

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано Руководитель МО учителей гуманитарного цикла _____ Берсенева Е.С. Протокол № <u>1</u> от <u>02.09.</u> <u>2016</u>	Проверено Заместитель директора по УВР _____ Ишина В.Н.	Утверждаю _____ Директор Учреждения Глухенко Н.М. Приказ № <u>93</u> от <u>05.09.</u> <u>2016</u>
--	--	---

**Рабочая программа
по обществознанию (включая экономику и право)
10 класс
(базовый уровень)**

**Разработчик программы
Запыкина Надежда Сергеевна**

2016 год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «Обществознание (включая экономику и право)» 10 класс составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ № 2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание,;
- требования к уровню подготовки обучающихся.;
- календарно-тематическое планирование;
- перечень контрольных работ.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов гуманитарного цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, Москва «Просвещение», 2010г. и предназначена для изучения обществознания в 10 классе на базовом уровне.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту общего образования по обществознанию и учебному плану образовательного учреждения.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Исходя из заявленных целей выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса обществознания:

- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самооценности;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;

- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на базовом уровне в 10-11 классе в объеме 138 часов (из расчета 2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы – 6 часов.

Учитель имеет право определять количество часов в разделе или менять заданное программой количество часов в разделе в зависимости от уровня подготовленности класса.

Структура предмета
Базовый уровень
10 класс
(70часов)

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение материала курса обществознания 8 – 9 классов.	2
2	Общество и человек.	15
	<i>Общество.</i>	4
	<i>Человек.</i>	11
3	Основные сферы общественной жизни.	39
	<i>Духовная культура.</i>	8
	<i>Экономика.</i>	5
	<i>Социальная сфера.</i>	14
	<i>Политическая сфера.</i>	12
4	Право.	12
	<i>Право как особая система норм.</i>	11
	<i>Повторение</i>	3

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Практическая занятия, средства контроля

№ п/п	Тема	источник	оценивание	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
1	Вводная контрольная работа за курс обществознания 8-9 классов.	Приложение 1	Оценивание в соответствии с положением п.3.	Контрольная работа		
2	Контрольная работа по теме: «Общество и человек».	Приложение 2	Оценивание в соответствии с положением п.3.	Контрольная работа		
3	Контрольная работа по теме: «экономика».	Приложение 3	Оценивание в соответствии с положением п.3	Контрольная работа		
	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера».	Приложение 4	Оценивание в соответствии с положением п.3.	Контрольная работа		
	Контрольная работа по теме: «Политическая сфера».	Приложение 5	Оценивание в соответствии с положением п.3.	Контрольная работа		
	Контрольная работа по теме: «Право как особая система норм».	Приложение 6	Оценивание в соответствии с положением п.3.	Контрольная работа		

Учебно-методические средства обучения

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания
1	Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень.	Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.	Москва: Просвещение, 2006

Словари, энциклопедии, справочная литература

№	Наименование	Автор	Год выпуска
1	Краткий словарь иностранных слов	И.В.Лехин	Гос-е издательство иностранных и национальных словарей. М : 1952г
2	Енисейский энциклопедический	Н.И. Дроздов	КОО Ассоциация «Русская

	словарь		энциклопедия» 1998г.
3	Юридический энциклопедический словарь	А.Я. Сухарев	«Советская энциклопедия» 1984г.
4	Краткий политический словарь	В.П. Абаренков	Политиздат, 1983г.
5	Школьный юридический словарь		Дрофа, 1998г.

Интернет-ресурсы.

<http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования РФ

<http://www.kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.school.edu.ru/> Сайт российского школьного образования

<http://www.ug.ru/> Учительская газета

<http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»

<http://www.putin2004.ru/> Сайт В. Путина

<http://www.medvedev2008.ru/> Медведев Д.А.

<http://www.medvedev-da.ru/> Медведев Д.А.

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/> Образовательные стандарты, примерные программы.

<http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> Электронное пособие по курсу «Основы государства и права» для 10-11-х классов. Иллюстрации, схемы, таблицы.

<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm> Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы.

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/ Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 1. 10-й класс.

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/ Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 2. 11-й класс.

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/08/t3_1.htm Уголовное право: Материалы к курсу «Право и политика».

http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/04/t3_1.htm Избирательное право: Материалы к курсу «Право и политика».

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Изучение прав человека в школе.

Приложение 1.

Вводная контрольная работа по обществознанию

А 1.Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

А 2.Верны ли следующие суждения о суверенитете

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

А3.Способ территориальной организации государства называется формой

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

А 4.Что характеризует тоталитарный режим?

1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан

3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

А5.Верны ли суждения о референдуме?

А. референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А 6.Что относится к политическим правам граждан?

1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

А 7.Кто является главой государства в РФ?

1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

А8.Законодательная власть в РФ осуществляется

1)Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3)Президентом РФ

4)Правительством

А 9.Верны ли суждения?

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А10.Что является частью гражданского общества?

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

А11.Полная дееспособность физических лиц наступает

1) в 14 лет 2)с 16 лет 3) с 18лет 4) с 21года

А12.Субъектом правоотношений является

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

3)право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

А13.Равенство сторон в гражданском праве означает

- 1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений
3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

A14. Верны ли суждения об отраслях права?

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

A15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?

- 1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту
3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

Часть В

В 1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия

- 1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

- 1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

В3. Установите соответствие

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

В 4. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

В5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до

местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

Приложение 2.

Контрольная работа по теме «Общество и человек». 10 класс.

A1. Общество - это:

- 1) материальный мир в целом,
- 2) часть природы,
- 3) часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная,
- 4) часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связь с ней.

A2. Верны ли следующие суждения об обществе?

A. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

A3. Общество как динамичную систему характеризует:

- 1) совокупность элементов и подсистем,
- 2) устойчивые связи между частями целого,
- 3) обновление элементов и подсистем,
- 4) наличие общественных отношений.

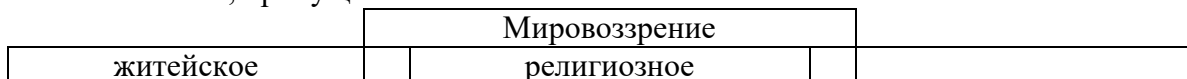
A4. Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?

- 1) экономическую,
 - 2) духовную,
 - 3) социальную,
 - 4) политическую.
- A5. К какой сфере общества относятся взаимоотношения между сословиями и этническими группами?
- 1) экономическую,
 - 2) духовную,
 - 3) социальную,
 - 4) политическую.
- A6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
- А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.
Б. Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только Б,
 - 3) верны оба суждения,
 - 4) оба суждения неверны.
- A7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
- А. Обострение экологических проблем доказывает, что в современном мире общество оказывает исключительно негативное воздействие на природу.
Б. Общество как творец культуры развивается независимо от природы.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только Б,
 - 3) верны оба суждения,
 - 4) оба суждения неверны.
- A8. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
- 1) биологическое,
 - 2) социальное,
 - 3) биологическое и социальное,
 - 4) биосоциальное.
- A9. Человек в отличие от животного:
- 1) использует подсобные средства,
 - 2) направляется инстинктами,
 - 3) ведет изолированное существование,
 - 4) осуществляет свободный выбор.
- A10. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.
Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только Б,
 - 3) верны оба суждения,
 - 4) оба суждения неверны.
- A11. Характеристика какого социального института приводится ниже: «Его задачей является обеспечение воспроизведения общества и первичная социализация личности»:
- 1) семья,
 - 2) школа,
 - 3) армия,
 - 4) церковь.

- A12. Характеристика какого социального института приводится ниже: «Его задачей является реализация потребности в получении знаний, социализации подрастающего поколения»:
- 1) семья,
 - 2) школа,
 - 3) армия,
 - 4) церковь.
- A13. В результате личной практической деятельности человека возникает:
- 1) обыденное мировоззрение,
 - 2) религиозное мировоззрение,
 - 3) научное мировоззрение,
 - 4) мифологическое мировоззрение.
- A14. Верны ли следующие суждения относительно мировоззрения?
- А. Мировоззрение отражает отношение человека к окружающему его миру.
 Б. Мировоззрение отражает отношение человека к вере и религии.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только Б,
 - 3) верны оба суждения,
 - 4) оба суждения неверны.
- A15. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
 Б. Новорожденный человек является личностью.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только Б,
 - 3) верны оба суждения,
 - 4) оба суждения неверны.
- A16. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
- 1) индивид,
 - 2) деятель,
 - 3) творец,
 - 4) индивидуальность.
- A17. Суждение: «Наша Вселенная образовалась в результате Большого взрыва» - это
- 1) интуитивная догадка,
 - 2) экспериментально подтвержденный факт,
 - 3) художественный образ,
 - 4) научная гипотеза.
- A18. Верны ли следующие суждения о познании?
- А. Познание имеет своей целью получение достоверного знания.
 Б. Этапами познавательной деятельности являются познание, осуществляемое при помощи органов чувств, и теоретическое познание.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только Б,
 - 3) верны оба суждения,
 - 4) оба суждения неверны.

Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием. Социальная норма, право, добро и зло, духовность, санкции.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

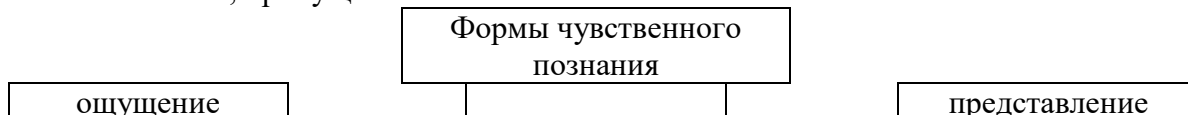
Социальные ситуации	Подсистемы общества
А) организация предпраздничной торговли	1) экономическая
Б) проведение референдума о доверии президенту	2) политическая
В) принятие закона об общественных организациях	3) духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: _____

В4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В5. Выберите в приведенном ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение,
- 2) понятие,
- 3) фантазия,
- 4) умозаключение,
- 5) восприятие.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В6. Ниже приведены виды человеческой деятельности. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены виды духовной деятельности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Познавательная, социально-преобразовательная, ценностно-ориентировочная, прогностическая, творческая

Ответ: _____

В7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «структура деятельности». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат

Ответ: _____

В8. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики видов деятельности	Виды деятельности
А) деятельность в воображаемой ситуации	1) труд
Б) практическая полезность	2) учение
В) нацеленность на обретение знаний	3) игра

Г) замещение реальных объектов условными

Д) преобразовательная деятельность

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

Приложение 3.

Контрольная работа по обществознанию 10 класс

Тема: «Экономика»

А1. Экономику в значении «наука» иллюстрирует

- 1) составление государственного бюджета
- 2) производство молочных продуктов
- 3) открытие сети супермаркетов
- 4) поставка на рынок свежих овощей

A2. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика занимается проблемой использования ограниченных ресурсов.

Б. Экономика устанавливает властные отношения в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Что из приведённого ниже является примером товара?

- 1) стрижка волос в парикмахерской
- 2) пошив платья в ателье
- 3) страхование имущества
- 4) детская обувь

A4. Что из перечисленного является доходом от имущества?

- 1) рента
- 2) заработная плата
- 3) пособие
- 4) банковский процент

A5. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Акционерная собственность связана с получением собственниками ежегодного дохода.

Б. Кооперативная собственность связана с трудовым участием собственников.

- 1) верно *только А*
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Примером интенсивного экономического роста является увеличение производства в результате

- 1) повышения квалификации работников
- 2) привлечения дополнительной рабочей силы
- 3) использования большего количества оборудования
- 4) увеличения количества используемого сырья

A7. Верны ли следующие суждения об измерителях экономического роста?

А. К измерителям экономического роста относят ВВП, ВНП, национальный доход.

Б. Правительство может планировать рост ВВП и проводить экономическую политику, обеспечивающую этот рост.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8. Верны ли следующие суждения об экономическом развитии?

А. Развитие командной экономики может носить только экстенсивный характер.

Б. В развитии рыночной экономики чередуются этапы оживления, подъёма, спада и кризиса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Экономике в значении «хозяйство» иллюстрирует

- 1) составление государственного бюджета
- 2) производство молочных продуктов
- 3) расчёт изменения курса акций на фондовой бирже
- 4) выявление закономерностей формирования спроса

A10. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономическая наука рассматривает проблемы безработицы. Б. Экономика влияет на взаимодействия социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Что из приведённого ниже является примером услуги?

- 1) стрижка волос в парикмахерской
- 2) платье известного дизайнера
- 3) квартира в новом доме
- 4) детская обувь

A12. Дедушка завещал внуку свою квартиру. Какое правомочие дедушки как собственника иллюстрирует этот пример?

- 1) владение
- 2) пользование
- 3) дарение
- 4) распоряжение

A13. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Владельцы акций предприятия не являются собственниками этого предприятия, а только получают право на ежегодные дивиденды. Б. Не все кооперативы являются коммерческими организациями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Верны ли следующие суждения об измерителях экономического роста?

А. Валовой национальный продукт (ВНП) учитывает всю произведённую страной, за определённый период, продукцию.

Б. Политика правительства может влиять на изменение ВВП и ВНП.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения об экономическом развитии?

А. Развитие традиционной экономики не может быть интенсивным.

Б. Рыночная экономика развивается циклично.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением двух, относятся к капиталу как фактору производства.

1) Здание фабрики; 2) парк автомобилей; 3) штат сотрудников; 4) станки и оборудование; 5) инвестиции; 6) база данных постоянных клиентов.

Найдите и запишите номера примеров, выпадающих из этого ряда.

В2. Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) закупка тканей и фурнитуры	1) производство
Б) пошив женской одежды на фабрике	2) распределение
В) доставка одежды в магазины города	3) обмен
Г) продажа одежды клиенткам	
Д) начисление зарплаты работникам фабрики	

В3. Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) месторождение нефти
- Б) оборудование для нефтедобычи
- В) бригада нефтяников
- Г) средства от продажи нефти
- Д) лесной массив

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) земля
- 3) капитал

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Советская система централизованного планирования начала функционировать в конце 1920-х - начале 1930-х годов. <...>

Плановыми целями были быстрая индустриализация и достижение военной мощи. Это было сделано путём крупных инвестиций в тяжёлую промышленность • сталелитейную, химическую и машиностроение, а также путём использования большой доли внутреннего производства для нужд армии. В результате не достигли должного развития лёгкая промышленность, сфера обслуживания, а также инфраструктура. <...>

Увеличение производства, которого стремились достичь при составлении планов, было продиктовано грандиозными целями, требовавшими чрезмерного потребления доступных экономике ресурсов. В результате не все запланированные цели могли быть достигнуты. Приоритетными были *задачи*, связанные с тяжёлой индустрией и армией, в ущерб потреблению. <...>

Индустриализация и быстрый экономический рост были первоначально достигнуты за счёт мобилизации труда, капитала и сырья. <...>

Советские центральные плановые органы распределяли ресурсы по отраслям и предприятиям, определяя тем самым ассортимент произведённой продукции. Директивное планирование заменяло собой рыночную, или ценовую систему распределения ресурсов. <...>

Цены устанавливались по указанию правительства, а не путём соотношения спроса и предложения. Цены на потребительские товары менялись редко, а на «предметы первой необходимости», например, на жильё и основные продукты, устанавливались на низком уровне. <...>

Цены на сырьё и производимую предприятиями продукцию также определялись государством и использовались в основном в бухгалтерских расчётах для оценки успехов предприятий в достижении намеченной производственной цели. <...>

Советская экономика была количественно-ориентированной системой, в которой деньги и цены играли весьма ограниченную роль в распределении ресурсов. <...> Уровень безработицы в СССР был очень низким и составлял 1-2% всей рабочей силы. <...> Низкий уровень безработицы был связан с избыточным количеством работников (руководители не могли уволить избыточных работников), отсутствием заинтересованности в минимизации издержек (основной целью было валовое производство) и постоянным уменьшением темпов прироста населения.

(К. Макконнелл, С. Брю)

С1. Укажите пять характерных черт экономики СССР, рассмотренных авторами.

С2. Какие отрасли экономики СССР, по мнению авторов, не получили должного развития? В чём опасность этой ситуации?

С3. В чём, по мнению авторов, состояла государственная политика в области ценообразования? Используя знания курса, укажите два преимущества и два недостатка этой политики.

С4. Одним из преимуществ командной экономики считают возможность мобилизации ресурсов для достижения поставленных целей экономического развития. Используя обществоведческие знания, дайте три объяснения того, как осуществляется эта мобилизация.

Приложение 4.

Контрольная работа Тема: «Социальная сфера»

1. Элементы социальной структуры общества – это
 - а) политические партии и движения;
 - б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
 - в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.
2. Школьный класс – это группа
 - а) формальная б) неформальная
 - в) демографическая г) профессиональная
3. Русские, буряты, латыши – это группы
 - а) этнические б) поселенческие
 - в) демографические г) социально - экономические
4. По роду деятельности социальные группы могут быть:
 - а) легальные и нелегальные б) формальные и неформальные
 - в) промышленные, учебные и т.п.
5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является
 - а) национальность б) образование в) вероисповедание г) семья
6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:
 - а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
 - б) силой привычки людей и общественного авторитета;
 - в) принудительной силой государства;
7. К массовым социальным общностям можно отнести:
 - а) политическую партию б) социальную группу
 - в) компанию друзей г) людей одного государства
8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –
 - а) род б) племя в) народность г) нация
9. Выберите верный вариант ответа:
 - а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
 - б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
 - в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.
10. По способу возникновения социальные группы могут быть:
 - а) легальные и нелегальные б) промышленные, учебные и т.п.
 - в) формальные и неформальные
11. Выберите верный вариант ответа:
 - а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;
 - б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;
 - в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.
12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:
 - а) социальная стратификация б) социальная дифференциация
 - в) классовое образование г) социальная мобильность
13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это
 - а) социальная стратификация б) социальная дифференциация
 - в) социальная мобильность г) социальная нестабильность
14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:
 - а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное
15. Деклассированные, опустившиеся люди:

- а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные
16. Пограничное, переходное состояние субъекта – это
 а) люмпенизация б) стратификация
 в) маргинальность г) социализация
17. Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст с
 а) 15 лет б) 16 лет в) 18 лет г) 20 лет
18. Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм, называется
 а) противоправное б) девиантное
 в) ненормальное г) ненормативное
19. К тенденциям развития семьи в современном обществе можно отнести:
 а) уменьшение количества разводов;
 б) увеличение рождаемости;
 в) уменьшение количества гражданских браков;
 г) увеличение числа одиноких людей, не вступающих в брак.
20. Социализация – это
 а) совокупность всех социальных статусов;
 б) социальная позиция индивида в обществе;
 в) процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей
21. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности – это
 а) гражданская правоспособность в) деликтоспособность
 б) гражданская дееспособность г) квазделикт
22. Гражданская правоспособность для физических лиц наступает
 а) с момента рождения б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет
23. Гражданская дееспособность для физических лиц в полном объеме наступает
 а) с момента рождения б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет
24. Российское законодательство предусматривает возможность трудоустройства на работу
 а) с 15 лет б) с 16 лет в) с 17 лет г) с 18 лет
25. Культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, ценностей – это
 а) субкультура б) контркультура в) конформизм г) конъюктура

Часть В

В1. К фиксированным социальным общностям относятся:

- 1) Работники правоохранительных органов;
- 2) Беженцы; 3) безработные; 4) территориальные общности;
- 5) фанаты «Зенита»

В2. Установите соответствие: социальные нормы и их примеры:

- А) поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе;
- Б) формирование органов власти путем выборов;
- В) защита чести и достоинства семьи – обязанность мужчины;
- Г) система идеальных пропорций человеческого тела в античности;
- Д) пост во время месяца Рамадана.
- 1) религиозные –
 - 2) моральные –
 - 3) политические –
 - 4) эстетические –

В3. Выберите в списке виды этнических общностей, существовавших в истории человечества.

1) род 2) сословие 3) племя 4) каста 5) народность 6) нация

В4. Прочитай текст и определи, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) оценочный характер

(1) Уже давно люди знают, что конфликты и ссоры до добра не доводят. (2) Существуют разные мнения как по поводу возникновения конфликтов, так и по стратегии поведения в конфликтной ситуации. (3) Одни воспринимают конфликт как стресс и считают, что необходимо ликвидировать причины его возникновения. (4) Другие же утверждают, что конфликт является естественным фоном человеческой жизни, он неизбежен и надо уметь находиться в нем, не испытывая чрезмерного напряжения и волнения.

В5. Прочитай текст, в котором пропущены слова.

В современном мире ни одна нация не может жить в полной изоляции и обязательно вступает в межнациональные _____ (1), устанавливает экономические, политические, идеологические, культурные, правовые, дипломатические _____ (2). При этом не всегда обходится без конфликта. Обычно их причинами являются территориальные _____ (3), исторически сложившаяся _____ (4), притеснение малых _____ (5) и народов, использование национальных чувств отдельными политическими лидерами с целью создания напряженной _____ (6), стремление отдельных _____ (7) выйти из многонационального государства и создать собственное.

Выберите из списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- | | |
|------------------|----------|
| А) группы | И) связи |
| Б) изоляция | К) споры |
| В) народ | |
| Г) напряженность | |
| Д) нация | |
| Е) обстановка | |
| Ж) отношения | |
| З) потребности | |

Приложение 5

Контрольные тесты по теме «Политическая сфера общества»

Часть А

1. Политическая сфера жизни общества включает

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| А) природную среду жизни человека | Б) научные исследования в биологии |
| В) предприятия малого бизнеса | Г) избирательную систему. |

2. Верны ли следующие суждения?

- А. Все партии делятся только по классовому признаку.
Б. Все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.
А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба суждения неверны.

3. Государственный суверенитет предполагает

- А) политическое доминирование на международной арене
Б) независимость и верховенство государственной власти
В) право на вмешательство во внутренние дела других государств
Г) подавление государством общественных организаций и движений.

4. Отличительным признаком правового государства является

- А) сбор налогов б) контроль частной жизни со стороны государства
- В) защита прав человека и гражданина г) суверенитет

5. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. В любом государстве существует верховенство права.
 - Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. К формам правления относится:

- а) федеративное государство б) республиканское государство
- в) авторитарное государство г) унитарное государство

7. Верны ли следующие суждения?

- А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.
- Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

- А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба неверны.

8. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляется по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50 +1 голос:

- А) мажоритарная Б) пропорциональная В) смешанная Г) правовая

9. В демократическом государстве закон принимается

- А) парламентом Б) премьер-министром В) судьями Г) прокурором

10. Политическая партия:

- А) участвует в борьбе за власть
- Б) является частью социальной структуры общества
- В) осуществляет руководство экономикой
- Г) взимает налоги с населения.

Часть В

В1. Какие требования являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания:

1. имущественный ценз
2. безальтернативность выборов
3. ценз гражданства
4. открытое голосование с информацией о выбранном кандидате
5. равенство голосов избирателей.

В2. Вставьте пропущенное слово:

«В обществе возникает борьба за _____ и её использование для проведения той или иной политики»

В3. Назовите понятие, соответствующее определению:

«Группа лиц внутри какого-нибудь общества или организации, ведущая политику противодействия, сопротивления большинству - это _____».

В4. Что из перечисленного ниже представляют местное самоуправление, а что – государственный аппарат? Впишите цифры, соблюдая предложенный порядок:

1. администрация области
2. сельский сход
3. собрание жителей микрорайона
4. прокуратура
5. муниципальная милиция
6. служба внешней разведки.

В5. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

1. экономическая самостоятельность граждан
2. господство одной идеологии

3. правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
4. невмешательство государства в частную жизнь граждан
5. господство государства над обществом
6. наличие общественных и политических организаций
7. представительная законодательная власть.

В6. Что является лишним в ряду?

А) авторитаризм, традиционализм, тоталитаризм.

Б) характерные признаки тоталитаризма: вторжение государства в жизнь каждого человека, верховенство закона во всех сферах жизни общества, атмосфера страха и репрессии, культ личности.

В7. Распределите перечисленное ниже следующим образом: две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие - пропорциональную избирательную системы.

1. голосование по партийным спискам
2. победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов
3. распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов
4. голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов.

Часть С

С1. Угрожает ли демократии многообразие точек зрения в средствах массовой информации? Аргументируйте свой ответ.

С2. Покажите на трех примерах наличие многопартийной политической системы в современной России.

С3. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая система»? Составьте два предложения, дополняющие информацию о политической системе.

С4. Ваш знакомый баллотируется по одномандатному округу в депутаты Государственной Думы. За него проголосовало 48% избирателей данного избирательного округа, а его конкуренты получили соответственно 31% и 21% голосов. Можете ли вы поздравить своего знакомого с избранием? Аргументируйте свой ответ.

С5. Назовите не менее трех функций СМИ.

Приложение 6

Контрольная работа по теме «Форма и структура права».

Часть А

А1. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

1. нормой морали
2. правовой нормой
3. партийной нормой
4. традиционной нормой

А2. Отличительным признаком правовой нормы является

1. принятие её соответствующим государственным органом
2. соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле
3. обеспеченность силой общественного мнения
4. соответствие интересам властной элиты

A3. Обязательное соответствие и непротиворечие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как

1. нормативность
2. высшая юридическая сила
3. справедливость
4. соответствие нормам международного права

A4. Верны ли суждения о частном и публичном праве?

А. Частное и публичное право четко разделены и не взаимодействуют друг с другом.

Б. Частное право охватывает такие отрасли права как, гражданское, семейное, авторское, жилищное.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

A5. Что относится к источникам права?

1. газетная статья о военной службе
2. доклад начальника Генерального штаба РФ
3. обращение в комитет солдатских матерей
4. приказ министерства обороны РФ

A6. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой традиций

1. убеждения
2. общественного мнения
3. государства

A7. Нормы права, в отличие от норм морали,

1. регулируют общественные отношения
2. обеспечиваются силой общественного мнения
3. соответствуют принятым в обществе представлениям о добре и зле
4. выражаются в официальной норме

A8. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1. является единственным правовым актом государства
2. принимается высшим органом в государстве
3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
4. содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

A9. Верны ли суждения о частном и публичном праве?

А. Для публичного права характерно преобладание директивно-обязательных ном.

Б. Для частного права характерно широкое использование договорной формы регулирования.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

A10. В системе источников российского современного права приоритет имеют

1. указы Президента РФ
2. постановления Правительства РФ
3. правовые прецеденты
4. законы РФ

Часть В

В1. Назовите не менее трех источников права.

В2. Определите правовую систему, указав лишний признак.

Основной источник права – нормативно-правовой акт; деление системы права на публичное и частное, а также на отрасли; юридическая доктрина, как правило, имеет сугубо прагматический, прикладной характер.

В3. Приведите пример отрасли права, выделив в ней институты права.

В4. Назовите структурные элементы правовой нормы. Определите их в данном примере. «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью»

Часть С

С1. Назовите структурные элементы правовой нормы. Определите их в данном примере. «Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ».

С2. Дайте определение правовой нормы и назовите не менее трех её признаков. (в виде схемы)

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию (включая экономику и право) в 10 классе
70 часов
2016 – 2017 учебный год**

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема	Содержание	Дата	Кор-ка даты (обоснование)	Знания, умения, навыки.
Повторение (2 часа).						
1	1	Повторение материала курса обществознания 9 класса.	Основные сферы жизни общества.	02.09		Знать: основные положения. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
2	2	Вводная контрольная работа за курс обществознания 9 класса.		08.09		
Раздел I. Общество и человек (15 часов).						
Глава 1. Общество (4 часа).						
3	1	Основные сферы общественной жизни.	Общество как динамичная система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.	09.09		Уметь: высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, выделять характерные признаки общества, объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами
4	2	Что такое общество.	Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.	15.09		

						событий; объяснять сущность духовной сферы общества; разъяснять особенности развития социальной сферы общества; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.
5	3	Общество как сложная динамичная система.	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Основные признаки общества. Взаимосвязь общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Законодательство об охране памятников истории и культуры.	16.09		Уметь: объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах, участвовать в дискуссии по проблемным вопросам: воздействие общества на природу, экологические проблемы и их губительное воздействие на человечество, работать с материалами СМИ.
6	4	Обобщение по теме «Общество».	Основные понятия темы.	22.09		Уметь: высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.
Глава 2. Человек (11 часов).						
7	1	Природа человека. Смысл жизни человека.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюций. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	23.09		Знать, что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле, разработанные человеком способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи Уметь: приводить примеры вредного воздействия человека на природу,
8	2	Природа человека.	Природа как предпосылка	29.09		

		Понятие природы.	выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающие среды.			последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом, высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории.
9	3	. Человек как духовное существо.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.	30.09		Уметь: высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения.
10	4	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности	Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	06.10		
11	5	. Деятельность – способ существования людей.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	07.10		Знать, что такое деятельность, потребности, иерархическую теорию потребностей. Уметь: раскрывать на примерах разнообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания, переводить текстовую информацию в схематическую, развивать коммуникативные навыки работы.
12	6	Виды деятельности.	Виды деятельности. Творческая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.	13.10		

13	7	Познание и знание. Истина.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	14.10		Знать, что представляет собой знание и процесс познания. Уметь: объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения, работать с текстовой информацией, находить главное, переводить её в схематическую.
14	8	Познание и знание. Мировоззрение.	Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Мировоззрение и деятельность.	20.10		
15	9	Биологическое и социальное в человеке.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	21.10		Знать: связь свободы и необходимости. Уметь: характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке, выделять основные признаки понятия «личность», объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается, применять полученные знания в жизненных ситуациях.
16	10	Человек в системе социальных связей. Контрольная работа	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	27.10		

			Познание человеком самого себя. Самооценка.			
17	11	Биологическое и социальное в человеке.		28.10		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Раздел II. Основные сферы общественной жизни (39 часов).						
Глава 3. Духовная культура (8 часов).						
18	1	Виды культуры. Культура и духовная жизнь общества.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс.	10.11		Знать: понятия темы, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия, находить информацию из дополнительных источников и анализировать её.
19	2	Культура и духовная жизнь общества.	Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	11.11		
20	3	Наука и образование.	Основная задача и исторические формы образования.	17.11		Знать, что такое наука, каковы её функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет

			Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе.			собой высшая школа, какие виды высших учебных учреждений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения, объяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, применять полученные знания на практике.
21	4	Наука и образование. Система образования.	Университеты, институты. Классификация наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов.	18.11		
22	5	Мораль. Религия. Многообразие религий.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире.	24.11		Знать, что такое религия, роль морали в жизни человека и общества, некоторые особенности мировых религий. Уметь: определять становление нравственного в человеке, работать с текстовой информацией, выделять в ней главное, анализировать.
23	6	Мораль. Религия.	Различные определения религии. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и	25.11		

			типы жертвоприношений. Вероучения в мировых религиях.			
24	7	Искусство и духовная жизнь.	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной деятельности и деятели искусства. Критерии произведений искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	01.12		Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает, пояснять, кто является субъектом художественной культуры, аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России, работать в малых группах.
25	8	Духовная культура.		02.12		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Глава 4. Экономика (5 часов).						
26	1	Экономика и её ресурсы. Роль экономики в жизни общества.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.	08.12		Знать, что такое экономика, какова её структура и какую роль она играет в человеческом обществе, что представляет собой производство, представление о сущности информационных и человеческих ресурсов экономики. Уметь: определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.
27	2	Структура экономики. Роль экономики в жизни общества.	Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен	09.12		

			как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.			
28	3	Экономические отношения. Экономическая культура.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.	15.12		Знать: основные элементы экономической культуры. Уметь: определять значение экономической направленности и социальных установок личности, определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения, объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике, работать с документами, анализируя их, применять полученные знания для решения проблемных задач.
29	4	Экономическая свобода и ответственность.	Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.	16.12		
30	5	Контрольная работа по теме: «Духовная культура и экономика».		22.12		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Глава 5. Социальная сфера (14 часов).						
31	1	Социальное положение и образ жизни человека.	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и	23.12		Знать, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.

			роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.			Уметь: анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, разъяснять социальную структуру любого общества, пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий, переводить текстовую информацию в схематическую. Развивать коммуникативные навыки.
32	2	Социальная стратификация и дифференциация.	Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.	29.12		
33	3	Социальные взаимодействия.	Классы как основа стратификации. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.	30.12		Знать, что такое социальная связь и социальное взаимодействие, какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, причины социальных конфликтов, как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают. Уметь: определять последствия социальных конфликтов, объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда, анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а
34	4	Социальный конфликт.	Социальные взаимоотношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Расточительный образ жизни.	12.01		

35	5	Бедные и богатые. Социальные взаимодействия.	Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.	13.01		также причины, способствующие этому, анализировать отдельные социальные группы людей.
36	6	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	19.01		Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: приводить примеры, характеризующие виды социальных норм, определять причины отклоняющегося поведения, объяснять социальную опасность преступности, работать с текстовой информацией, выделять главное, работать в малых и больших группах.
37	7	Преступность. Преступление.	Преступность. Социальный конфликт.	20.01		
38	8	Нации и межнациональные отношения.	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальным	26.01		Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры, пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами, анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе.

			меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.			
39	9	Этнические конфликты и их причины.	Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	27.01		
40	10	Семья и быт. Виды семьи.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи.	02.02		Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: описывать жизненный цикл семьи, анализировать причины и мотивы распада семей, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций, работать с текстовой информацией, переводить её в схематическую.
41	11	Семья и быт. Функции семьи.	Удовлетворение браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	03.02		
42	12	Социальное развитие и молодёжь.	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.	09.02		Знать: актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы, какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь: характеризовать особенности молодежи как социальной группы,

						работать в малых и больших группах.
43	13	Социальная сфера.Обобщение.		10.02		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
44	14	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера».		16.02		
Глава 6. Политическая сфера (12 часов).						
45	1	Политика и власть.	Формы проявления влияния : сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института.	17.02		Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: пояснять, что представляет собой власть, её виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть, работать с текстовой информацией, анализировать её, переводить в схематическую.
46	2	Борьба за власть. Политика и власть.	Разделение властей. Властные отношения и иерархия. Борьба за власть.	02.03		
47	3	Структура и функции политической системы. Политическая система.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и	03.03		Знать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней, основные признаки и функции государства, уметь их анализировать, что такое политический режим и какие существуют его типы. Уметь: анализировать виды монополии государства, анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.

			частные.			
48	4	Политическая система. Парламент.	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.	09.03		
49	5	Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.	10.03		Знать, что такое гражданское общество, кто такие граждане и каков их правовой статус, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
50	6	Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.	Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	16.03		
51	7	Демократические выборы и политические партии. Избирательная	Избирательная система. Типы избирательных систем.	17.03		Знать, что представляет собой политическая система, типологии политических партий и их сущность. Уметь: определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных

		система.				политических систем, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
52	8	Демократические выборы и политические партии. Многопартийность.	Многопартийность и партийные системы.	23.03		
53	9	Участие гражданина в политической жизни. Выборы.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	24.03		Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения, анализировать материал из дополнительных источников, применять полученные знания в жизненных ситуациях.
54	10	Участие гражданина в политической жизни. Референдум.	Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.	06.04		
55	11	Участие гражданина в политической жизни. Политические партии и их электорат.		07.04		
56	12	Контрольная работа по теме: «Политика и её роль в жизни общества».		13.04		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Раздел III. Право (11 часов).						

57	1	Право в системе социальных норм.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	14.04		Знать, чем отличаются подходы к определению права, роль системы права в регулировании общественных отношений, общее в морали и праве, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия, разъяснять сущность права, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
58	2	Источники права.	Что такое источники права. Основные виды источников права. Виды нормативных актов.	20.04		Уметь: пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права, определять, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений, пользоваться текстовой информацией для выделения главного, переводить её в схематическую, работать в малых и больших группах.
59	3	Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека.	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав	21.04		Уметь: разъяснять сущность понятий «правосознание» и «правовая культура» личности, раскрывать важнейшие признаки правоотношений, определять их особенности, объяснять различия между проступком и преступлением, называть

			человека.			главные черты юридической ответственности, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
60	4	Правоотношения и правонарушения. Право в современной России.	Развитие права в современной России.	27.04		
61	5	Современное Российское законодательство. Административный и Гражданский кодекс.	Конституционной законодательство. Административное право. Гражданское право.	28.04		Знать: отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
62	6	Современное Российское законодательство. Трудовой, Семейный и Уголовный кодекс.	Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.	04.05		
63	7	Предпосылки правомерного поведения.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	05.05		Знать, что такое правосознание, каким образом взаимодействует право и правосознание, что такое правомерное поведение и его признаки. Уметь: характеризовать основные элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения.
64	8	Общество в развитии. Современное общество.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества.	11.05		Знать: каковы проявления глобализации в экономической сфере, основные глобальные проблемы современности. Уметь: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации, применять
65	9	Промежуточная аттестация. Зачет.	Проблема общественного прогресса. Критерии	12.05		

			общественного прогресса, его формы.			полученную информацию в жизненных ситуациях.
66	10	Человек и общество.		18.05		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
67	11	Общественный прогресс.		19.05		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Повторение (3 час).						
68	1	Повторение. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.		25.05		
69	2	Повторение. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.		26.05		
70	3	Повторение. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.		01.06		