

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
МБОУ АРТЕМОВСКОЙ СОШ №2)



АРТЕМОВСК
2015 Г

Дорогой читатель, данная брошюра является обобщенным опытом профессиональной деятельности педагогов МБОУ Артемовской СОШ №2 по введению ФГОС ООО.

Брошюра содержит конкретные рекомендации в организации уроков в современных постоянно меняющихся условиях и в соответствии с последними нормативными требованиями Министерства образования Российской Федерации.

Наша школа за последние годы является методической краевой площадкой Министерства образования Красноярского края по апробированию форм и методов введения ФГОС ООО.

Предлагаемая в издательствах рекомендованная методическая литература содержит в основном теоретический, тяжело перерабатываемый и трудно накладываемый на практику живой работы материал. В высших учебных заведениях не обучают практике, менеджмент дает также общие рекомендации, и только практика работы дает опыт, но для его приобретения необходимо время.

Исходя из последних нормативных требований к организации обучения детей на уровне основного общего образования, при организации учебной деятельности необходимо планировать уроки в соответствии требованиям к современному уроку.

Брошюра содержит выкладки из методических семинаров, уроки, статьи педагогов школы.

I. Нарботки с методических семинаров по выполнению требований к организации современного урока.

I.1. Требования ФГОС ООО к современному уроку.

Исходя из современных условий организации учебно- воспитательного процесса урок из классно- урочной системы переходит в урочную, так как в основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, и занятия могут проводиться не только с классом, но и группой, индивидуально и превышать или уменьшать лимит времени в 45 минут.

Концепция ФГОС, принципы, позиции системно-деятельностного подхода предполагают, что развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Исходя из концепции, определяется система требований к уроку:

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно - обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они

освоят в процессе деятельности на уроке (что является одной из форм мотивации левополушарных обучающихся);

они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (мотивация правополушарных детей).

2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. Отбор содержания. Это значит, что на уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

6. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.

Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя - создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания:

- характеристика задания (планируемый результат выполнения);
- мотивационная часть;
- содержание: условия, вопрос;

- инструкция по выполнению;
- время выполнения;
- образец или описание ответа
- критерии оценки;
- методический комментарий.

7. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

8. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.

9. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. приращение сознания: вопрос - мысль - внутренняя речь - внешняя речь). Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в том числе с использованием зрительных опор).

10. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

11. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

12. Минимализация и вариативность домашнего задания. Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательным стандартом (образовательной программой); содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

13. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта

I.2. Дидактические этапы урока введения нового знания (по Л.Г.Петерсон)

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

3. Постановка учебной задачи. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).

4. Первичное закрепление во внешней речи.

5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

6. Включение в систему знаний и повторение.

7. Рефлексия деятельности (итог урока).

I.3. Организация учебного процесса

1. Что же является для учителя опорой при разработке структуры урока

Внимание!

Очень важно, чтобы все решения, которые будет принимать учитель, были для него достаточно обоснованы - он должен быть в состоянии объяснить каждый из пунктов плана урока (в первую очередь, самому себе). Это важнейшее условие подготовки к уроку.

2. При написании конспекта урока учителю необходимо решить:

1. Что может стать мотивационной основой работы детей на уроке (интерес к новому материалу, любопытство, интригующий вопрос, проблемная ситуация с заложенным в ней противоречием и др.)?

2. Как правильно сформулировать учебную задачу? Отличие учебных задач от практических состоит в том, что основной целью деятельности детей является усвоение общих способов их решения. Также особенностью этого класса задач является то, что учебная задача несет в себе не только вопрос, задание, но и указание на путь ее решения. Учебная задача должна связать программные задачи обучения с вопросами, проблемами, видами деятельности, способными заинтересовать обучающихся.

3. Какие виды деятельности обучающихся стоит организовать с учетом необходимости освоения учебного материала, разностороннего развития детей, нахождения решения учебной задачи?

4. Какие формы контроля и самоконтроля необходимо предусмотреть с учетом принципов СДП, идей личностно ориентированного, развивающего обучения?

5. Какие виды деятельности, результаты необходимо оценить?

6. Какие параметры и критерии оценки будут наиболее показательными?

7. Как продемонстрировать детям их успехи, показать пути совершенствования?

I.4. Анализ современного урока в рамках введения ФГОС ООО

(Оценивается 0,1-3 балла. Все позиции не могут присутствовать на одном уроке.)

| <i>деятельность учителя</i> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Учитель видит и формулирует для себя понятие результата | | | | | |
| Учитель понимает запланированный результат как деятельностный, измеримый (диагностичный) - организывает его достижение через деятельность | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Учитель вычленяет как основной результат - метапредметный, в т.ч. работу с УУД | | | | | |
| Учитель организует мотивацию (целеполагание) подростками собственного учебного действия, позиционирования и пр.: | | | | | |
| - в освоении деятельности | | | | | |
| - в содержании обучения | | | | | |
| Учитель обеспечивает проблематизацию как "разрыв", противоречие в информации, способах действия | | | | | |
| Учитель организует деятельность учащихся с учётом индивидуализации обучения (сообразно их умений, уровня и пр.) | | | | | |
| Учитель организует деятельность с использованием дифференциации: происходит смена видов, форм, содержания деятельности | | | | | |
| Учитель предоставляет возможность выбора (системы действий, оборудования, содержания деятельности и пр.) для подростков | | | | | |
| Учитель использует возможности материала для развития навыков функционального чтения, работы с информацией у подростков | | | | | |
| Учитель наравне с собственной контрольно-оценочной деятельностью организует действия самоконтроля подростков | | | | | |
| Учитель передаёт учащимся свои функции (организации обучения, контроля и пр.) | | | | | |
| Учитель пользуется видимой технологией преподавания для организации деятельности на уроке (РКМЧП, РО, проблемное обучение, проблемно-диалогическое обучение - нужно записать, иное - указать (воспользуйтесь функцией «Примечание». Прим.: может быть ТОЛЬКО ОДНА ТЕХНОЛОГИЯ преподавания!) | | | | | |
| Учитель пользуется техникой диалога в организации коммуникации: есть эффект - можно вычленить действия по обучению постановке вопросов к информации (др. задачи коммуникативного характера); нет обучающего эффекта (отметка - 0) | | | | | |
| Учитель использует технику / технологию групповой работы: есть эффект - как УУД, которое развивает (формирует); если нет - как навык учащихся, который эксплуатируется (без развития) - отметка - 0 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Учитель использует технику / технологию рефлексии: есть эффект - как УУД, которое развивает (формирует); если только как элемент (без осмысления его роли в деятельности) - отметка - 0 | | | | | |
| Учитель использует ИК-технику / ИК-технологию: есть эффект - как основание для развития (формирования) коммуникативных навыков работы с информацией у подростков; если как элемент организации пространства и информации (без развития навыков учащихся) - отметка - 0 | | | | | |
| Учителю интересна разворачивающаяся ситуация (реакция подростков, их ход мыслей и действия) | | | | | |
| деятельность учащихся | | | | | |
| Деятельность учащегося - результат реализации его собственной цели | | | | | |
| Деятельность учащихся инициирована ими | | | | | |
| Деятельность учащихся организована как деятельность: - в познании - в учении - в сотрудничестве | | | | | |
| Деятельность учащихся НЕ является репродуктивной | | | | | |
| Учащийся может двигаться по собственному пути в достижении результата (у него есть право выбора) | | | | | |
| Учащийся участвует в формировании критериев оценки результата своей деятельности | | | | | |
| Учащийся обнаруживает в деятельности возможность её реального применения в жизни | | | | | |
| Учащийся понимает сферу применения результата своей деятельности как необходимый элемент его дальнейшей жизни в обществе | | | | | |
| Основной состав учащихся является активным участником деятельности | | | | | |
| В организации работы учтён уровень сформированности данного действия (вида деятельности) у данных учащихся | | | | | |
| Учащимся интересна их деятельность | | | | | |
| Учащиеся (<i>выберите ОДИН ответ из трёх возможных по своему наблюдению и оценке действия большинства аудитории</i>): организуют диалог с учителем и сверстниками = да; готовы | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| участвовать в таком диалоге (пассивно, включаясь по инициативе учителя) = частично ; не могут поддержать диалог, идёт вопросно-ответная форма фронтальной беседы = нет | | | | | |
| Учащиеся достигают в ходе деятельности конкретного результата (метапредметного, личностного). | | | | | |
| Учащиеся осмысливают свой путь достижения результата (имеют возможность его осмыслить) - на то есть время, возможность, даны инструменты | | | | | |
| Учащиеся осуществляют деятельность самоконтроля (этапа, результата) | | | | | |
| Результатом деятельности становится приращение исходного состояния (навыка, умения, знания) | | | | | |
| Деятельность учащихся адекватна запланированному результату | | | | | |
| Учащиеся свободно владеют пространством аудитории (могут перемещаться, спонтанно двигаться, входить и выходить) | | | | | |

I.5. Как учителя понимают новые требования к уроку.

1. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Учитель истории Запыкина Н.С.

«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими».

Константин Кушнер.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

К сожалению, уровень познавательной активности учащихся, в последнее время резко упал: понижается уровень мотивации учащихся к изучению предметов, уровень сформированности познавательных интересов невысокий.

Как сделать так, чтобы наши ученики самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать высокие результаты по предмету?

В процессе организации урока важная роль отводится, конечно же, учителю. При подготовке к урокам я стараюсь тщательно продумать формы и методы организации работы на уроке для активизации познавательной деятельности ученика, для привития интереса к учебе.

Очень важная роль отводится самому началу урока. Организационный этап достаточно короткий, но именно на данном этапе учитель, высказывая добрые пожелания детям, формирует положительную эмоциональную направленность. Создание доброжелательной обстановки достигается следующими методами: можно начать урок с эпитафии, стихов, предлагаю детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; можно «отправиться в экспедицию», и достигнуть цели нам помогут не только уже приобретенные знания, но и взаимовыручка и поддержка на уроке, командный дух.

Основной целью этапа мотивации (самоопределения) является создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. На данном этапе использую различные притчи или утверждения разных ученых. Прослушав их, дети в процессе размышлений и споров выходят на тему урока. Так на уроке истории в 6 классе по теме «Крестовые походы» показываю видеоролик, сопровождая его рассказом: «На протяжении двухсот лет тысячи простых людей и рыцарей с нашитыми на одеждах крестами, навели ужас на население. Их толпы прошли всю Европу, разоряя каждый город, встречающийся у них на пути, принимая его за Иерусалим и убивая жителей, не щадя ни стариков, ни женщин, ни детей. Они грабили дома, рубили на куски церкви, загоняя в них лошадей, топча и вынося христианские святыни. Многие из них умерли по дороге от голода и жажды, так и не достигнув поставленной цели. Кто были эти люди? Зачем они совершали походы? Какие цели в них преследовали?»

Видеоролики использую на уроках по темам: «Дворцовые перевороты» «Эпоха Ивана Грозного», «Смутное время в России». Данный метод позволяет учащимся погрузиться и почувствовать всю атмосферу изучаемого периода.

Привлекать учеников к изучаемой теме можно и стихами. Пример: А.С. Пушкин в своей поэме «Медный всадник» точно определил направление деятельности этого царя: «Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно...». Спрашиваю детей, о каком правителе говорил поэт? Ученики догадываются, что речь на уроке пойдет о Петре I.

На следующем этапе определяем тему урока, ставим проблему и выясняем причину «незнания», вместе с учениками составляем и обсуждаем план работы.

Как поставить проблему? Можно представить ученикам противоречивые факты, теории, мнения. Например, при изучении личности Петра I обращаю внимание детей на оценку личности и деятельности Петра I историков разных эпох. В ходе чтения выясняется, что однозначной оценки деятельности нет. Задаем вопрос: «Петр I – тиран или Великий реформатор?». При изучении Византийской империи актуализируем знания о появлении Византии (она возникла в результате раздела Римской империи на Западную и Восточную). Вспоминаем, что Западная Римская империя пала под натиском варваров. А Восточная, т.е. Византия просуществовала еще тысячу лет. Задаем вопрос: «В чем могущество Византии?» На уроке по теме «Куликовская битва» используются фрагменты фильма «Дмитрий Донской».

Формулируется проблемный вопрос: «240 лет Русь платила дань Орде. Все попытки освободиться терпели неудачу. Чем же объяснить успех русских войск в 1380 г.? Явилась ли эта победа полной неожиданностью для обеих сторон?».

Этап открытия нового знания является самым главным в структуре урока. Поэтому его важно организовать так, чтобы не только передать ученикам определенный объем знаний, но и помочь им в развитии творческих возможностей, продуктивного мышления ребенка. Для этого стремлюсь поддерживать и развивать интерес к предмету; формировать приемы продуктивной деятельности, такие как анализ, синтез; прививать навыки исследовательской работы; развивать логическое мышление, пространственное воображение учащихся; учить основам самообразования, работе со справочной и научной литературой, с современными источниками информации (Интернет, медиаресурсы, ЦОРы); показывать практическую направленность знаний.

Большое предпочтение отдаю организации групповой работы. Групповая работа активизирует процесс обучения школьников, создает широкую базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения школьниками такими сложными умениями, как постановка целей, контроль, оценка. Велик развивающий потенциал групповой работы, при которой ученик становится важным участником общего дела – ведь от его труда зависит результат всей группы. В этих условиях школьник эффективно овладевает учебной деятельностью и накапливает предпосылки к переходу на следующую ступень в своем развитии – организации индивидуальной самостоятельной учебной деятельности.

При групповой работе на уроке значительно возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников. Причем помогающий тоже получает пользу, так как закрепляет свои знания. Учитель при организации групповой работы на уроке истории должен четко продумать, каким будет результат работы каждой группы: отчет, статья, график, таблица, схема, выполненные вместе. Это может быть и устный ответ, представленный одним из участников группы

В 6 классе на уроке «Польша и Чехия: время расцвета» задания получают три группы, которые изучают проблему недовольства чешского народа и делают выводы. Затем приглашаю выступающих от каждой группы, либо выступает вся группа. Они представляют свою работу, объясняют, чем были недовольны разные слои населения, отвечают на вопросы зрителей. Изучение темы «Основные сословия российского общества» можно провести как урок-исследование. Для проведения исследования класс делится на 5 рабочих групп. Каждая группа получает «объект исследования» - определенный социальный слой. Вопросы и задания для социологического исследования:

Задания:

1. Выяснить положение социального слоя в обществе, права и обязанности каждого сословия.
2. Зафиксировать результаты работы в таблице «Сословия российского общества в XVI веке».

В 8-ом классе провожу уроки – лабораторные занятия. Так, при изучении темы «Общественное движение при Александре I» в ходе работы с основными документами-отрывками декабристов: «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Каждая группа представляет свой проект будущей конституции и государственного устройства, в котором указывают свои

условия освобождения крестьян, методы решения национального вопроса, методы достижения поставленных целей. Представители тайных организаций пытаются доказать, в чем они видят преимущество их проекта.

Работа в группах способствует развитию не только познавательных исследовательских способностей, а также коммуникативных способностей, умению слушать и слышать своих одноклассников. Чтобы учащимся было более комфортно работать в группах, или чтобы постепенно приучить учеников к взаимодействию в группе можно сначала организовывать работы в малых группах.

Опыт показывает, что работа в малых группах дает возможность экономить время, потому что исчезает потребность выслушивать каждого ученика в большой группе или в целом классе. В малых группах ребенок чувствует себя безопасно, лучше раскрывается, может выбрать свой собственный ритм работы, развить навыки разговорной речи.

Чтобы повысить интерес, можно устроить соревнование между группами: «Какая политическая партия предоставит наиболее продуманную программу переустройства российского общества?» и т.д.

Также на этапе открытия нового знания можно использовать метод продуктивного чтения. Перед чтением текста задаю ребятам вопрос: «Предположите, каковы предпосылки образования государственности у восточных славян», или: «Как вы считаете, в значение появления библиотек?» Они предлагают свои версии исхода событий и в ходе чтения находим ответ и сравниваем свои предположения с авторским.

При первичном закреплении можно организовать самостоятельную работу, а затем коллективную проверку. На уроке в 6 классе по теме: «Феодальный мир» выполняем следующее задание: «Сделайте подписи на феодальной лестнице».

На этом же этапе можно использовать метод незаконченного предложения. Изучая мир восточных славян, учащиеся заканчивают предложения: «Восточные славяне расселились на территории...; Основным занятием было...; Славяне верили в..., их религия называлась...». Метод «тонких» и «толстых» вопросов позволяет активизировать деятельность учащихся на данном этапе урока. Ребята могут сами задавать вопросы по изученному материалу своим одноклассникам: Когда, сколько, зачем, почему и т. д. При изучении темы «Великая отечественная война 1941 - 1945» представляю на слайдах эпизоды войны и даю задание: «Определите, какие эпизоды войны изображены на слайдах, расставьте события войны в хронологической последовательности». Закрепление также можно организовать в форме игры «Да-Нет», «Верю не верю» и другие.

На этапе рефлексии происходит подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали, т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Можно предложить анкету самоанализа, где предлагается ребятам аргументировать свой ответ.

Анкета самоанализа.

| | |
|--|--|
| На уроке я работал Своей работой на уроке я Урок для меня показался За урок я Мое настроение Материал урока мне был Домашнее задание | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно |
|--|--|

Можно предложить следующий вариант самоанализа:

| | |
|--|---|
| Мне больше всего удалось... За что ты можешь себя похвалить? За что ты можешь похвалить одноклассников? Что приобрёл? Что меня удивило? Для меня было открытием то, что... Что на ваш взгляд удалось? Что на ваш взгляд не удалось? Почему? Что учесть на будущее? Мои достижения на уроке... | Урок -заставил задуматься... -навёл меня на размышления... Что нового вы узнали на уроке? Что вы считаете нужным запомнить? Над чем ещё надо поработать? |
|--|---|

Прием «Плюс-минус-интересно» позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика, определить, что понравилось ученикам на уроке, какая информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, и наоборот – что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь. Очень распространенным методом проведения рефлексии является составление синквейна.

В конце урока ученики сами оценивают свою работу, приводят аргументы.

Все перечисленные методы и формы организации работы на уроках помогают вовлечь наибольшее количество учащихся в образовательный процесс, повысить интерес к предмету. Результатом таких уроков являются не только самостоятельно добытые знания. Ребята в процессе обучения овладевают навыками отбора информации, постановки цели и решения задач, которые пригодятся им не только в учебном процесс, но и в жизни. Взаимодействие и сотрудничество способствуют формированию культуры поведения.

2.МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Учитель Клементьева А.В.

В СДП учитель – это организатор и координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Он создает условия для возникновения этой деятельности. Какие методы и приемы **используются мной на уроке?**

СДП предполагает собственную деятельность ребенка. Это невозможно без опоры на его личный опыт. Поэтому на моих уроках обязательным элементом является **обращение к личному опыту детей** и их размышлениям по обсуждаемой теме с помощью вопросов: почему вы ..., чем вы можете Личный опыт они используют при составлении комбинаций.

Чтобы привлечь ребенка к деятельности, стараюсь воздействовать на все сферы его развития: эмоциональную, мотивационную и интеллектуальную.

Принципиально значимым является **воздействие на эмоциональную сферу**.

Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо включить в деятельность. Считаю, что человек включается в любую деятельность только тогда, когда это *нужно именно ему*, когда у него имеются определенные **мотивы** для ее выполнения.

На уроке используются различные *способы развития мотивации*:

1. Организация образовательного процесса.

Здесь важна:

- новизна, практическая значимость подаваемого материала, которая демонстрируется наглядно;
- ввод в урок средств ИКТ (как показатель эффективности занятий физической культурой и следование здоровому образу жизни - фильмы, видеоролики, презентации, музыкальное сопровождение, другое)
- четкое структурирование;
- логичное, яркое, контрастное выступление;
- ритмичное чередование видов деятельности;
- самостоятельность учеников при подборе и составлении (в зависимости от своих возможностей) различных комплексов, режимов (другое)

2. Использование нетрадиционных форм обучения

3. Проблемные ситуации.

Противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии.

4. Культура общения:

- гуманное отношение;
- доверие к ученикам;
- разнообразие деятельности.

5. Воздействие на интеллектуальную сферу с помощью проблемных вопросов и заданий стараюсь на каждом этапе урока приводить к использованию различных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

На уроке использую следующие методические приемы:

- проблемно – диалогический (на этапе актуализации знаний и постановки темы целей урока);
- мини – исследования (каждый вид деятельности – мини-исследование)

- ввожу различные формы оценивания образовательных достижений (учебных успехов) (самооценка, взаимооценка на каждом этапе урока);
- сотрудничество (на протяжении всего урока);
- Использую ИКТ.

На уроке идет формирование УУД:

- 1) познавательные УД (развитие мыслительных операций);
- 2) регулятивные УД (постановка темы урока, цели деятельности, внутренний план действий, самоконтроль, самооценка);
- 3) коммуникативные УД (развитие связной монологической и диалогической речи, умение слушать, высказывать свое мнение, работать в сотрудничестве);
- 4) личностные УД в основе системно-деятельностного подхода лежит система РО:

- не давать знания в готовом виде;
- опора на опыт детей;
- знания открывают сами;
- вопросы не требуют мгновенного ответа (широкая постановка вопроса);
- не допускать стыда, страха, скуки,

чего я и стараюсь придерживаться в организации своих уроков. Все вышесказанное можно увидеть в моих уроках (уроки физической культуры в 5 и 6 классах см. ниже).

II. Практическая часть.
Примеры уроков в соответствии с наработанным материалом с методических семинаров.

Глухенко Нина Михайловна,
учитель русского языка и литературы
Стаж работы 32 года, высшая квалификационная категория.



Урок русского языка в 5 классе
Тема Текст.

Цель: создать условия для самостоятельного поиска информации по теме, составления и формулирования теоретического материала, формирования универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

-развивать эмоциональную сферу обучающихся через восприятие прекрасного.

-воспитывать любовь к родной природе,

-создавать условия для внутренней мотивации к учению.

Познавательные УУД:

-способствовать развитию устной и письменной речи обучающихся.

-формировать умение строить речевое высказывание,

-формировать умение соотносить тему текста с его содержанием.

Метапредметные УУД:

-искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,

-формировать информационную компетентность работы с текстом.

Коммуникативные УУД:

-формировать навыки самостоятельной работы .

Регулятивные УУД:

-учить постановке цели работы,

-учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Учебник: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. Русский язык . 5 класс, М., «Просвещение», 2011, 1 часть.

Оборудование: карточки с текстами для работы

Ход урока:

| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|--|------------|--|--|
| Повторение. Анализ выполненного домашнего задания. | | Анализирует полноту и добросовестность выполнения домашнего задания. | Обучающиеся получают проверенные тетради, делают работу над ошибками, затем обмениваются тетрадями и |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | взаимопроверяют друг друга. |
| Актуализация знаний. | Что вы знаете по сегодняшней теме урока? Какие особенности текста можете обозначить? | Посмотрите на домашнее задание. В этом упражнении представлен текст? Почему? Мотивируйте свой ответ. | (набор предложений одной тематики) |
| Выделение проблемы (создание ситуации успеха и неуспеха). | Работа с двумя видами материала: текст и набор предложений . | Маленькая льдина быстро плыла по реке. Чистым белым снегом покрылась земля. Далеко видны воржи голубые и синие цветы васильков. Под городом Воронежем есть бобровый заповедник. Там на лесных речках живут бобры. Они перегораживают речки плотинами и на берегу прудов строят хатки. | Прослушать и определить, где текст. Обосновать. Текст записать под диктовку. Попробуйте поменять местами предложения. Сохранился ли текст? Почему? Посмотреть на средства связи предложений. |
| | Работа со стихотворением «Дедушкина внучка» А.Барто | Стр. 10. Шагает утром в школы Народ твердит глаголы Вся юная Москва И сложные слова. | Почему получилась бессмыслица? Обмен мнениями. |
| Постановка цели на урок. | В чем испытали трудности? Все знаете о...? (Почему не удалось справиться с?) Какую цель ставите на урок? (У кого другая цель?) | | |
| Составление программы действий на урок. | Как будете действовать, чтобы достичь цели? (Как будете понимать...?) | | Дети пробуют составить план действий по изучению темы. Учитель на первых порах может предложить образец, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | из которого учащиеся определяют, что им больше подходит. Несколько планов обсудить. | |
| Реализация составленных планов работы. | Обучающиеся идут по своему плану работы, консультируются у товарищей и учителя, работают в группах, самостоятельно, рассказывают друг другу или учителю теоретический материал. | | |
| Контроль | Самостоятельная работа. | <p>Кони в золоте лучей.</p> <p>Летом мы со старшим братом были у бабушки в деревне. Брат в прошлом году окончил техническое училище и теперь работает на заводе. Осенью он пойдёт в армию, а потом будет учиться в институте.</p> <p>Однажды на рассвете мы отправились на рыбалку. Пришли на место. Закинули удочки. Но я смотрел не на поплавок, а на то, как у другого берега ребята купали лошадей. Искупали, сели на них верхом и поскакали по крутому берегу реки. В это время появилось солнце! Было так прекрасно: кони в золотых лучах солнца!</p> <p>Они скакали, едва касаясь копытами земли. Их хвосты и гривы развевались на ветру и казались золотыми...</p> <p>Несколько минут я стоял как замороженный, хотя кони были уже далеко.</p> <p>Клёв в то утро был отменный. Бабушка нашим уловом была довольна.</p> | Читают текст «Кони в золоте лучей», определяют то, что не особенно нужно в тексте, зачеркивают карандашом лишние, не связанные с темой текста слова. |
| Рефлексии | | Что мы делали на уроке? | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| я. | | Зачем знания особенностей текста нужны вам? Какие и на каком этапе вы испытали трудности? Что будете делать, чтобы справиться с этими трудностями? | |
| Домашнее задание | Написать текст по данному началу. | Поздняя осень в лесу. Наступила поздняя осень в лесу. | |
| <p>Вариант плана урока (от момента составления программы действий, все остальное совпадает) на случай, если обучающиеся решают работать с учителем.</p> <p>Так как это начало учебного года, пятиклассники не готовы составить план действий, большая часть идет вслед за учителем. Поэтому такой вариант всегда должен быть.</p> | | | |
| Работа по теме урока. | | | |
| Работа по карточкам | Самостоятельная работа. | <p>Кони в золоте лучей.</p> <p>Летом мы со старшим братом были у бабушки в деревне. Брат в прошлом году окончил техническое училище и теперь работает на заводе. Осенью он пойдёт в армию, а потом будет учиться в институте.</p> <p>Однажды на рассвете мы отправились на рыбалку. Пришли на место. Закинули удочки. Но я смотрел не на поплавок, а на то, как у другого берега ребята купали лошадей. Искупали, сели на них верхом и поскакали по крутому берегу реки. В это время появилось солнце! Было так прекрасно: кони в золотых лучах солнца!</p> <p>Они скакали, едва касаясь копытами земли. Их хвосты и гривы развевались на ветру и</p> | <p>Читают текст «Кони в золоте лучей», определяют то, что не особенно нужно в тексте, зачеркивают карандашом лишние, не связанные с темой текста слова.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | | казались золотыми... Несколько минут я стоял как замороженный, хотя кони были уже далеко. Клёв в то утро был отменный. Бабушка нашим уловом была довольна. | |
| | Беседа о теме текста. | О чем эти тексты? | А что хотел сказать автор? |
| | Формулирование первичное определения текста и его главных признаков. | | Определяют самостоятельно. |
| Взаимопрос. | Чтение правил учебника. | Читают, заучивают | Рассказывают 3 человекам из класса. |
| Определение темы текста. | Упр.12 Определишь тему текста. | Чтение учителем текста. | Работа над заданиями к упражнению (внизу) Запах осени. |
| Письменная работа по карточкам. | 1. Конечно, вы не раз бывали в лесу или в парке ранней осенью. Какие краски этой прекрасной поры года вам запомнились Расскажите об этом. | 1) Составьте на основе записи текст. 2) Проверьте безударные гласные в словах <i>зеленеют, золотятся, шелестят.</i> 3) Озаглавьте и запишите текст. | Красив, наряден лес в дни ранней осени. Золотятся Костром горят.... Словно груды малахита, зеленеют молодые Весёлым многоцветьем радуют Шелестят под ногами опавшие листья. Ещё цветут кое-где запоздалые . . . цветы. От дерева к дереву протянуты . . . нити . . . паутины. Прозрачен и ... воздух. |
| Работа с заголовками текста | Сравнение похожих названий. | Учитель предлагает рассказать об отличиях, кот. д. быть при написании текстов по данным заголовкам. | Школа. Хорошая школа! Моя школа. В школе после каникул |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| Упр.13, стр. 10 | | | Словарная работа. Определение задания. |
| Рефлекси я. | | Что мы делали на уроке? Зачем знания особенностей текста нужны вам? Какие и на каком этапе вы испытали трудности? Что будете делать, чтобы справиться с этими трудностями? | |
| Домашне е задание | Написать текст по данному началу. | Поздняя осень в лесу. Наступила поздняя осень в лесу. | |

Дополнительный материал.

1. Прочитайте сочинение ученика. Назовите его тему.

Удачно ли озаглавлено сочинение?

Укажите в тексте такие предложения, которые не помогают раскрытию его темы. Опустите их при повторном чтении текста.

Кони в золоте лучей.

Летом мы со старшим братом были у бабушки в деревне. Брат в прошлом году окончил техническое училище и теперь работает на заводе. Осенью он пойдёт в армию, а потом будет учиться в институте.

Однажды на рассвете мы отправились на рыбалку. Пришли на место. Закинули удочки. Но я смотрел не на поплавок, а на то, как у другого берега ребята купали лошадей. Искупали, сели на них верхом и поскакали по крутому берегу реки. В это время появилось солнце! Было так прекрасно: кони в золотых лучах солнца!

Они скакали, едва касаясь копытами земли. Их хвосты и гривы развевались на ветру и казались золотыми...

Несколько минут я стоял как заворожённый, хотя кони были уже далеко.

Клёв в то утро был отменный. Бабушка нашим уловом была довольна.

2. Конечно, вы не раз бывали в лесу или в парке ранней осенью. Какие краски этой прекрасной поры года вам запомнились? Расскажите об этом. Составьте на основе записи текст. Проверьте безударные гласные в словах *зеленеют, золотятся, шелестят*. Озаглавьте и запишите текст в тетрадь.

Красив, наряжен лес в дни ранней осени. Золотятся. Костром горят.... Словно груды малахита, зеленеют молодые Весёлым многоцветьем радуют Шелестят под ногами опавшие листья. Ещё цветут кое-где запоздалые ... цветы. От дерева к дереву протянуты ... нити ... паутины. Прозрачен и ... воздух.

Литература.

1. Русская речь Е.И.Никитина. Пособие по развитию связной речи. 5-7 классы. М., «Просвещение», 1991. 2. А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. Формирование

универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий, пособие для учителя.



Ишина Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы.

Стаж работы 38 лет, 1-я квалификационная категория.

Урок русского языка в 6 классе

Тема: Правописание гласных в корнях –гар-, -гор-

Образовательная цель:

- Создать условия для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно спроектировать новое правило написания корней с чередованием, где выбор гласной зависит от ударения;

Задачи, формирующие УУД:

- самостоятельно составить и отработать алгоритм правила написания корней;
- развивать умения само и взаимооценивания;
- развивать умения схематизировать и работать со схемами
- умение определяться с выбором способа работы

1. **Тип урока:** урок открытия новых знаний(1 тип урока в СДП)

2. **Содержание:** условие написания гласной в корне с чередованием гар-гор.

3. **Граница знания – незнания:** дети *знают*, что написание гласные в корне могут чередоваться, и что написание гласной в корне зависит от суффикса -а- или от следующей согласной, что с помощью ударения можно проверить безударную гласную в корне; и *не знают*, что выбор гласной в корне с чередованием может зависеть от ударения.

4. **Примечание оценки за каждый вид работы по само и взаимопроверке выставляются учеником на поля.** В конце урока выводится общая оценка, как среднее арифметическое

Ход урока

I. Организация класса. 1.Оформить доску на перемене по II пункту работы.

На доске запись:

1.Задания для работы и критерии оценивания:

| задание: | Критерии оценивания |
|--|---|
| 1. вставь пропущенные буквы, | 1. пропущенные буквы 0 ош- «5», 1 ош-«4», 2 или 3 ош-«3», 4 ош -«2» |
| 2. объясни, какое языковое явление мы наблюдаем, | 2 Способ действия <ul style="list-style-type: none">• Объясняет +, не объясняет -, |
| 3. назови орфограмму, | <ul style="list-style-type: none">• Называет орфограмму +• Не называет - |
| 4. расскажи способ действия | <ul style="list-style-type: none">• Знает способ действия +, не знает способ действия - |
| | оценивание: 4+«5», 3+«4», 2+«3», 1+«2» |

2. Правильный устный ответ (закрыто до взаимопроверки), открыть после того, как дети проговорили в парах.

| | |
|------------------|---|
| языковое явление | чередование гласных в корне |
| орфограмма | безударная гласная в корне |
| способ действия | смотрю на наличие суффикса а если суффикс а , то в корне пишу а или и , если нет суффикса а , то пишу о или е |

3. Проверить подготовку.

II. Актуализация знаний.

Цель: рефлексия усвоения способа действий при написании корней с чередующимися гласными е-и, а- о, которые зависят от присутствия суффикса а. умение оценивать ответ одноклассника, развитие коммуникативных навыков.

1. Повторить (фронтально):

- по какой теме работали на предыдущем уроке,
- о каком языковом явлении идет речь,
- способ деятельности по правописанию,
- примеры

2. Раздать карточки для взаимопроверки рефлексивные карты, карты самооценки за урок.

3. Карточки подписать ученикам и заполнить только левую часть. (карточки раздаются в произвольном порядке, согнутые по линии. Левая часть карточки предназначена для работы, правая – для взаимопроверки).

Рефлексивная карта

| проверялось | оценка | | что доработать |
|-----------------------------------|--------|--|----------------|
| грамотность | | | |
| умение объяснить языковое явление | +, - | | |
| умение определить орфограмму | +, - | | |
| умение рассказать способ действия | +, - | | |

карточка 1

| вставь буквы | для взаимопроверки |
|--------------------|-----------------------|
| 1. К...снуться | 1. Замерев (на месте) |
| 2. Прик...сновение | 2. Замер |
| 3. Прик...саться | 3. Умер |
| 4. К...сательная | 4. Замирает |
| 5. К..снулось | 5. Замирающие |
| 6. К...снулся | 6. Умирающие |
| 7. Прик..снувшись | 7. Убирает |

| | |
|---------------------|--------------|
| 8. Пр..к..салась | 8. Забирает |
| 9. К...саются | 9. Уберет |
| 10. По к..сательной | 10. Приберет |

| карточка 1 | |
|------------------------|--------------------|
| вставь буквы | для взаимопроверки |
| 1. Зам..рев (на месте) | 1. Коснуться |
| 2. Зам...р | 2. Прикосновение |
| 3. Ум...р | 3. Прикасться |
| 4. Зам...рает | 4. Касательная |
| 5. Ум...рающие | 5. Коснулся |
| 6. Зам..рающие | 6. Коснулось |
| 7. Уб...рает | 7. Прикоснувшись |
| 8. Заб...рает | 8. Прикасалась |
| 9. Уб...рет | 9. Касаются |
| 10. Приб...рет | 10. По касательной |

| карточка 2 | |
|-------------------|-----------------------|
| вставь буквы | для взаимопроверки |
| 1. Соб...ру | 1. Замерев (на месте) |
| 2. Соб...рает | 2. Замер |
| 3. Наб...рем | 3. Умер |
| 4. Наб...раем | 4. Зами рает |
| 5. Соб...раться | 5. Зами рающие |
| 6. соб...рется | 6. Уми рающие |
| 7. Зап...р | 7. Убирает |
| 8. Зап...рает | 8. Забирает |
| 9. Отп...рать | 9. Уберет |
| 10. Отп...реть | 10. Приберет |

| карточка 2 | |
|------------------------|--------------------|
| вставь буквы | для взаимопроверки |
| 1. Зам..рев (на месте) | 1. Соберу |
| 2. Зам...р | 2. Соби рает |
| 3. Ум...р | 3. Наберем |
| 4. Зам...рает | 4. Наби раем |
| 5. зам..рающие | 5. Собираться |
| 6. Ум...рающие | 6. Соберется |
| 7. Уб...рает | 7. Запер |

| | |
|----------------|--------------|
| 8. Заб...рает | 8. Запирает |
| 9. Уб...рет | 9. Отпирать |
| 10. Приб...рет | 10. Отпереть |

| карточка 3 | |
|-------------------|--------------------|
| вставь буквы | для взаимопроверки |
| 1. Сл...жить | 1. Соберу |
| 2. Сл..жение | 2. Собирает |
| 3. Сл..гаемое | 3. Наберем |
| 4. Предпол..гать | 4. Набираем |
| 5. Изл..жение | 5. Собираться |
| 6. Предпол...жить | 6. Соберется |
| 7. Изл...гать | 7. Запер |
| 8. Изл...жить | 8. Запирает |
| 9. Пол...жить | 9. Отпирать |
| 10. Распол...гать | 10. Отпереть |

| карточка 3 | |
|-----------------|--------------------|
| вставь буквы | для взаимопроверки |
| 1. Соб...ру | 1. Сложить |
| 2. Соб...рает | 2. Сложение |
| 3. Наб...рем | 3. Слагаемое |
| 4. Наб...раем | 4. Предполагать |
| 5. Соб...раться | 5. Изложение |
| 6. Соб...рется | 6. Предположить |
| 7. Зап...р | 7. Излагать |
| 8. Зап...рает | 8. Изложить |
| 9. Отп...рать | 9. Положить |
| 10. Отп...реть | 10. Располагать |

| карточка 4 | |
|-----------------|--------------------|
| вставь буквы | для взаимопроверки |
| 1. Бл...стает | 1. Раздирать |
| 2. Бл..стать | 2. Задирать |
| 3. Бл...стеть | 3. Раздерет |
| 4. Бл...стящий | 4. Задерет |
| 5. Бл...стающий | 5. Придирается |
| 6. Отбл...ск | 6. Придерется |
| 7. Зап..реть, | 7. Задирается |

| | |
|----------------|---------------|
| 8. Зап...рать | 8. Отдирает |
| 9. Отп...рать | 9. Собирается |
| 10. Отп...реть | 10. Соберется |

| карточка 4 | |
|-------------------|--------------------|
| вставь буквы | для взаимопроверки |
| 1. Раздирать | 1. Блистает |
| 2. Задирать | 2. Блистать |
| 3. Раздерет | 3. Блестеть |
| 4. Задерет | 4. Блестящий |
| 5. Придирается | 5. Блистающий |
| 6. Придерется | 6. Отблеск |
| 7. Задирается | 7. Запереть, |
| 8. Отдирает | 8. Запирать |
| 9. Собирается | 9. Отпирать |
| 10. Соберется | 10. Отпереть |

| карточка 5 | |
|-------------------|--------------------|
| вставь буквы | для взаимопроверки |
| 1. Разд...рать | 1. Соберу |
| 2. За...рать | 2. Собирает |
| 3. Разд...рет | 3. Наберем |
| 4. Зад...рет | 4. Набираем |
| 5. Прид...рается | 5. Собирается |
| 6. Прид...рется | 6. Соберется |
| 7. Зад...рается | 7. Запер |
| 8. Отд...рает | 8. Запирает |
| 9. Соб...раются | 9. Отпирать |
| 10. Соб...рется | 10. Отпереть |

| карточка 5 | |
|-------------------|--------------------|
| вставь буквы | для взаимопроверки |
| 1. Соб...ру | 1. Раздирать |
| 2. Соб...рает | 2. Задирать |
| 3. Наб...рем | 3. Раздерет |
| 4. Наб...раем | 4. Задерет |
| 5. Соб...раются | 5. Придирается |
| 6. Соб...рется | 6. Придерется |
| 7. Зап...р | 7. Задирается |

| | |
|----------------|---------------|
| 8. Зап...рает | 8. Отдирает |
| 9. Отп...рать | 9. Собираться |
| 10. Отп...реть | 10. Соберется |

| карточка 6 | |
|---------------------|---------------|
| 1. К...снуться | 1. Блистает |
| 2. Прик...сновение | 2. Блистать |
| 3. Прик...саться | 3. Блестеть |
| 4. К...сательная | 4. Блестящий |
| 5. К..снулось | 5. Блистающий |
| 6. К...снулся | 6. Отблеск |
| 7. Прик..снувшись | 7. Запереть, |
| 8. Пр.к..салась | 8. Запирать |
| 9. К..саются | 9. Отпирать |
| 10. По к..сательной | 10. Отпереть |

| карточка 6 | |
|-----------------|--------------------|
| вставь буквы | для взаимопроверки |
| 1. Бл...стает | 1. Коснуться |
| 2. Бл..стать | 2. Прикосновение |
| 3. Бл...стеть | 3. Прикасаться |
| 4. Бл...стящий | 4. Касательная |
| 5. Бл...стающий | 5. Коснулось |
| 6. Отбл...ск | 6. Коснулся |
| 7. Зап..реть, | 7. Прикоснувшись |
| 8. Зап...рать | 8. Прикасалась |
| 9. Отп...рать | 9. Касаются |
| 10. Отп...реть | 10. По касательной |

4. **Проверка.** Ученики собираются в пары по номеру карточки и проверяют по правой части и критериям, указанным на доске. Далее заслушивают устно друг друга

5. **Выставляют 2 оценки на поля тетради за 1 вид работы.**

6. **Заполняют рефлексивную карту**

III. Постановка проблемы:

1. Учитель. Раздели слова на группы по твоему усмотрению, назови определяющий признак.

К..саться, прик...саются, заг...рает, приг...рает, к...снулся, прик...снулся, приг...рел.

Пояснение: принимаются все логически правильно объясненные множества (группы слов) по любому определяющему признаку.

2. Учитель предлагает придумать еще одно задание по словам, написанным на доске

IV Работа по теме урока

1. Вставь буквы, попробуй вывести правило.

На доске. Заг...рать, г...реть, заг...р, заг.рает, г...релка

3. Определи тему урока

4. Поставь для себя цель

Учитель выслушивает, принимает все цели

5. Составь план действий по изучению темы (заслушать). Ученику дается право выбора своего собственного плана изучения материала (самостоятельно по учебнику, информация из другой справочной литературы, Интернет, в библиотеке, с учителем, в группе, индивидуально, в паре)

6. Далее ученики действуют по своему плану изучения темы (выбор формы работы разный)

7. Выслушивается результат изучения, делается вывод,

8. Схематизировать правило (у доски, в тетрадях), прочитать схему, выбрать наиболее удачную

9. Составить памятку со слов: «Чтобы правильно написать гласную в корне – гар-, -гор-, я должен...»

10. Заслушать памятку, вывести правильную.

11. Рассказать сначала друг другу, затем по классу, сменив 5 партнеров.

12. Выполни упражнение по выбору (из учебника, по карточкам) на изученное правило. Ученик выбирает сам.

13. Закрепление

- Выделите корни в словах, вставьте пропущенные буквы, объясните способ написания буквы

- *заг...р – заг...реть*

- *уг...рный – уг...ревший*

- *разг...р – разг..рятся*

14. Задание -«ловушка»: вставьте пропущенные буквы и объясните написание гласных в корнях

Перег...рают, заг...релый, г...релка, г...ристый, приг...рел.

Найди слово, не подходящее под правило (гористый).

Докажи правильность.

15. Логическое задание

Найдите лишнее слово в цепочке

Горевать, гора, пригорок, пригореть.

Коснулся, касательная, косить, соприкасаться.

Растение, выращивать, росток, распределить.

16. Запишите предложение под диктовку, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы и выделите орфограммы.

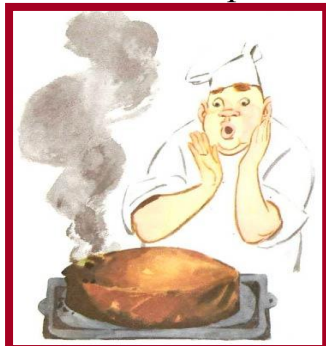
Догорала вечерняя зорька, когда мы вернулись домой.

17. Диагностическая работа.

А. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы. Над словом с чередующимся корнем поставьте цифру 1, над корнем с безударной гласной цифру 2.

Заг...рать, приг...рел, г...ристый, заг...р, уг...ревший, приг...рок, уг...рный, г...рец, заг...релый, г...рят.

Б. подпиши картинку словами с корнями – гар-, -гор-.



V. Итог урока. Рефлексия

Какие цели ты ставил перед собой?

Удалось ли их достичь?

В чем возникли затруднения, и удалось ли их преодолеть?

Выставление оценок (см. примечание)

VI. Домашнее задание

Выучить памятку по правописанию корней, упр. из учебника по выбору ученика.

Клементьева Анна Викторовна, учитель английского языка

Стаж работы 9 лет, 1-я квалификационная категория.

Урок английского языка

Тема: «Описание вашего дома»

Цель: создать условия для самостоятельного открытия знаний о различии лексики по теме «Описание вашего дома», узнавать ее в текстах, употреблять в ситуациях общения.



Задача:

1. Ввести и закрепить новую лексику: *kitchen, hall, pantry, living room, bedroom, toilet, bathroom.*
2. Научить правильно произносить (читать) слова.
3. Развивать умения и навыки устной речи на основе аудирования, учить передавать общее содержание прослушанного аудиотекста, выборочную и детальную информацию с опорой на ключевые слова, таблицы и картинки.
4. К концу каждого урока выводить учащихся в короткие монологические или диалогические высказывания по теме.

Задачи для учащихся:

1. Учащиеся научатся произносить, узнавать в текстах, писать новые слова по теме «Описание вашего дома»;
2. Учащиеся научатся употреблять новые слова в ситуациях общения;

Задачи формирования УУД:

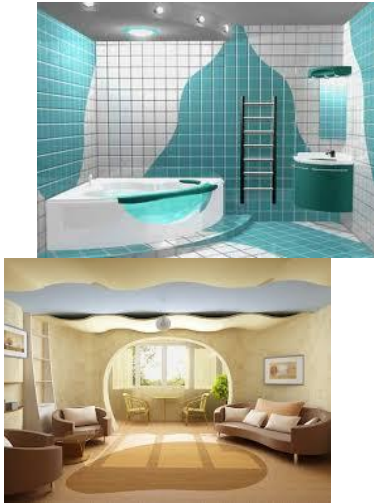
Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные – формировать положительные отношения к учебе и развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

Ход урока

| Этапы урока | Действия учителя | Формы работы, действия учащихся | УУД |
|--------------------|---|--|--|
| Орг. момент | - Good morning, children! I'm glad to see you. Let's begin our lesson. What day is it today? How are you today? Who is absent? | Приветствие детей, ответы на вопросы. | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные – формировать |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | | положительное отношение к учебе и развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. |
| Мотивация | <p>– Do you live in a house or a flat?</p> <p>– How many rooms have you got?</p> <p>– Can you name the rooms in your house/flat?</p> <p>– Do you have a room of your own or share it with your sister/brother?</p> <p>1. Учащимся предлагается посмотреть на картинки и подумать какую тему будут они изучать.</p> <p>2. А как вы думаете, как произносятся по - английский названия комнат вашего дома?</p> | | <p>Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.</p> |
| Презентация | <p>Давайте попробуем соотнести картинки и названия комнат дома.</p>  | Картинки расположены на доске. Названия комнат написаны на отдельных карточках и расположены по всему классу. Дети берут карточку и соотносят ее с картинкой. | <p>Познавательные: способность воспринимать и запоминать новую информацию.</p> <p>Регулятивные: умение контролировать свои действия и работать хором.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.</p> |



kitchen, hall, pantry, living room, bedroom, bathroom.

Teacher explains the meaning of new words. He shows a lot of pictures with these words. Pupils guess the meanings of the words and translate them.

Open your textbook, page 20, Exercise 1. We can see the house where Jim and Jill live. Let's learn the new words. Listen to the speaker. Repeat the words after me, please. What have they got in their house? Do you like

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | their bedroom (hall, kitchen)? | | |
| Имитация | Игра «Снежный ком» (новые слова) kitchen, hall, pantry, living room, bedroom, bathroom. | | <p>Познавательные: способность воспринимать и запоминать новую информацию.</p> <p>Регулятивные: умение контролировать свои действия и работать хором.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.</p> |
| Идентификация | <p>Подчеркните новые слова в тексте.</p> <p>This is a picture of a house. It is an English house. It is the house of Mr. and Mrs. Claydon. Mr. and Mrs. Claydon are Make's parents. They have a house in Oxford. Their house is not very large, but it is very nice. On the ground floor there is a hall, a living-room, a kitchen and a cellar.</p> <p>Upstairs there are two bedrooms, a study, a bathroom and a toilet. There's an attic with a window and a balcony. In front of the house there's a small garden. There are many flowers there.</p> | Учащиеся подчеркивают слова в карточках, затем вслух проверяют. | <p>Познавательные: способность воспринимать и запоминать новую информацию.</p> <p>Регулятивные: умение контролировать свои действия и работать хором.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.</p> |
| Дифференциация | <p>Bring the words in correspondence with the right translation. Write down the pairs. Установите соответствие между словом и его переводом. Запишите получившиеся пары.</p> <p>Room ванная Hall спальня</p> | Дети работают в паре. | <p>Познавательные: осуществлять актуализацию новых лексических единиц.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | Kitchen комната Pantry кухня Living room кладовая Bedroom холл Bathroom гостиная Toilet дом House туалет | | необходимых сведений и поддержания учебной беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| Тренировка <i>Подстановка</i> | Say what rooms you have got in your flat. Begin with <i>I have got</i> (Скажите, какие комнаты есть в вашей квартире. Начните предложение с <i>I have got</i>) | | Познавательные: способность воспринимать и запоминать новую информацию. Регулятивные: |
| <i>Трансформация</i> | Complete the sentences. flat, I, bathroom, a, got, my, in, have. | Ученик-учитель Учащиеся из слов составляют предложение. Затем зачитывают его вслух. | умение контролировать свои действия и работать хором. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. |
| <i>Аудирование</i> | Jim and Jill have got a big house. Listen to the dialogues. | | Познавательные: осуществлять актуализацию новых лексических единиц. |
| Снятие лексических трудностей | Ребята, вам в диалогах встретятся незнакомые слова, перевод которых может вызвать у вас затруднения. Давайте с ними познакомимся. Own - своя I share a room with my sister – Мы живем в комнате вместе с сестрой. | Учащиеся записывают новые слова в словарь | Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебной беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| Мотивация на 1 | Ребята, послушайте диалоги и подберите заголовки к каждому диалогу. | Учащиеся слушают диалоги | Познавательные: принимать участие в беседе, |

| аудио вание | 1. My little cottage. 2. My home. 3. My own room. | | формулировать и ставить познавательные задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|
| Ауд ирован ие | 1. Jim: Have you got a room of your own? Andrew: Yes, I have. But it's not very big. It's small. Have you got a room of your own? Jim: No, I haven't. I share a room with my sister. 2. Jill: Do you live in a flat or in a house? Rose: We live in a flat. Jill: Is your room big or small? Rose: My room is small. | Дети слушают диалого- образцы, | Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: мотивация учебной деятельности. Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инст рукция на 2 прослу шиван ие. 2 прослу шиван ие | А теперь еще раз прослушайте и ответьте на вопрос «Who lives with her sister?» заполните таблицу <table border="1" data-bbox="320 1205 778 1489"> <thead> <tr> <th></th> <th>Big room</th> <th>Small room</th> <th>L ive in a flat</th> <th>L ive in a house</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jim</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Andrew</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jill</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rose</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Давайте прочитаем диалоги по ролям и проверим правильность заполнения таблицы. | | Big room | Small room | L ive in a flat | L ive in a house | Jim | | | | | Andrew | | | | | Jill | | | | | Rose | | | | | Дети повторяют за актерами отдельные реплики, обращая внимание на интонацию и фразовое ударение, читают диалоги по ролям. Индивиду альная работа по карточкам. | Познавательные: осуществлять актуализацию новых лексических единиц. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебной беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| | Big room | Small room | L ive in a flat | L ive in a house | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jim | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andrew | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jill | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rose | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вых од в речь | Ask your classmates and fill in the table. <table border="1" data-bbox="320 1805 799 1995"> <thead> <tr> <th>Na me</th> <th>share s the room</th> <th>Does not share the room</th> <th>Big room</th> <th>Sm all roo m</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Na me | share s the room | Does not share the room | Big room | Sm all roo m | | | | | | Учащиеся расспрашива ют 2-3 одноклассни ков и заполняют таблицу. | Познавательные: осуществлять актуализацию новых лексических единиц. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Na me | share s the room | Does not share the room | Big room | Sm all roo m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | необходимых сведений и поддержания учебной беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Актуализация в ситуации | Проанализировать и обобщив сведения, они могут рассказать о комнатах своих одноклассников. Опираясь на заполненную ими ранее таблицу, используя структуру I have got. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рефлексия | <p>Подведение итогов работы на уроке.</p> <p>You are well done! Итак ребята, наш урок подошел к концу. Вы сегодня все молодцы! Давайте подведем итоги урока.</p> <p>-Достигли ли мы нашей цели?</p> <p>-Пригодятся ли вам данные знания по теме дом в жизни?</p> <p>- Что на ваш взгляд удалось? А что не удалось?</p> | | <p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать свою работу.</p> <p>Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Домашнее задание | <p>Ask your classmates and fill in the table.</p> <p>Have you got</p> <table border="1" data-bbox="316 1630 932 1955"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>a living room?</th> <th>a hall?</th> <th>a bedroom?</th> <th>a pantry?</th> <th>a bathroom?</th> <th>a toilet?</th> <th>a kitchen?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ann</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mary</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Anton</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выучить новые слова.</p> | Name | a living room? | a hall? | a bedroom? | a pantry? | a bathroom? | a toilet? | a kitchen? | Ann | | | | | | | | Mary | | | | | | | | Anton | | | | | | | | | <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> |
| Name | a living room? | a hall? | a bedroom? | a pantry? | a bathroom? | a toilet? | a kitchen? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ann | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mary | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anton | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Урок физики

Рубцова Елена Анатольевна, учитель физики
Стаж работы 27 лет, 2-я квалификационная категория.
Конспект урока.



| | |
|---|---|
| Организационная информация | |
| Тема урока | Явление тяготения. Сила тяжести. |
| Предмет | физика |
| Класс | 7 |
| Автор урока (ФИО, должность) | Рубцова Елена Анатольевна, учитель физики |
| Образовательное учреждение | МБОУ Артемовская СОШ № 2 |
| Методическая информация | |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цели урока | <p>Создать условия для самостоятельного открытия предметных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">- существование явления тяготения;- зависимость силы тяжести от массы тела; <p>Создать условия для развития организационных умений:</p> <ul style="list-style-type: none">составить план и последовательность действий;- установить рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
| Задачи урока | <ul style="list-style-type: none">- актуализировать знания силы – как физической величины;- сформировать у учащихся понятие силы тяжести, выяснить зависимость силы тяжести от массы тела;- организовать применение учащимися знаний явления тяготения и формулы нахождения силы тяжести для решения качественных задач;- побудить интерес к самостоятельному решению задач. |
| Знания и метапредметные умения, которые | Ученики приобретут знания о - силе тяжести |

| | |
|---|--|
| <p>актуализируют, приобретут, закрепят ученики в ходе урока</p> | <p>- всемирном тяготении Ученики приобретут: - организационные умения - умения выбрать главное из текста - анализировать информацию - делать выводы - осуществлять само и взаимоконтроль</p> |
|---|--|

Ход урока

1) Организационный этап (1мин).

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 мин).

1. Постановка проблемы:

Учитель задает вопросы ученикам:

- Почему мяч, брошенный вертикально вверх, падает на землю?
- Какая сила вызывает приливы и отливы в морях и океанах Земли?
- Какая сила является причиной движения капель к Земле?

Для чего необходимо знать ответы на эти и многие другие им подобные вопросы? В чем практическая значимость знания этих явлений для всех нас и для каждого в отдельности?

Ученики выдвигают свои предположения. Ответы принимаются все.

2. Определение темы урока, постановка личностных целей.

3. Заслушивание целей большинства учеников

Для достижения целей урока составим план и последовательность действий (составляется коллективно). Предлагается возможность самостоятельного изучения темы.

- Актуализация знаний
- Первичное усвоение новых знаний
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление

2) Актуализация знаний (5мин).

(отвечают на вопросы, работая в группе).

○ Приведите примеры движения тел с переменной скоростью, укажите причины такого движения.

- Что такое сила?
- От чего зависит результат действия силы?
- Как изображают силу на чертеже?

3) Первичное усвоение новых знаний(20 мин). (Работают в парах. Вопросы, на которые необходимо ответить даны на карточках).

С явлением тяготения мы знакомы с раннего детства.

1.Используя примеры, объяснить, когда наблюдаем явление тяготения, которое описывается силой тяжести.

2.Под ее действием тоже происходят изменение скорости тел и изменение их формы. Привести примеры.

3.Как обозначается сила тяжести?

4. Где находится точка приложения силы тяжести?
5. Модуль этой силы может быть различным. Каким?
6. Сила тяжести изображается графически. Покажи, как?

*Найти ответ на вопросы в учебнике, Интернете, других источниках.
Можешь выйти в библиотеку*

Выслушать учеников, сравнить ответы, создать краткий текст теоретического материала. После проверки, оценка - на полях

Практическое задание:

Изобразить силу тяжести, приложенную к телу, лежащему на опоре.
Изобразить силу тяжести, приложенную к подвешенному телу.

Проверить, оценить. После проверки, оценка - на полях

Демонстрация

Демонстрируется отвес.

Задание: Составьте вопросы, которые могут описать этот прибор.

Примеры вопросов:

- Из чего состоит этот прибор?
- В чем состоит практическое применение отвеса?
- Может ли нам пригодиться отвес в повседневной жизни?

Задание: Объясните, почему линия отвеса разная в разных местах Земли?
Обговорить в группах. Оценить ответ друг друга после проверки, оценка - на полях

Сила всемирного тяготения.

Вопросы учителя:

- В чем проявляется сила всемирного тяготения? От чего она зависит?
- Какую роль играет в природе? (работаем со справочной литературой)
- Из многочисленных опытов известно, что сила тяжести пропорциональна массе тела. Как надо это понимать?
- Только ли к Земле притягиваются тела? Почему это незаметно?

Вопросы написаны на доске. Ученики в парах, группах, самостоятельно по имеющемуся материалу ищут ответ

Сделайте вывод по изученному материалу.

Вывод:

Та сила, с которой Земля притягивает к себе тело, называется силой тяжести. Но не только Земля притягивает к себе тела, а и любое тело притягивает к себе Землю с такой же по величине силой. Сила притяжения существует между любыми телами. Правда, эти силы в повседневной жизни практически себя не проявляют.

4) Первичная проверка понимания(2мин).

Отвечаем на вопросы, поставленные в начале урока.

5) Проверка понимания материала по теме урока (5мин).

Ответьте на вопросы:

- Имеются два одинаковых шара. Один из них лежит на берегу океана. А другой – на вершине горы. На какой из шаров действует большая сила тяжести?
- Почему подниматься в гору даже по ровной дороге тяжелее, чем спускаться с нее?

- Действует ли сила тяжести на деревянный шар, плавающий на поверхности воды?

- Действует ли сила тяжести на летящего в небе стрижа? На перышко, выпавшее из его крыла?

Ответы проверить (взаимопроверка). Первичное оценивание по критериям: 4 вопроса-«5»

3 вопроса – «4»

2 вопроса – «3»

Менее - материал не понял, выходит на индивидуальную работу.

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(1мин).

Параграф 24, читаем, отвечаем на вопросы. Найти дополнительный материал по теме.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия) (6 мин).

- Достиг ли каждый поставленной перед собой цели в ходе урока? Ученики обсуждают и делают заключение.

- Для чего необходимо знать ответы на эти и многие им подобные вопросы? В чем практическая значимость знания этих явлений для всех нас и для каждого в отдельности? Каждый ученик коротко отвечает на вопрос.

- Выставление оценок в журнал.

Гостева Наталья Николаевна, учитель математики
Стаж работы 27 лет, высшая квалификационная категория.



Урок математики в 5 классе по теме:
«Степень числа. Квадрат и куб числа».

Урок открытия новых знаний.

Цель: создать условия для самостоятельного усвоения понятий степени числа, квадрата и куба числа.

Задачи: познавательные УУД: формирование умений работать с текстом, выделять главные мысли, составлять план;

регулятивные УУД: формирование умений ставить цели, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;

коммуникативные УУД: формирование умений работать консультантами, находить решение задач

Структура урока:

1. Создание проблемной ситуации.
2. Формулирование проблемы (цели урока).
3. Открытие и формулирование новых знаний.
4. Закрепление нового материала
5. Рефлексия
6. Домашнее задание

1. Этап мотивации. Создание проблемной ситуации.

-Тема урока: «Степень числа. Квадрат и куб числа»

-Ответьте на вопросы, что я знаю по данной теме, что я могу, зачем мне надо знать степень числа, квадрат, куб числа

| Что я знаю? | Что я могу? | Зачем мне это надо? |
|---|--|--|
| <p><i>Я знаю.</i> Что такое квадрат, куб. Как-то эти фигуры связаны с данной темой. -Повторить в парах, что такое квадрат, куб, как найти площадь квадрата, объем куба</p> | <p>Выполнить: 1. Найди площадь квадрата со стороной 5см. 2. Найди объем куба с ребром 3см. 3. $5^{2=}$ 4. $3^{2=}$ 5. $2^{5=}$</p> | <p>Проверить по готовым ответам. Разобрать решение с учителем. Провести рефлексия, что я знаю, что не знаю. 2. <i>Формулирование проблемы, по своей проблеме формулируют цель на урок и план деятельности</i></p> |

3. Открытие и формулирование новых знаний

-Возможный план деятельности (кто не составит свой план, можно предложить готовый)

1. Прочитать п.16
2. Выделить главное, обсудить с партнером по парте
3. Составить план, проконсультироваться у учителя
4. По плану рассказать трем консультантам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- 5.Разобрать примеры
 6.Выполнить контроль
 7.Рефлексия

-Идет работа по плану деятельности

-Возможный план п.16

1.Опр.степени

$$2*2*2*2*2=2^5 = 32$$

2^5 -степень числа 2

2.Показатель-5,основание-2

3.Квадрат числа =вторая степень числа

$$n^2 = n * n$$

$$3^2 = 3 * 3 = 9$$

$$4^2 = 4 * 4 = 16$$

4.Куб числа =третья степень числа

$$n^3 = n * n * n$$

$$3^3 = 3 * 3 * 3 = 27$$

$$4^3 = 4 * 4 * 4 = 64$$

5.

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| n^2 | 1 | 4 | 9 | 16 | 25 | 36 | 49 | 64 | 81 | 100 |

6.

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| n^3 | 1 | 8 | 27 | 64 | 125 | 216 | 343 | 512 | 729 | 1000 |

-Контроль (проверка у учителя, консультантов)

1. Запишите произведение в виде степени:

$$5*5*5*5=$$

$$9*9*9*9*9*9*9*9*9*9*9*9=$$

$$12*12*12*12=$$

$$y*y*y*y*y=$$

2.Представьте в виде произведения степень

$$2^3, 4^6, 4^5, x^2$$

3. Вычислите:

$$6^3; \quad 5^4; \quad 7^3; \quad 11^2; \quad 100^3; \quad 32^2; \quad 3^5.$$

Рефлексия

4. Закрепление нового материала

| | | | |
|---|---|---|--|
| Если ученик выполнил задание с ошибками или не выполнил его, то выполняет | Если ученик выполнил 2 задание с ошибками или не выполнил его, то выполняет | Если ученик выполнил 3 задание с ошибками или не выполнил его, то | Если ученик выполнил все верно, то выполняет |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| | | выполняет | |
| №653 Математика 5 Н.Я.Виленкин Проверка, объяснение у учителя, консультантов | №654 Проверка, объяснение у учителя, консультантов | №655 Проверка, объяснение у учителя, консультантов | Задание повышенного уровня |

Задание повышенного уровня

1.Поставьте знаки: "больше", "меньше", "равно".

| | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| $4^3 > 2^3$ | $7^2 \dots 5^2$ | $8^2 \dots 64$ |
| $6^2 \dots 36$ | $5^2 \dots 5^3$ | $4^2 \dots 10$ |
| $3^3 \dots 3^2$ | $49 \dots 7^2$ | $3^2 \dots 15$ |
| $4^2 \dots 4^3$ | $4^2 \dots 13$ | $5^2 \dots 5^2$ |
| $4^2 \dots 4^3$ | $8^2 \dots 64$ | $3^3 \dots 25$ |
| $5^3 \dots 100$ | $6 \dots 6^2$ | $4^3 \dots 64$ |
| $2^2 \dots 3$ | $2^3 \dots 7$ | $3^3 \dots 27$ |
| $81 \dots 9^2$ | $4^3 \dots 4^2$ | $3^2 \dots 7$ |
| $81 \dots 9^2$ | $5^3 \dots 5^2$ | $7^3 \dots 7^2$ |

5.Этап. Рефлексия

Какие были затруднения, как справился, прогноз на следующий урок.

Как квадрат числа и куб числа связаны с квадратом и кубом?

- Обсуждение

6.Домашнее задание

п.16 учить по плану, таблицы квадратов и кубов выучить, выполнить №666, 667, 672

Гостева Наталья Николаевна, учитель математики
Стаж работы 27 лет, высшая квалификационная категория.



Урок математики в 6 классе по теме:

«Подобные слагаемые»

Цель: создание условий для открытия способа по нахождению подобных слагаемых и их сложению

Задачи: 1. Развивать коммуникативные УУД: умение работать в парах, консультантами

2. Развивать регулятивные УУД: планирование своих действий, осуществление пошагового контроля

3. Развивать личностные УУД: развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, оценивание своих действий

4. Развивать познавательные УУД: развитие самостоятельности, поиск информации, умение выделять главное, определять существенные, несущественные признаки, кратко в виде схемы излагать материал в справочник

Ход урока

1. Ранжирование ценностей

Что вы хотите получить сегодня на уроке?

Повысить уровень знаний

Пообщаться с учителем

Пообщаться с товарищем

Просидеть и промолчать, лишь бы не спросили

Узнать новое

Закрепить старые знания. Получить отметку «5»

Поставьте, что вы считаете важным для себя на 1 место, 2 место, 3 место.

Сделаем вывод.

2. Актуализация знаний (осознание могу, не знаю)

1. Назовите слагаемые, имеющие одинаковую буквенную часть (Это я понимаю) Такие слагаемые называются подобными, это тема урока.

2. Приведите подобные слагаемые. Ответы несколько человек пишут у доски, если не знают, ставят прочерк. (Это я не знаю)

1) $-2a-10a-a=$

2) $3a+x-4x-a=$

3) $3b-3b+5b-1=$

4) $3+4x-8-x=$

5) $a-2a+a=$

Какая сложилась проблема? Сформулируйте свою цель. Выслушать ответы большинства учеников класса.

3. Составьте план своей деятельности по п.41 «Подобные слагаемые»

Чтобы сократить время, я выдам вам шаблон, из каких действий может состоять ваш план. Лишнее вычеркните, если нужно, подпишите свое, пронумеруйте свой план деятельности. После данной работы идет обсуждение планов, выбирается оптимальный. У кого не получился план, можно взять готовый у меня.

Шаблон

- 1.Посмотреть на пункт 41
- 2.Прочитать пункт
- 3.Проанализировать
4. Выделить главное, обратив внимания на заголовок
- 5.Выделить существенные, несущественные признаки
- 6.Проконсультироваться по главной мысли с партнером
- 7.Записать определение в тетрадь
- 8.Составить памятку по п.41 в справочник
- 9.Проконсультироваться у учителя по памятки
- 10.Рассказать памятку товарищу или трем консультантам
11. Сделать номера после п.41
- 12.Решить примеры из п.41, проверить с учебником
- 13.Контроль у учителя
- 14.Составить вопросы по параграфу и задать их классу
- 15.Ответить на вопросы после пункта учителю
- 16.Обсудить текст параграфа с другом

Образец примерного плана


- 1.Прочитать пункт
2. Выделить главное, обратив внимания на заголовок
- 3.Проконсультироваться по главной мысли с партнером
- 4.Составить памятку по п.41 в справочник
- 5.Проконсультироваться у учителя по памятки
- 6.Рассказать памятку товарищу или трем конультантам
7. Решить примеры из п.41, проверить с учебником
- 8.Контроль у учителя

3.Решение учебной задачи

- 1.Учащиеся работают по своему плану деятельности

Образец памятки в справочник

Подобные слагаемые

 Подобные слагаемые-слагаемые, имеющие одинаковую буквенную часть.

$$-2a+3a, \underline{x}y+4\underline{x}y+2\underline{x}y+4$$

 Привести подобные слагаемые (сложить)

1.Сложить их коэффициенты

2.Результат умножить на общую буквенную часть

$$-2a+3a=a, 3x+6x+3=9x+3$$

2.Идет фронтальный разбор примеров, записанных на доске в начале урока. Проговариваются способы действия, необходимые для приведения подобных слагаемых, повторяются в парах

3.Контроль №1(практика). Выдается рефлексивная карта.

Рефлексивная карта

Ф.И-----

1)Контроль№1(практика)-----

2)Контроль №2(теория)----

3) Карточка: №1 ---- №2 ----- №3 -----

Контроль №1 (практика)

Выполните приведение подобных слагаемых

1) $-2x + 6x - x =$

2) $a + 2a - 4a + a =$

3) $-8x + 12y - 7x + 4y$

4) $a + 6 - 6a - 10$

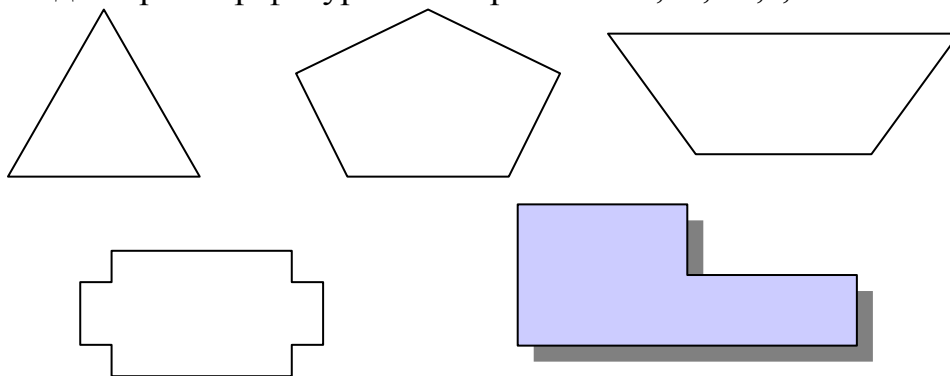
5) $a + b + 4$

Проверку осуществляют консультанты. Оценку «5»-5заданий, «4»-4, «3»-3, «2»-1,2

Какое задание на понимания? Кто написал на 2,3-коррекция №1284 разбираем приведение подобных слагаемых с учителем, кто написал на 4,5 задание по карточке.

Карточка

Найди периметр фигуры со сторонами $3x, 2x, 5a, a, 2a, \dots$



4. Контроль №2 (теория). Диктант по теории, проверка в парах, оценка в рефлексивную карту. «5»- 8 плюсов, «4»-6,7, «3»-5,4

Контроль №2(теория)

1. Напишите 2 основных условия которые используются в определении подобных слагаемых

2. Подобны ли слагаемые: $2x$ и x , $3xy$ и $2y$, $5ab$ и $3ba$?

3. Что значит привести подобные слагаемые

4. Чем отличаются подобные слагаемые

5. На основе какого свойства выполняется сложение подобных слагаемых

5. Фронтальная работа. Зачем в теме подобные слагаемые используется распределительное свойство? Выдвигаются гипотезы, учащиеся ищут подтверждение своих гипотез или опровержение их в п.41. Идет обсуждение

6. Выполняется карточка, за каждое задание отвечает консультант, можно спросить, если не знаешь или проверить, оценку выставляет консультант.

Верно выполнил сам «5», выполнил с консультацией «4», делал с консультантом «3»

1. Раскрой скобки и приведи подобные слагаемые

а) $7(2x-3) + 4(3x-2)$

б) $-2(4k+8) - 3(5k-1)$

2. Найди значение выражения

$4x - 2a + 6x - 3a + 4a$, если $x = -5$, $a = 3$

3. Реши уравнение

$$3(2x+8) - (5x+2) = 0$$

3. Рефлексия

Каждый ученик оценивает свою деятельность на уроке и результативность

1) Была ли выполнена цель, которую ставил каждый ученик

2) На основе рефлексивных карт сделать вывод, усвоил теорию, практику, усвоил на «5»...

3) Кем, чем недоволен

4. Дома: п.41 по справочнику, №1306, №1424

Дополнительно, кто усвоил тему

Найди ошибку

1, $2a - 3b + 4a - b = 6a - 4b$

2, $m - 5a + 3 - m + 2 = 5 - 5a$

3, $-2, 1x - 3y - 0, 9x + 3, 2y = 3x + 0, 2y$

4, $2 - x + y - 3x - 4y - 5 = -4x - 3y - 3$

5, $3a + 2x - 3a + 4 = 6a + 5x + 4$

6, $2x - (x - 2y) - 2y + 2x - x - 2y - 2y = 2x - 4y$

7, $2 - 3(2x - y) + 2(x + 3) - 2 - 6x + 3y + 2x + 5 = -4x + 3y + 7$

Гостева Наталья Николаевна, учитель математики
Стаж работы 27 лет, высшая квалификационная
категория.



Урок математики в 11 классе.

Тема: «Общие методы решения уравнений»

Тип урока: повторительно-обобщающий

Цель: создание условий для самостоятельного усвоения общих методов решения уравнений

Ход урока

Весь урок идет работа по технологической карте, во всех методах ученик сначала оценивает себя сам, учитель итоговую оценку выставляет по второй строке.

| оценка | 1 метод | 2 метод | 3 метод | 4 метод |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Сам оцениваю себя | | | | |
| Партнер, группа, консультант, учитель | | | | |

1. Работа по 1 методу. Замена одного уравнения другим или системой равносильной данному уравнению. Работа в парах (сильный, слабый), если затруднение, то предлагаю карточку с решением. Заканчивается работа оценкой сам себя и партнером.

1) $2^{2x-4} = 4$. Ответ: 5

2) $\lg(5x-9) = \lg(3x+1)$. Ответ: 5

3) $\frac{1}{x+3} - \frac{1}{3-x} = \frac{x^2-15}{x^2-9}$. Ответ: 5

4) $\sqrt{3x^2 - 3x + 21} = 5 - x$. Ответ: -4, 0,5

5) $\cos^2 2x - \sin^2 2x = -0,5$. Ответ: $x = \pm \frac{\pi}{6} + \frac{\pi k}{2}, k \in Z$

2. Обсуждение.

А) Какая тема урока?

Б) Цель для каждого

В) Как решаются показательные, логарифмические, иррациональные, дробно-рациональные, тригонометрические уравнения.

Г) В каких уравнениях нарушается равносильность?

3. Устный зачет по памяткам. Решение показательных, логарифмических, иррациональных, дробно-рациональных, тригонометрических уравнений.

«4-5»-один вопрос мне, остальное консультантам

«3»-консультантам

4. Работа по 2 методу. Метод введение новой переменной

5 групп. Группа начинает решать со своего уравнения, потом работает консультантам. Заканчивается работа оценкой сам себя и группой.

$$1) 4^x + 2 \cdot 2^x - 24 = 0(2)$$

$$2) \sqrt{\frac{2x+1}{x-1}} - 2\sqrt{\frac{x-1}{2x+1}} = 1(2,5)$$

$$3) \frac{1}{x^2 + 3x - 3} + \frac{2}{x^2 + 3x + 1} = \frac{7}{5} (1, -4, \frac{-21 \pm \sqrt{469}}{14})$$

$$4) 3 \log_{27}^2 x + 5 \log_{27} x - 2 = 0(3, \frac{1}{729})$$

$$5) 2 \sin^2 x - 2\sqrt{2} \sin x + 1 = 0 \left((-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k \right)$$

5. Метод разложения на множители №3

«4-5»-самостоятельно

«3»-с моей помощью

$$(x^2 + x + 2) \cdot (x^2 + 2x + 2) = 2x^2 (-1, -2)$$

Проверяем, выставляем оценку

6. Функционально-графический метод №4

Придумайте уравнение на этот метод, решите, тетради сдать. Если ученик затрудняется, дать уравнение, но оценка снижается.

7. Рефлексия.

1. Перечислите методы решения, выбрать из домашнего задания те уравнения, в которых затруднение. (в каком методе затрудняюсь - см технологическую карту),

8. Дома: 3, 5, 8, 12, 13, 17, 18, 21, составить и выучить памятки методов решения уравнений

Турчанова Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы. Стаж работы
23 года, высшая квалификационная категория.

Урок русского языка

Тема: Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Цели: создание условий для развития умений самостоятельно осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для определения значения понятия «причастный оборот», умение создавать алгоритм постановки знаков препинания, использовать его в практической деятельности, умение работать в группе, в паре, самостоятельно.

Ход урока

Актуализация знаний

С каким настроением вы пришли на урок? Выясним с помощью причастий, что это за часть речи? В.И.Даль говорил о причастии: «Причастие – это часть речи, причастная глаголу, во образе прилагательного». Как понять это высказывание? Назовите причастие, характеризующее вас в данный момент времени (улыбающийся, думающий, ищущий и т. д.)

Целеполагание

Определим цели урока по опорным словам

Осмыслить

Усвоить

Научиться

(*Осмыслить*, что такое причастный оборот. *Усвоить*, как выделяется на письме причастный оборот. *Научиться* находить и выделять причастный оборот.)

Постановка проблемы.

от движущейся колонны

к отворившейся калитке

отразившаяся в озере

собирающиеся в стаи

Посмотрите на данные словосочетания. Найдите и выделите в них главное слово. Сравните словосочетания 1-го и 2-го столбика. Какой вывод мы можем сделать? (обучающиеся самостоятельно выводят определение причастного оборота).

Сформулируйте определение причастного оборота

Проверим по учебнику, правы ли мы.

Какие учебные вопросы можете задать к прочитанному материалу? (ученики придумывают вопросы):

Сколько зависимых слов может быть в причастном обороте?

Что не является причастным оборотом?

Как выделить причастный оборот на письме?

На какие можете уже ответить? (на первые два отвечают)

последний вопрос вызвал затруднения, значит, это проблема?

Решение проблемы. Составьте план действий, который поможет вам справиться с этой проблемой.

У учеников получились примерно такие планы действий:



- 1 составить алгоритм по материалу параграфа
- 2 обсудить алгоритм в группе
- 3 проверить правильно ли составлен алгоритм у учителя
- 4 тренировка - выполнить карточку
- 5 проверить карточку у консультанта

Далее действуют по составленным планам.

Карточки для тренировки у учителя.

Карточка.

За полем расположена усадьба заросшая цветами. Кот пробежал по заросшей цветами грядке. Слышен звук паровозов мчащихся к шумным городам. В корзине лежали сорванные утром лисички. Солнце осветившее землю на минутку снова спряталось за тучу. Легко дышится в пропахшем смолой сосновом бору.

Консультантов назначает учитель из тех учеников, которые правильно выполнили карточку.

Рефлексия

Определим, какие цели урока уже реализованы.

Осмыслили, что такое причастный оборот;

Усвоили, как выделяется на письме причастный оборот

Научились находить и выделять причастный оборот.

Научились ли? Как сами себя оцените?

1 Что такое причастный оборот?

2 Что такое определяемое слово?

3 Каким членом предложения является причастный оборот?

4 Как найти причастный оборот в предложении и правильно расставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом?

| | могу | Не могу |
|----------|------|---------|
| 1 вопрос | | |
| 2 вопрос | | |
| 3 вопрос | | |
| 4 вопрос | | |

Ставя + в колонке, которая соответствует уровню усвоения материала

Д.З.

Для тех, у кого + (материал усвоен) карточка

Родина – это все... Это – ощущение счастья от зрелища огромной нашей земли, её лесов, закатов, морских побережий, наглаженных прибойми, пажитей, деревень, смотрящих в заречную даль. Это ощущение счастья от её лёгкого неба, её ветров, её людей, от их труда, от гудков паровозов, мчащихся к великим её городам, к заводам, шахтам, рудникам, создающим неслыханные богатства. Это – ощущение гордости прошлым и предчувствие великолепного будущего, которого мы никому не отдадим (К.Г.Паустовский).

Задание по тексту.

– Выпишите из текста причастные обороты с определяемыми словами

– Объясните графически знаки препинания при причастных оборотах.

- Поменяйте причастный оборот и определяемое слово (первые два примера)
 - Что произойдет?
 - А сейчас попробуйте заменить причастные обороты глаголом с союзным словом который. Подобное задание есть в вариантах ЕГЭ – А6.
 - Как изменился текст? Как вы думаете, какая роль причастных оборотов в тексте?
- Остальные выучить алгоритм, выполнить упр. 70

Турчанова Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы. Стаж работы
23 года, высшая квалификационная категория.

Урок русского языка. 6 класс

Тема: Условное наклонение глагола.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: урок - исследование

Цели урока: создание условий для открытия понятия
условного наклонения глагола.

развивать умение составлять опорную схему по изучаемому материалу,
анализировать, сравнивать, выделять главное, задавать вопросы, доказывать,
аргументировать;

формировать коммуникативные УУД

Ход урока:

1. Актуализация изученного:

Синтаксическая пятиминутка. На лесной полянке выросли цветочки.

Выбираются консультанты для проверки разбора.

-Найдите глагол и докажите, что это – самостоятельная часть речи.
(Ученики рассказывают определение глагола).

-Определите наклонение данного глагола.

-Найдите известные вам орфограммы (по ходу работы обозначают их
графически).

2. Создание проблемной ситуации:

В одном городе проживал старенький садовник. Выращивал он сад, в
котором благоухали чудесные цветы, дарили прохладу стройные деревья,
радовали глаз зеленые газоны. Что ни день – садовник сажает, поливает,
пропалывает. Если бы он умел творить чудеса, непременно вырастил бы
такой волшебный цветок, который исцелил бы всех больных, обрадовал бы
всех печальных. (Тексты на партах).

-Какие реальные события происходят в саду? Выпишите эти глаголы,
разделяя их на группы.

Проверка: По какому принципу разделили на группы? (Настоящее и
прошедшее время). Какое это наклонение, докажите.

-Что произошло бы, если бы садовник умел творить чудеса? Выпишите эти
глаголы.

-Чем отличаются эти глаголы от предыдущих?

3. Введение в тему урока:

-Значит, садовник всех бы обрадовал при условии владения волшебной
силой. А при каком условии вы бы обрадовали своих близких? (Получил бы
хорошую отметку, вымыл бы посуду и т.п.)

-Когда возможны ваши действия? (при определенном условии).

-Посмотрите на тему урока, можете ли вы сказать, что это за наклонение –
условное?

4. Постановка целей урока:

-Что должны узнать по данной теме к концу урока?



Цели, поставленные учениками, записываются на доске:

1. Знать, какое действие обозначают глаголы условного наклонения.
 2. Знать, как образуются глаголы условного наклонения.
 3. Знать морфологические признаки глаголов условного наклонения.
- Узнали ли мы уже что-нибудь о глаголах условного наклонения? (Что обозначают).
-Дайте полный ответ.

5. Изучение теоретического материала.

Откройте §84 в учебнике, изучите его и составьте опорную схему в справочник – самостоятельно.

Проверка в группах, выбирают выступающего от группы.

Выступления от групп.

6. Опрос:

Как изменяется глагол в условном наклонении?

Почему не изменяется по лицам?

Как образуется глагол условного наклонения?

Какой суффикс есть в глаголах условного наклонения?

Какой части речи относится бы?

Образуйте краткую форму от частицы бы.

В каком месте в предложении может находиться частица?

Как отличить глаголы условного наклонения от глаголов изъявительного наклонения прошедшего времени?

Почему у глаголов условного наклонения нет категории времени?

7. Закрепление изученного материала.

Работа по карточкам.

I. Заполните таблицу

| Н.ф.глагола | Прошедшее время | Глагол условного наклонения |
|-------------|-----------------|-----------------------------|
| Писать | | |
| Читать | | |
| Сделать | | |
| Умыться | | |

У учеников, которые быстро выполнили работу, учитель проверяет таблицу, они назначаются консультантами, результаты проверки заносятся в технологическую карту.

II. Выпишите предложения, в которых используются глаголы условного наклонения, определите у глаголов морфологические признаки.

В поле растут березки. Если я был бы маленький гном, я б умывался каплей дождя. Ребята пришли в гости к однокласснику. Ведь ты бы получил на уроке пятерку. Хоть бы месяц выглянул на минутку. На небе светит яркое солнышко. Вот набежали тучки. Я бы радио включил.

У учеников, которые быстро выполнили работу, учитель проверяет ее, они назначаются консультантами, результаты проверки заносятся в технологическую карту.

Технологическая карта.

Ф.И. ученики _____

| Цели урока | Карточка I | Карточка II | Могу | Не могу |
|--|---------------|----------------|------|---------|
| 1. Знать, какое действие обозначают 2. Знать, как образуются 3. Знать морфологические признаки | | | | |

8. Рефлексия:

В начале урока вы поставили перед собой три цели, посмотрим, как вы их реализовали. В технологической карте заполняем первую колонку. поставьте + или – около каждой цели.

Проанализируйте оценки во второй и третьей колонках и напишите в четвертую колонку, что можете, в пятую – что не можете.

Технологические карты сдаются учителю, исходя из ее данных, он на следующий урок формирует группы: кто все может выполняет усложненные задания, кто заполнял колонку «Не могу» - задания на повторение предыдущей темы.

Домашнее задание:

Напишите сочинение – миниатюру на темы

Если бы я был президентом...

Если бы я был ученым...

Если бы я был великаном (гномом)...

Запыкина Надежда Сергеевна,
учитель истории и обществознания
Стаж работы 16 лет, 1-я квалификационная
категория.



Урок обществознания в 6 классе.

Тема: экономическая сфера общества.

Дата: 09.10.2014

Цели и задачи:

Создать условия для:

самостоятельного открытия понятия экономической сферы общества;
получения первичных знаний по экономике и производству;
определения роли человека в экономике;

Планируемые результаты:

учащиеся *самостоятельно* научатся характеризовать четыре сферы экономической деятельности людей; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; анализировать собственные поступки с точки зрения природы хозяйственной деятельности человека; выявлять характерные черты хозяйственной деятельности человека, роль экономики в жизни человека; почувствуют ответственность за свои решения; задумаются над соотношением материальных и нравственных интересов; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД:

метапредметные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; устанавливать аналогии для понимания закономерностей; критически оценивать поступающую информацию, систематизировать ее и представлять в виде текста; анализировать результаты исследований, фиксировать их;

личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Учитель: в «Сказке о рыбаке и рыбке» Александра Сергеевича Пушкина герой мог получать любые материальные блага от золотой рыбки. Вспомните, желание главной героини — старухи — постоянно росли. Сначала корыто, затем изба, потом высокий терем и т. д. И действительно, кому из нас не

хочется получать все то, что он желает. Вот только одна беда: мы давно перестали верить в сказочных героев и в волшебные палочки.

- Так каким же образом появляются материальные блага?
- Как нужно жить и работать, чтобы их было как можно больше?

(Ответы учеников.)

- Как наше с вами обсуждение связано с сегодняшним уроком?
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

(Ученики в процессе предложений и обсуждений выходят на название темы урока. Учитель записывает тему урока на доске, ученики в тетрадях.)

III. Работа по теме урока

1. Работа с текстом + беседа.

Учитель: Я вам сейчас прочитаю знакомый текст, а вы прослушав его, вспомните, что такое потребности.

В стихотворении Корнея Ивановича Чуковского у ворот росло чудо-дерево. На нем, словно яблоки, висели чулки, башмаки, туфельки, сапожки и многое другое. Таких деревьев в реальной жизни, к сожалению, нет, и эти необходимые вещи людям приходится делать самим. Современные предприятия, работающие в экономике, намного превосходят по своим техническим возможностям сказочное чудо-дерево.

Человечеству и каждому отдельному человеку необходимы определенные условия существования, без которых невозможна жизнь.

- Итак, что же такое *потребности*? *(Ответы учеников.)*

2. Творческое задание.

Задание: Представьте себя в роли исследователей. Вам необходимо, работая в парах, в короткий срок составить список первостепенных потребностей человека. Свой выбор обоснуйте.

(Проверка выполнения задания.)

Итак, мы выяснили, что люди нуждаются в материальных благах.

3. Работа с текстом учебника (в парах).

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 23 учебника, дайте определение нового понятия «материальное благо».

(По ходу проверки в парах составляется мини-схема. Та пара, которая справилась первой, выносит схему на доску. Идет проверка, обсуждение, исправления.) **Приложение 1.**

4. Работа с текстом учебника (в парах).

Задание: работая в парах, прочитайте текст на стр. 23 и сравните потребности, которые испытывали люди в XX и XIX вв и ответьте на вопрос:

- Каким же образом люди удовлетворяют свои растущие потребности?

(Ученики выполняют задание и выясняют, что все потребности удовлетворяет экономика.)

5. Работа в группах (каждая группа получает текст с вопросами и работает).

Задание: используя дополнительный материал, ответьте на вопросы.

Приложение 2.

(Проверка выполнения задания.)

6. Работа с текстом учебника (в парах).

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» стр.24, познакомьтесь с понятием «экономика» и проанализируйте его.

Попробуйте графически отобразить ваше представление об экономике. На доске дана схема заполненная наполовину. Вам нужно, прочитав сведения на стр.24, заполнить схему до конца.

Приложение 3.

(Проверка выполнения задания: обсуждения, исправления..)

7. Работа с текстом учебника. (по вариантам)

Задание: Прочитайте стр.24:

1 в. Выпишите главные вопросы экономики.

2 в. Выпишите четыре сферы экономики.

(Проверка. Отчет каждого варианта о проделанной работе.

Противоположный вариант слушает и конспектирует.)

главные вопросы экономики.

- *Что производить?*
- *Как производить?*
- *Для кого производить ?*

Сферы экономики

- производство;
- распределение;
- обмен;
- потребление.

8. Работа в группах.

Задание: разделитесь на четыре творческие группы и на конкретных примерах продемонстрируйте проявления экономической деятельности людей в четырех экономических сферах. При подготовке используются ресурсы учебника, энциклопедий, Интернет и др.)

Задание для первой группы: охарактеризуйте и проанализируйте отношения распределения.

Задание для второй группы: охарактеризуйте и проанализируйте отношения обмена.

Третья группа: охарактеризуйте и проанализируйте отношения потребления.

Четвертая группа: охарактеризуйте и проанализируйте отношения производства.

(По ходу проверки выполнения задания заполняется таблица. Приложение

4.)

Учитель: Во время отчетов групп, мы познакомились с одним очень интересным словом. Послушайте загадку, отгадав ее, вы узнаете, о каком слове я говорю.

Это место всем известно,
Людно там и интересно.
Ходят все назад-вперед,
Каждый что-то продает,
Кто-то что-то покупает
Иль другого убеждает,

Что товара лучше нет
Ни в одном из ближних мест.
Там не станут вам грубить
И готовы уступить
Вам товар по той цене,
Что останетесь вполне
Вы довольные собой
И отправитесь домой!

-Что это за место? (Ответы учеников. «Рынок»)

9. Выступление ученика. Сообщение на тему: «Рынок»

Задание: прослушать сообщение и ответить на вопросы:

- ✓ Когда и в связи с чем появился рынок?
- ✓ Какой предмет играл и играет важную роль на рынке?

Учитель: С переходом к рыночной экономике деньги стали играть все большую роль в нашем обществе. А что мы знаем о том, как они возникли и какую роль играли и играют в жизни человечества?

10. Работа с дополнительной литературой.

Задание: прочитайте дополнительный материал и ответьте на вопросы в парах.

Приложение 5.

Учитель: Сегодня у многих людей создается впечатление, что деньги всемогущи. Они рассуждают примерно так: «Были бы деньги — остальное купим».

- Как вы относитесь к подобному высказыванию? Свое мнение аргументируйте.

- Что нельзя купить за деньги? Обоснуйте свой ответ. (Выслушиваются мнения учеников и подводятся итоги изучения вопроса.)

IV. Закрепление.

1. Игровая ситуация «Путаница».

Ребята разбиваются на три группы и каждая группа получает карточку с заданием. Дается время на выполнение. Затем каждая группа представляет свои результаты. Идет обсуждение. Находятся ошибки, исправляются, доказываются правильность ответов. **Приложение 6.**

2. Беседа по вопросу:

- А можете ли вы, шестиклассники, заниматься экономической деятельностью?

(предположения детей)

- А теперь прочитайте дополнительный материал стр. 27 учебника и узнайте, кто из вас был прав.

(выполнение задания)

V. Подведение итогов урока

Учитель: Сегодня мы побывали в интересной стране. Слушая стихотворные строки определите:

1. Как называется эта страна?
2. Какова ее роль в жизни человека?
3. Каковы ее характерные черты?

Она - интересна и важна,
Чтоб доходы посчитать
И расходы рассчитать
Выбор сделать, если нужно,
И купить товары дружно,
Если качество у них
Превосходит остальных.
Как продать и где купить,
Чтобы прибыль получить
И чтоб ЖИЗНЬ была не и тягость
И дарила людям радость.
(Проверка выполнения задания.)

Выставление оценок

Домашнее задание

1. Прочитать § 3 учебника, ответить на вопросы к параграфу.
2. Выполнить задание на выбор.
 - Собрать материал по теме «Экономика вокруг нас».
 - Подготовить сообщение для устного журнала «В мире профессий» об одной из профессий, связанных с экономикой.
 - В романе Марка Твена «Приключения Тома Сойера» есть эпизод, в котором герой красит забор. Можно ли назвать деятельность Тома экономической? Свой ответ обоснуйте, используя следующий шаблон.

Я считаю, что _____.

Потому что _____.

Приложение 1.



Приложение 2.

Дополнительный материал

Впервые термин «экономика» употребил древнегреческий писатель и историк Ксенофонт (430—355 или 354 гг. до н. э.), озаглавив свой трактат «Ойкономия». Ксенофонт обращался с поучениями не к царям, а к обычным гражданам, чье домашнее хозяйство было сложным и включало управление рабами, разными сельскохозяйственными и ремесленными работами.

Гораздо шире, чем Ксенофонт, понимал экономику великий философ древности Аристотель (384—322 гг. до н. э.). В своих экономических рассуждениях он выходил далеко за рамки домоводства. Его труды так и остались высшим достижением экономической мысли Античности.

Вопросы:

1. Кто впервые ввел термин «экономика»?
2. Что под ним подразумевали?

Приложение 3.



Приложение 4.

| Производство | Распределение | Обмен | Потребление |
|--------------|---------------|-------|-------------|
| о | е | | |

Приложение 5.

Дополнительный материал

Аристотель первым поставил проблему, до сих пор волнующую полемистов: чем определяется соотношение, в котором товары обмениваются друг на друга (их меновая стоимость)? Это соотношение должно быть справедливым, что предполагает равноценность обмениваемых товаров. А потому, писал Аристотель, «нужно, чтобы все измерялось чем-то одним». Поскольку разные товары удовлетворяют разного рода потребности, то найти такой измеритель оказалось сложно. Аристотель в конечном счете решил, что соизмеримыми товары делают деньги.

По мнению философа, и качестве денег лучше всего использовать металлы — однородные, делимые достаточно мелкие количества, удобные для транспортировки, не меняющие своей ценности со временем. При обмене товаров они выполняют роль посредника. Кроме того, Аристотель полагал, что деньги являются мерой ценности и средством образования богатства.

Стремление к богатству и деньгам философ осуждал, поскольку оно могло привести к появлению бедных и богатых в греческих полисах, что нарушало бы его единство.

Вопросы

1. Кто впервые ввел понятие «деньги»?
2. Почему было введено данное понятие?
3. Какой материал предлагает использовать Аристотель в виде денег?
4. Почему?
5. Как сам философ относился к деньгам?

Приложение 6.

«Путаница»

Определите, к какому виду экономической деятельности относятся перечисленные ниже виды деятельности:

- изготовление мебели;
- медицинские услуги;
- изготовление витрин;
- индивидуальный пошив одежды;
- составление бюджета;
- сбор налогов;
- выплата пособий на детей;
- получение пенсии;
- передача права пользования земельным участком;
- товарообмен между предприятиями;
- розничная торговля;
- покупка продовольственных товаров;
- продажа квартир;
- посещение бассейна;
- приобретение медикаментов;
- обед в ресторане;
- использование отопления в быту»

Байкова Светлана Юрьевна, учитель биологии
Стаж работы 14 лет, 1-я квалификационная
категория.

Урок биологии в 5 классе.

Живые царства. Грибы

(5 урок в теме 2 «Мир биологии»)

Программа: Программа курса «Биология» 5-9 классы.
Линия «Ракурс» / авт.-сост. Н.И. Романова. – М.: ООО
«Русское слово – учебник», 2012.



Учебник: Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Цели: создание условий для самостоятельного открытия царства грибов.

Задачи:

- научиться выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов (отличительные, общие с растениями, общие с животными);
- научиться сравнивать особенности строения и жизнедеятельности грибов, растений и животных;
- научиться различать на живых объектах и иллюстрациях представителей царства Грибы;
- научиться объяснять роль грибов в природе и жизни человека (положительную и отрицательную).

Тип урока – урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

• Предметные

– иметь представление: об основных отличительных признаках строения грибов (грибнице = мицелии, гифах, плодовом теле), об основных признаках жизнедеятельности грибов, общих с растениями (неподвижности, всасывающем типе питания), об основных признаках строения и жизнедеятельности грибов, общих с животными (наличии хитина в оболочке клеток, питании готовыми органическими веществами), о значении различных видов грибов (паразитических, шляпочных, дрожжевых, плесневых);

– уметь характеризовать положение грибов и узнавать их среди других царств живого, характеризовать роль грибов в природе и жизни человека.

• Метапредметные:

- **Познавательные (ПУУД)** – уметь: выделять главное в тексте учебника, грамотно формулировать ответы, преобразовывать информацию из одной формы в другую - текст учебника в ответ, наглядную информацию – в ответ, работать с различными источниками информации – текстом и рисунками учебника, иллюстрациями, натуральными объектами.

- **Регулятивные (РУУД)** – уметь: планировать, осуществлять, контролировать свою учебную деятельность, оценивать и анализировать ее результаты согласно поставленной цели.

- **Коммуникативные (КУУД)** – уметь работать индивидуально, в паре или группе по своему выбору согласно поставленной учебной цели.

Оборудование: учебники, рабочая тетрадь к учебнику (у кого есть используются по желанию); натуральные объекты: трутовик, плесневые грибы на хлебе, дрожжи; муляж шляпочного гриба; гербарий злаковых с головней или спорыньей; иллюстрации съедобных и ядовитых грибов; лабораторное оборудование: лупы.

Ход работы:

| № п/п | Этап урока | Цель этапа | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУД |
|-------|------------------------------|--|---------------------------|---|------|
| 1. | Орг. момент 1-2 мин. | Включение в деятельность | | - Что пригодиться для успешной работы на уроке? | РУУД |
| 2. | Актуализация знаний 4-5 мин. | Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания на уроке, выявление индивидуальных затруднений. | Высказывают предположения | - Какие царства живой природы вам известны? - Как узнать к какому царству относится тот или иной организм? - К какому царству или царствам относятся данные организмы? Докажите (<i>последовательно демонстрирует дрожжи, плесневые грибы на хлебе, грибы-паразиты, трутовик. иллюстрации съедобных и ядовитых шляпочных грибов</i>). <u>ВИДЫ ГРИБОВ</u>) <i>записаны на доске заранее)</i> ДРОЖЖИ ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ ГРИБЫ-ПАРАЗИТЫ ШЛЯПОЧНЫЕ ГРИБЫ - Имеют ли эти организмы общие особенности строения и жизнедеятельности с растениями и | ПУУД |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | животными? Поясните. - Какое значение имеют эти организмы в природе и жизни человека? | |
| 3 | Постановка учебной задачи 4-5 мин | Обсуждение затруднений, постановка цели учебной деятельности на урок | Формулируют цель и план учебной деятельности для работы в паре, группе, индивидуально (на выбор) | - Что нужно узнать на уроке? - Каков ваш план действий для решения поставленной цели? <i>(делает запись опорных точек проблемы на доске)</i> ЦАРСТВО? ПРИЗНАКИ РАСТЕНИЙ? ПРИЗНАКИ ЖИВОТНЫХ? ПРИЗНАКИ ГРИБОВ? ЗНАЧЕНИЕ В ПРИРОДЕ? ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА? | РУУ Д КУУ Д |
| 4 | Открытие нового знания 8-10 мин. | Решение учебной задачи | Работа по намеченному плану | Инструктирует, контролирует, направляет | ПУУ Д РУУ Д КУУ Д |
| 5 | Первичное закрепление 5-7 мин | Проговаривание нового знания | Взаимоконтроль результатов работы – отчет групп о проделанной работе | Организует взаимоконтроль результатов работы | РУУ Д КУУ Д |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 6 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону 5-7 мин | Самооценка индивидуальных результатов | Самостоятельная работа по изученному, самооценка: 4-5 баллов - удовлетворительно 6-7 баллов - хорошо 8 баллов - отлично | Организует самоконтроль и самооценку по эталону ответа <i>1) <u>Задание на выделение признаков грибов и их сравнение с другими царствами</u></i> <i>Запишите в соответствующую колонку признак:</i> ✓ Грибница Г ✓ Мицелий Г ✓ Хитин Г/Ж ✓ Питание готовыми органическими веществами Г/Ж ✓ Неподвижность Г/Р ✓ Плодовое тело Г ✓ Всасывающий тип питания Г/Р ✓ Гифы Г | РУУ Д ПУУ Д КУУ Д |
| | | | 2 балла - удовлетворительно 3 балла - хорошо 4 балла - отлично | <i>2) <u>Задание на пояснение роли грибов</u></i> <i>Запишите название группы грибов, значение которой я вам прочитаю</i> ✓ Нужны в хлебопечении (дрожжи) ✓ Поселяются на продуктах питания, если их неправильно хранить (плесневые) ✓ Вызывают грибные заболевания у других живых организмов (паразиты) ✓ Бывают | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|----------------------|
| | | | | <i>съедобными и ядовитыми (шляпочные)</i> | |
| 7 | Рефлексия деятельности 2-3 мин | Осознание результатов своей учебной деятельности | Самооценка, самоанализ | <ul style="list-style-type: none"> - Какова была цель вашей работы на уроке? - Удалось ли вам ее решить? - Каким способом вы ее решали? - Что вы запомнили? - Что узнали нового? - Чему научились? - Где можно применить полученные знания? - Что осталось непонятым? | РУУ Д КУУ Д |
| 8 | Домашнее задание 1-2 мин | | Выбор домашнего задания, запись в дневник. Выставляют оценки за урок в дневник. | Предлагает задания на выбор – после § 8 – любую группу заданий письменно; задания в РТ по § 8. Выставляет оценки за урок в дневник. | РУУ Д |

Байкова Светлана Юрьевна, учитель биологии
Стаж работы 14 лет, 1-я квалификационная
категория.



Урок природоведения в 5 классе.

Программа и учебник: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
 «Природоведение», 5 класс

Тема: Мир звезд

Цель: развитие мышления как процесса самостоятельного познания объектов и явлений.

Задачи:

1. Создать условия для осознания основного учебного материала о мире звезд.
2. Способствовать обучению школьников определять черты сходства и различия в изучаемых объектах и явлениях; создать условия для развития у учащихся аналитического и рефлексивного мышления.
3. Создать условия для воспитания научно-материалистического мировоззрения, позитивного отношения к себе и одноклассникам через возможность самореализации на уроке.

Тип урока: урок по технологии критического мышления

Оборудование: учебник, карточки, рабочая тетрадь к учебнику, записи на доске (эталонные ответы к карточкам, эпиграф к уроку, таблица)

Ход урока:

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|---|
| Организационный | Приветствует, проверяет готовность класса и кабинета к уроку | Приветствуют, настраиваются на работу на уроке |
| Проверка знаний, умений и навыков | Раздает карточки для индивидуальной работы в течение 3-х минут, предварительно сообщив критерии ее проверки: на «5» - 5 верных ответов на «4» - 4 верных ответа на «3» - 3 верных ответа на «2» - менее 3-х верных ответов <u>Задание карточки</u> Запишите понятие напротив его определения. 1. Космическое тело, упавшее на землю – это ... 2. Космическое пространство и все, что его заполняет – это ... 3. Малая планета – это ... | Индивидуальная работа по карточкам после знакомства с критериями <u>Правильные ответы учащихся</u> 1. метеорит 2. Вселенная 3. астероид 4. Солнечная система |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-------------|-------|--|--|--|---|
| | <p>4. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела – это ...</p> <p>5. Небесное тело,двигающееся вокруг Солнца по вытянутой орбите – это ...</p> <p>Организует взаимопроверку и самооценку результатов работы по записанным перед уроком на обратной стороне доски ответам и по сообщенным ранее критериям оценки</p> | <p>5. комета</p> <p>Взаимопроверка и самооценка правильности ответов по критериям</p> | | | | | | |
| Определение темы урока | <p>Для того чтобы определить тему нашего сегодняшнего урока прочитайте эпиграф к уроку и отгадайте, какое слово пропущено в отрывке из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина: «В синем небе _____ блещут, в синем море волны хлещут»</p> | <p>Определяют тему урока, выполнив задание учителя</p> <p><u>Ответ:</u> звезды</p> | | | | | | |
| Вызов информации | <p>Обращает внимание учащихся на таблицу, начерченную предварительно на доске.</p> <table border="1" data-bbox="304 958 679 1093"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу узнать</td> <td>Узнал</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Предлагает учащимся начертить ее в тетради и за 2 минуты написать все о звездах в графе «Знаю» и что хотелось бы узнать в графе «Хочу узнать»</p> <p>Организует работу в парах по взаимнообмену записанной информацией</p> <p>Организует «мозговой штурм» по записанной учащимися в таблице в графе «Знаю» информации, кратко отмечая ее на доске без комментариев и исправлений «неверных знаний»</p> | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | | | <p>Знакомятся с таблицей и ее содержанием</p> <p>Чертят таблицу у себя в тетради и заполняют требуемые графы</p> <p>Работа в парах – обмен информацией из граф таблицы</p> <p>«Мозговой штурм» по известной учащимся информации</p> |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Изучение нового материала | <p>Организует работу с текстом и рисунками учебника (с. 48-50): предлагает внимательно прочитать текст учебника о звездах и рассмотреть рисунки, затем записать в графу таблицы «Узнал» новую для себя информацию</p> | <p>Самостоятельная работа с текстом учебника в течение 5-7 минут. Внимательно читают текст учебника и рассматривают его рисунки, по ходу чтения заполняют требуемую</p> | | | | | | |

| | | колонку таблицы |
|------------------|---|--|
| Рефлексия | <p>Организует повторную самостоятельную работу с графой таблицы «Знаю» по исправлению своих неверных представлений</p> <p>Организует фронтальную беседу по исправлению записанных в начале урока представлений в графе таблицы «Знаю»</p> <p>Организует беседу по информации, записанной в графе «Хочу узнать», с целью выяснения вопросов, не получивших ответа после работы с учебником при изучении нового материала. Кратко записывает вопросы на доске</p> <p>Предлагает учащимся, знающим ответ на оставшиеся без ответа вопросы, ответить на них</p> <p>На вопросы, не получившие ответа на уроке, предлагает, по желанию, ответить дома.</p> <p>Организует самостоятельную работу по карточке на 3 минуты, предварительно сообщив критерии ее проверки: на «5» - 5 верных ответов на «4» - 4 верных ответа на «3» - 3 верных ответа на «2» - менее 3-х верных ответов</p> <p><u>Задание карточки</u> Вставьте пропущенные термины в предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Небесные тела, представляющие собой огромные пылающие шары – это _____. 2. Ближайшая к нам звезда - _____. 3. Солнце относится к маленьким звездам, которые называют _____. 4. Звезды по цвету бывают разными: белые, голубые, желтые, красные, а Солнце – это _____. | <p>Самостоятельная работа с требуемыми графами таблицы</p> <p>Фронтальная беседа по исправлению неверных представлений</p> <p>Опрос по цепочке - называют вопросы, не получившие ответа</p> <p>Слушатели пробуют дать ответы на поставленные вопросы</p> <p>По желанию записывают вопрос на дом в тетрадь</p> <p>Самостоятельная работа по карточке после знакомства с критериями ее проверки</p> <p><u>Ответы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. звезды 2. Солнце 3. карликами 4. желтая 5. 88 <p>Самопроверка ответов по эталону, записанному до начала урока на обратной</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | <p>звезда. 5. Всего на небе звезды образуют _____ созвездий. Организует самопроверку работы.</p> <p>Выясняет, насколько качественно выполнена работа учащимися, просит каждого проанализировать свою работу по карточке, назвать допущенные ошибки</p> <p>Просит каждого аргументировано оценить свою работу на уроке</p> <p>Выставляет оценки в журнал</p> | <p>стороне доски. Самооценка работы по критериям</p> <p>Самоанализ работы по карточке</p> <p>Самооценка работы на уроке, с учетом всех полученных оценок за карточки и за активность работы в целом</p> |
| <p>Домашние задания</p> | <p>Предлагает проанализировать технологическую карту урока и каждому записать свое домашнее задание: выучить термины (по ошибкам в карточках), ответить на дополнительные вопросы, на которые не получены ответы по ходу урока и т.тд.</p> | <p>Записывают индивидуальные домашние задания в дневник</p> |

Байкова Светлана Юрьевна, учитель биологии
Стаж работы 14 лет, 1-я квалификационная
категория.



Урок природоведения в 5 классе.

Программа и учебник: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
«Природоведение», 5 класс

Тема: Внутреннее строение Земли

Цель: развитие мышления как процесса
самостоятельного познания объектов и явлений.

Задачи:

1. Создать условия для осознания основного учебного материала о внутреннем строении Земли.
2. Способствовать развитию коммуникативных компетенций через обучение школьников приему эффективной работы с текстом; создать условия для развития у учащихся аналитического и рефлексивного мышления.
3. Создать условия для воспитания научно-материалистического мировоззрения, позитивного отношения к себе и одноклассникам через возможность самореализации на уроке.

Тип урока: урок по технологии критического мышления

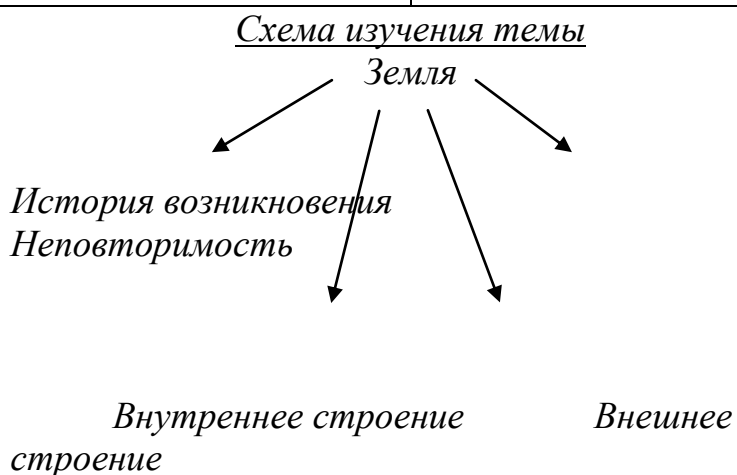
Оборудование: учебник, рабочая тетрадь к учебнику, записи на доске (таблица и условные обозначения к ней для работы с текстом учебника), схема «Земля», записанная учащимися в тетради на предыдущем уроке.

Ход урока:

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-------|--|---|--|
| 1. | Организационный момент (1-2 мин.) | Приветствует, проверяет готовность класса и кабинета к уроку | Приветствуют, настраиваются на работу на уроке |
| 2. | Проверка знаний, умений и навыков (7-10 мин.) | Делит класс на группы по 4-5 человек и дает общее для всех задание: <i>- Докажите правильность ответов на домашние задания в рабочей тетради - №1-4 (с. 28-29), используя текст и рисунки учебника (с. 54-58).</i> Организует отчет групп по заданию. | Работа в группах по заданиям домашней работы: взаимотренаж и взаимоподготовка ответа-доказательства с использованием учебника. Группы по очереди дают ответ на задание, |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>анализируют ответы всех групп.</p> <p><u>Правильные ответы учащихся:</u></p> <p>№1 – П Лаплас; Ж. Бюффон; И. Кант; О. Шмидт.</p> <p>Доказательство - портреты ученых на с.58.</p> <p>№2 – 1) Гипотеза Ж. Бюффона; 2) гипотеза Д.Джинса.</p> <p>Доказательство – рисунок «Происхождение планет по гипотезе Бюффона» на с.54 и рис. «Возникновение планет по гипотезе Джинса» на с. 57.</p> <p>№3 – 1) О. Шмидт; 2) И. Кант; 3) П. Лаплас.</p> <p>Доказательства – текст на с. 55-56.</p> <p>№4 (номера предложений и вставляемые в них слова) – 1) гипотезы, 18 век. 2) Ж.Бюффон, И.Кант, П. Лаплас и Д. Джинс.3) И. Канта, П. Лапласа и О. Шмидта. 4) межзвездного вещества. 5) неравных сгустков. 7) газово-пылевое облако, планеты.</p> <p>Доказательство – текст на с. 54-57.</p> |
| 3. | Определение темы урока, вызов информации (5-6 мин.) | Организует работу со схемой изучения темы «Земля», составленной в тетради на прошлом уроке и запись темы | Коллективная работа со схемой, определение темы урока, ее запись в тетрадь. |

урока в тетрадь:



Задаёт вопрос по схеме:
- Давайте обратимся к схеме, составленной нами на прошлом уроке, и выясним, что нам нужно изучить сегодня на уроке.

Организует работу с рисунком-схемой в учебнике:
- Рассмотрите внимательно рисунок-схему внутреннего строения Земли на с. 60. Используя подписи к рисунку и свои знания, полученные в начальной школе, придумайте и запишите слова по теме урока.

Организует работу в парах по обмену получившейся информацией, ее дополнению и исправлению.

Организует опрос 2-3 учащихся из разных пар и анализ их ответов слушателями

Отвечают на вопрос учителя:
- Сегодня на уроке мы изучаем внутреннее строение Земли, так как на прошлом уроке изучили историю ее возникновения.

Индивидуально работают с рисунком учебника, записывают слова.
Минимально возможный набор записанных учащимися слов: ядро, мантия, земная кора.

Взаимообмен информацией в парах.

Называют записанные в своей тетради слова, остальные учащиеся - анализируют ответы выступающих, при необходимости исправляют и дополняют их.

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 4. | Изучение нового материала (15-20 мин.) | <p>Организует работу с текстом учебника: <i>- Прочитайте текст учебника «Что у Земли внутри» (с. 60-61), делая пометки на его полях.</i></p> <p>Обращает внимание на расшифровку возможных пометок, записанную на доске перед уроком: ✓ - уже знал + - новое – - думал иначе, не понял ? – есть вопросы - <i>Заполните таблицу (записана на доске перед уроком) в тетради ключевыми словами и фразами.</i></p> | <p>Читают текст и делают соответствующие пометки в нем.</p> <p>Заполняют таблицу в тетради.</p> | | | | | | | | |
| | | <p><u>Таблица для заполнения по ходу чтения текста учебника</u></p> <table border="1" data-bbox="630 1205 1410 1294"> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | ✓ | + | – | ? | | | | |
| | | ✓ | + | – | ? | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| <p>Продолжает организацию дальнейшей работы учащихся с текстом учебника: <i>- Прочитайте текст учебника еще раз и проверьте, все ли пометки и записи вами сделаны.</i></p> <p>Организует работу в парах по заполненной в тетради таблице: <i>- Обсудите содержание каждой колонки таблицы, выясните, что осталось непонятым.</i></p> | <p>Читают текст еще раз, анализируют свои пометки и записи.</p> <p>Обсуждают содержание таблицы в парах, консультируют друг друга, если нужно – вносят изменения и дополнения в нее.</p> <p>Обсуждают совместно со всем классом</p> | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|--|--|
| | | Организует фронтальную работу с классом по непонятому, если есть. | материал по изучаемой на уроке теме, который остался непонятым. |
| 5. | Рефлексия (5-7 мин.) | Организует работу по изученной на уроке теме: - <i>Вернитесь к записанным в начале урока словам.</i> <i>Составьте короткий рассказ по теме урока, используя эти слова, затем расскажите его соседу по парте.</i> <i>Приготовьтесь к выступлению перед классом.</i> Оценивает работу учащихся на уроке. | Работают индивидуально, а затем в паре. 2-3 учащихся выступают перед всем классом со своим рассказом, дополняя друг друга. |
| 6. | Домашнее задание (1-2 мин.) | Сообщает домашнее задание, поясняет, как его нужно выполнять: - <i>Выполните дома задания в рабочей тетради: №1-№3 (с.30-31, используя текст и рисунки учебника на с. 60-61.</i> | Записывают домашнее задание в дневник, выставляют полученные оценки. |

Учитель Моргун А.П., 1 квалификационная категория

Урок технологии в 6 классе.

Урок — деловая игра «Технология проектирования».

Цель урока: создание условий для подготовки учащихся к работе над проектами;

Задачи: довести до учащихся практический смысл процесса проектирования в реальном производстве; способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, учить составлять проект, формировать умение самостоятельно мыслить, формировать организационные навыки, осуществлять связь с жизнью.

Оборудование: компьютер, проектор, экран

Методическое оснащение урока: карточки с номером стола; звёзды - номера игроков; бланк подсчёта результатов; бумага формата А 4, цветные карандаши, фломастеры, стилистические фигуры кукол, детали и шаблоны кукольной одежды.

Ход урока.

1. Организационный момент:

- Приветствие.
- Проверка готовности учащихся к уроку.
- Доведение до учащихся плана и целей урока.

2. Основная часть.

В начале занятия делю класс на 4 звена по 3 человека. Каждое звено – это научно-исследовательский институт, занимает отдельный стол. На каждом столе стоит табличка с номером «Стол №1», «Стол №2» и т.д.

Игра состоит из 3 конкурсов

- 1 Конкурс. Придумать название предприятию, с которым будет сотрудничать НИИ, логотип предприятия и рекламу.
- 2 Конкурс. Проектирование школьной формы для девочек.
- 3 Конкурс. Конкурс проектов.

Подведение итогов, выставление оценок.

1 конкурс

Игра начинается с того, что я объявляю, что представляю Министерство образования, а каждое из звеньев - это научно - исследовательский институт. Министерство образования в моём лице поручает им разработать и представить на конкурс эскизы школьной формы для девочек 12-14 лет. Для начала нужно придумать название предприятию, с которым хотело бы работать НИИ. Это может быть магазин, ателье, частное предприятие и т.д. Нарисовать логотип и придумать рекламу своему предприятию (для выполнения логотипа можно использовать раздаточный материал – эмблемы и картинки со школьной символикой). Жюри оценивает 1 этап (до 5 баллов) и вносит результат в бланк (Приложение 1)

2 конкурс

Каждое НИИ представляет исследовательскую лабораторию, которая разрабатывает собственное изделие, выполняет эскиз школьной формы с описанием. Но прежде чем разрабатывать собственные проекты, предлагаю посмотреть слайды школьной формы. Затем участницы знакомятся с

**План – конспект урока физкультуры
(раздел программы – гимнастика) в 5 классе.**

Учитель Клементьева Анна Викторовна,

1 квалификационная категория

Тема урока – составление акробатической комбинации.

Задачи:

1. Создание условий для самостоятельного составления акробатической комбинации.

2. Развитие умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ выполненных действий, участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.

Место проведения: спортивный зал

Время проведения: 45 мин.

Инвентарь и оборудование: гимнастический козел, конь, гимнастический мост, маты, обручи, скакалки, теннисные мячи, гантели.



| Час ть уро ка | Содержание | Дозир овка | Организационно – методические указания | УУД |
|------------------------|---|---------------------------|--|---|
| 1 15 мин | <p>Построение, рапорт,</p> <p><i>Какую тему мы сейчас проходим? Какие слагаемые в нее входят? ЗОЖ режим дня * УГГ</i></p> | <p>30сек</p> <p>5 мин</p> | <p>Дежурный сдает учителю рапорт о готовности класса к уроку.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p><i>Утренняя гимнастика (зарядка) – это комплекс физических упражнений, облегчающих переход от сна к бодрствованию.</i></p> <p>Какова последовательность упражнений в УГ? Задание. Распределить учащихся на 2 команды и выбрать в каждой команду капитана. Рассмотрите рисунок и выберите 5-7 упражнений и составьте комплекс утренней гимнастики. Выполните комплекс. Обсудите и предложите капитану варианты ответов на следующие вопросы:</p> <p>1. Почему вы отобрали эти</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения, формулировать собственное мнение и позицию</i> <i>инициативное сотрудничество -</i></p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---------------|---|---|
| <p>II 27мин</p> | <p>Комплекс в ходьбе и беге ОРУ с гимнастической палкой</p> <p>Построение проба Создание условий для самостоятельного составления акробатической комбинации. Учащиеся составляют комбинацию самостоятельно.</p> | <p>19 мин</p> | <p>упражнения для комплекса, на что они направлены? 2. Когда следует выполнять этот комплекс упражнений? 3. Как провести комплекс упражнений провести самостоятельно: на что нужно обратить внимание, чтобы избежать травм? Продемонстрируйте комплекс игрокам другой команды (капитаны выполняют роль учителя, показывая упражнения, а затем отвечают на поставленные вопросы) Заполнение оценочных листов. Следует ли вы определенному распорядку дня? Помогает ли он вам выполнять все намеченное?</p> <p>Смотри приложение 1 Смотри приложение 2</p> <p>Класс делится на группы. Укладывают себе дорожку матов. Учащиеся: 1. ставят себе цель 2. <u>выбирают способ действия</u> <u>Как вы будите действовать?</u> 3. составляют план действия 4. составляют свои комбинации. 5. заполняют технологическую карту. 6. рефлексия</p> <p>Если есть затруднения при составлении комбинации, учащиеся обращаются к учителю и другим ученикам.</p> | <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника, <i>планирование учебного сотрудничества</i> - определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>Предметные: выполнение действия по образцу</p> <p>Регулятивные - планирование своих действий при составлении акробатической</p> |
|---------------------|---|---------------|---|---|

| | | | | |
|--------------------------|--|----------|--|--|
| <p>III 3 мин</p> | <p>Развитие физических качеств через полосу препятствий. Полоса препятствий состоит из следующих снарядов: 2 мата Скамейка Гимнастический мост и козел Скакалка Мат 2 обруча</p> | <p>8</p> | <p>Учащиеся делятся на 3 группы и из предложенных снарядов составляют свою полосу препятствий. Затем меняются составленными упражнениями с другими группами и выполняют упражнение. Поставить цель. Составить план-действий. Озвучивание. Составление полосы препятствий. Прохождение полосы препятствий. Рефлексия.</p> | <p>комбинации и ее реализации; Познавательные - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами акробатики; - выражать творческое отношение к составлению акробатической комбинации Коммуникативные - уметь слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций. Личностные - Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация - умение избегать конфликтов и</p> |
|--------------------------|--|----------|--|--|

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Скамейка Теннисный мяч Гантели | | «В одну шеренгу становись!» Для чего выполняли полосу препятствий? Что у вас сегодня получилось на уроке? А что не получилось? | находить выходы из спорных ситуаций |
| Построение Итог урока | | С. Соня., К. Настя – сгибание – разгибание рук в упоре лежа. Подтягивание - Л. Саша., К. Никита. | Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения, формулировать собственное мнение и позицию, |
| Домашнее задание | | Прыжок в длину с места – все остальные. | Познавательные - осуществлять анализ выполненных действий; |
| Организованный уход | | | |

Приложение 1

КОМПЛЕКС В ХОДЬБЕ И БЕГЕ №4

| № | Содержание | Д. | М.У. |
|----|---|------|--|
| 1. | Ходьба | 1 кр | Шаг с носка |
| 2. | Мягкий шаг руки на пояс | 1 кр | Смотреть вперед |
| | Ходьба с поворотами | 1 кр | Выполнять |
| | Махи вперед руки в стороны | 1 кр | одновременно |
| | Ходьба с наклонами к ноге руки на пояс | 1 кр | Махи выше |
| | Ходьба с выпадами и с поворотами в разноименную сторону, руки в стороны | 1 кр | Ноги прямые Выпад глубже поворот больше |
| 3. | Бег | 2 кр | Сохранять равнение |
| | Бег с прямыми махами вперед, руки за голову | 1 кр | Мах выше, нога прямая |
| | Шаги польки, руки за спину | 1 кр | Выполнять на носках |
| | Прыжки боком (левым, правым), руки за голову | 1 кр | Лопатки свести |
| | Прыжки в присяде, руки на пояс | 0,5 | Спина прямая |

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| | | кр | |
| 4. | Бег | 1 кр | Бег на носках |
| 5. | Ходьба И.П. – руки на пояс 1 – шаг левой 2 – сгибая левую, правую в сторону на носок 3 – шаг правой 4 - сгибая правую, левую в сторону на носок | 1 кр 1 кр | Шаг с носка Спина прямая, смотреть вперед |

Приложение 2

ОРУ с гимнастической палкой.

| № | Содержание | Доз. | Граф.из обр | Метод, указания |
|---|--|--------|----------------|------------------------------------|
| 1 | И.П.- стойка ноги врозь палка на лопатках 1-2 Палку вверх прогнуться 3-4 И.П. | 6-8 р. | | Посмотреть на палку. |
| 2 | И.П.- стойка ноги врозь палка на лопатках 1- Порот туловища вправо палка вверх 2- И.П. 3-4 Тоже влево | 6-8 р. | | Пятки не отрывать. |
| 3 | И.П.- палка на полу вертикально впереди, хват сверху 1- Мах правой в сторону 2- И.П. 3-4 Тоже левой | 6-8 р. | | Мах прямой, не наклоняться. |
| 4 | И.П.- стойка ноги врозь палка внизу 1-2 Наклон прогнувшись палку вверх 3-4 И.П. | 6-8 р. | | Ноги не сгибать, смотреть на палку |
| 5 | И.П.- стойка ноги врозь правой палка под ногой 1-2 Сгибая руки поднять колено к груди 3-4 И.п. | 6-8 р. | | Не наклонятся. |
| 6 | И.П.- руки на пояс палка на полу справа - прыжки на правой вокруг | 6-8 р. | | На палку не наступать. |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | палки - тоже на левой | | | |
| | - ХОДЬБА | | | |

**Технологическая карта
Составление акробатической комбинации**

| | Получилось | Не получилось | Комбинация лучше всех |
|------------|------------|------------------|--------------------------|
| Б. Марина | | | |
| Б. Ваня | | | |
| И. Руслан | | | |
| К. Настя | | | |
| К. Никита | | | |
| Л. Саша | | | |
| М. Наташа | | | |
| Н. Данил | | | |
| С. Соня | | | |
| Ч. Алексей | | | |

**Технологическая карта
Круговая тренировка групповая**

| Ф И | Оценка | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| | поднимание туловища у гимнастической стенке лежа на козле | отжиман ие в упоре на жердях(м), вскок в упор (д) | прыжк и через скакалку (за 1 минуту) | бросок набивного мяча в цель(5 попыток) | Подтяги вание (м), из виса лежа (д) |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Технологическая карта
Круговая тренировка групповая**

| Ф И | Оценка | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|
| | поднимание туловища у гимнастической стенке лежа на козле | отжиман ие в упоре на жердях(м), вскок в упор (д) | прыжк и через скакалку (за 1 минуту) | бросок набивного мяча в цель(5 попыток) | Подтягиван ие (м), из виса лежа (д) |
| | | | | | |
| | | | | | |



