

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано <u>Корчук</u> Зам директора по дошкольному образованию Корчук Е.А.	Утверждаю <u>Глухенко</u> Директор Учреждения Глухенко Н.М. Приказ № <u>87</u> от <u>04.09.2015 г.</u>
--	--

Рабочая программа
образовательного курса
по развитию познавательных способностей
«Юный математик»
для детей 3-4 летнего возраста

разработчик программы
Жибинова Ольга Викторовна

Согласовано с родительским
комитетом дошкольной ступени

2015 год

Пояснительная записка

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем, многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому основными задачами математического развития младших дошкольников являются:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простые умозаключения.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Математика входит в жизнь ребёнка как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность, поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процесс которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

В ходе игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой.

Большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей детей. Необходимым условием организации занятий является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребёнка ситуации успеха.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую, не выходя из учебной ситуации).

В программе представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление:

игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина.

игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания.

развитие мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Таким образом, дети научатся пользоваться различными схемами и планами, сформируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Основные задачи программы

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

Выработать у детей привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и выявить воспитанников с соответствующими способностями.

Формирование представлений о числе и количестве:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

Развитие представлений о величине:

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Развитие представлений о форме:

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Формы организации учебного процесса:

Система развития познавательных способностей с использованием дидактических игр включает в себя занятия с целыми группами, подгруппой и индивидуально.

В кружок могут записаться все желающие.

Учебная программа рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в средней группе – 20 минут. Занятия могут проходить с целыми группами, подгруппой, индивидуально.

Тематический план работы кружка
«Юный математик» 1год:

Сроки проведения:	Кол-во занятий:	Тема занятий:	Программное содержание:
Сентябрь	1	1.«Что катится?»	1.Познакомить детей с формой предметов. Сравнение кубика и мяча. 2.Игра-соревнование «Кто быстрее докатит мяч до ворот?»
	1	2.«Почтовый ящик»	1. Учить определять форму соответствующую фигуре (куб-квадрат, шар-круг, и т.д.) 2.И/у «Какой формы посылка?»
	1	3.«Сделай узор»	1.Развивать умение анализировать расположение предметов в пространстве 2.И/у «Соедини одинаковые предметы»
	1	4.«Оденем кукол»	1.Познакомить с величиной предметов, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера 2.И/у «Чей больше?» 3.П.и «Большой- маленький»
Октябрь	1	5.«Сверни ленту»	1.Игра-соревнование «Чья лента длиннее?» Познакомить с понятием «длиннее – короче» 2.П.и «Мы шагаем».
	1	6.«Сбор урожая»	1.Познакомить детей с понятиями «большой – средний - маленький». 2.И/у «Каждый фрукт в свою корзину» - учить раскладывать предметы в соответствии с размером
	1.	7.«Построим Башню»	1.Учить последовательно отбирать самый большой предмет. Сравнивать предметы по величине прикладывая один к другому 2. И/у «Чей дом больше?»
Ноябрь	1	8.«Спрячь Мышку»	1.Продолжать учить подбирать определенный цвет. Повторить понятие «квадрат» 2.И/у «Угости мышку» 3.Игра на систематизацию «Построим улицу»
	1	10.«Разноцветные поляны»	1.Учить последовательно подбирать предметы по цвету. Обратить внимание детей на то, что разные предметы могут быть одного цвета. 2.И/у «Солнечная поляна»
	1	11.«Сравни предметы»	1.Развивать внимание. Учить сравнивать предметы, находя схожие черты 2.И/у «Раскрась одним цветом»
	1	12.«Найди такой же»	1.Развивать внимание. Учить находить одинаковые предметы 2. И/у «Найди пару»
Декабрь	1	13.«Найди ошибки»	1.Развивать внимание. Учить находить ошибки, допущенные художником

			2.И/у «Дорисуй»
	1	14.«Зеркало»	1.Развивать внимание. Развивать умение копировать движения предложенные взрослым, с постепенным усложнением 2.И/у «Рыбки»
	1	15.«Магазин»	1.Сюжетная игра с определенным заданием. Учить запоминать несколько признаков предмета по которым его нужно найти
	1	16.«Запомни узор»	1.Учить по памяти воспроизводить заданный узор, постройку 2.И/у «Что изменилось?»
Январь	1	17.«Шкафчик»	1.Развивать внимание и зрительную память. 2.Учить находить спрятанную игрушку
	1	18.«Шарик на горке»	1.Игра – соревнование «Чей шарик точнее докатится до черты?» Учить точно находить соотношение расположения шарика и дальности его пробега
	1	19.«Почини игрушку»	1.Развивать внимание детей. Учить находить неисправность и устранять ее 2.И/у «Дострой дом»
	1	20.«Кукольная комната»	1.Учить детей ориентироваться в пространстве. Учить находить пространственное положение предмета, опираясь на план 2.И/у «Дорисуй лесенку»
Февраль	1	21.«Мозаика»	1.Развивать мышление и ориентировку в пространстве. Учить детей соотносить цвет и длину, выполняя задание данное на карточке-образце 2.И/у «Найди цветок»
	1	22.«Сделай как я»	1.Развивать внимание и зрительную память. Учить копировать постройку заданную взрослым. Познакомить детей с объемными формами 2.И/у «Найди такой же домик»
	1	23.«Угадай, кого загадали»	1.Развивать мышление и ориентировку в пространстве. Учить детей называть игрушку, находящуюся в указанном месте, относительно ребенка 2.И/у «Найди заданную игрушку»-опираясь на словесное указание.
	1	24.«Путешествие по городу»	1.Развивать образное мышление. Учить рисовать схематичные картинки, необходимые 2.И/у «Помоги зверятам»
Март	1	25.«Во что с этим можно играть»	1.Развивать творческие способности детей, придумывая, чем определенный предмет может быть в игре (предмет-заменитель). 2.Игра-соревнование «Кто назовет больше»
	1	26.«Кто я?»	1.Развивать творческие способности детей, используя в игре имитации (жестами, мимикой, звуками) 2.И/у «Найди пару»

	1	27.«Покажи по-разному»	1.Познакомить детей со словами-антонимами. 2.Подвижная игра с использованием антонимов. Учить подбирать слова с противоположным значением
	1	28.«Подарки для куклы»	1.Развивать воображение детей. Повторить геометрические фигуры (круг, квадрат, треу-гольник и др.) 2.И/у «Угостим куклу»
Апрель	1	29.«Веселый гном»	1.Развивать воображение детей. Учить анализировать вид предметов (на что они похожи) 2. И/у «Назови отличия»
	1	30 .«Первые шаги в математике»	1.Продолжать обучение счету. Учить сравнивать количество предметов. Учить анализировать свои действия 2.И/у «Сколько игрушек?»
	1	31.«Купим пуговицы»	1.Продолжать учить сравнивать количество предметов. 2.Сюжетная игра «Магазин» Учить подбирать определенное количество предметов
	1	32 «Поход в библиотеку»	1.Продолжать учить сравнивать количество предметов. 2.Сюжетная игра «Библиотека» Учить подбирать определенное количество предметов.(стр.21)
Май	1	33.«Сделай как я»	1.Развивать внимание и зрительную память. Учить копировать постройку заданную взрослым (постройка возводится в «спрятанном» виде). Познакомить детей с объемными формамиИ/у «Назови, что запомнил»
	1	34.«В нашем доме»	1.Учить детей ориентироваться в пространстве. Учить находить пространственное положение предмета опираясь на план 2.И/у «Найди отличия»
	1	35. «Цветочная полянка»	1.Развивать внимание детей. Учить находить одинаковые предметы, опираясь на характерные особенности 2.И/у «Подбери заплатку»
	1	36.«Кому что?»	1.Учить находить предметы по характерным признакам. Развивать внимание. Учить проводить прямую линию 2.И/у «Угостим зверушек»

Ожидаемые результаты:

Критерии результативности программы для детей 4лет.

№	Критерии	да	частично	
	<u>Количество и счет</u> считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы,			

	расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). писать цифры по точкам. соотносить цифры с количеством предметов. понимать отношения между числами в пределах 5. отгадывать математические загадки. знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.			
	<u>Геометрические фигуры</u> знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр. иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера. уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.			
	<u>Величина</u> сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.). выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.			
	<u>Ориентировка во времени</u> различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. различать понятия: быстро, медленно.			
	<u>Ориентировка в пространстве</u> учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо. учиться обозначать словами положение предмета относительно себя. учиться ориентироваться на листе бумаги.			
	<u>Логические задачи</u> продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.			

Используемая литература:

1. Бочкарёва О. И. «Математика. Средняя группа. Занимательные материалы.» Волгоград. 2007г.
2. Дагмар Альтхауз. «Цвет, форма, количество» Москва 1984г.
3. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4-5 лет».
4. «Умные игры, умные дети». Новосибирск 2008 г.
5. Шер Барбара «101 игра, развивающая интеллект».