


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Согласовано Руководитель МО учителей начальных классов <u>Ю.В. Алексеева</u> Алексеева Ю.В. Протокол № <u>1</u> от <u>02.09.2016г</u>	Проверено Заместитель директора по УВР <u>Ишина В.Н.</u> Ишина В.Н.	Утверждаю <u>Глухенко Н.М.</u> Директор учреждения Глухенко Н.М. Приказ № <u>93</u> от <u>05.09.16</u>
--	--	--



**Рабочая программа
по математике
2 класс**

**Разработчик программы
Строева Нина Николаевна**

2016 год

Пояснительная записка

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт начального общего образования и Программу по математике для 1-4 классов (автор И.И. Аргинская, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012. Программа составлена для учащихся 2 класса и рассчитана на 136 часов.

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, созданной с учётом:

фундаментального ядра содержания общего образования по математике;

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание курса «Математика» во 2 классе содержит следующие разделы:

Раздел курса	Содержание	Количество часов
Числа и величины	<p>Двузначные числа. Завершение изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование представления о закономерностях образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа. Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел. Сравнение изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Трехзначные числа. Образование новой единицы счета - сотни. Различные способы образования сотни при использовании разных единиц счета. Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Чтение и запись сотен. Разряд сотен. Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел. Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий двузначных и трехзначных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Римская письменная нумерация. Знакомство с цифрами римской нумерации: I, V, X. Значения этих цифр. Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при различном расположении цифр.</p> <p>Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратно. Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной системой записи. Выявление преимуществ позиционной системы. Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации (например, древнерусской). Сравнение такой системы с современной и римской системами нумерации.</p> <p>Величины. Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения. Использование произвольных мерок для определения массы. Общепринятая мера массы</p>	20

	<p>килограмм. Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие. Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок. Общепринятая единица измерения вместимости литр.</p> <p>Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени, как сутки и год. Единицы измерения времени минута, час. Соотношения: 1 сутки = 24 часа, 1 час = 60 минут. Прибор для измерения времени часы. Многообразие часов. Различные способы называния одного и того же времени (например, 9 часов 15 минут, 15 минут десятого и четверть десятого, 7 часов вечера и 19 часов и т.д.). Единица измерения времени неделя. Соотношение: 1 неделя = 7 суток. Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени месяц, год.</p>	
<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение и вычитание. Сочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел. Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы. Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этих операций: поразрядность их выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, постепенное сокращение записи, выполнение действий столбиком. Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел. Установление иерархии трудности этих случаев. Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов. Умножение и деление</p> <p>Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. Составление таблицы умножения. Переместительное свойство умножения и его использование для сокращения таблицы умножения. Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на нуль. Деление как действие, обратное умножению. Знак деления (:). Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель. Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления. Особые случаи деления: деление на единицу и деление нуля на натуральное число. Невозможность деления на нуль. Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа в несколько раз. Сложные выражения. Классификация выражений, содержащих более одного действия. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней. Порядок выполнения</p>	<p>50</p>

	<p>действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней. Элементы алгебры</p> <p>Понятие об уравнении как особом виде равенств. Первое представление о решении уравнения. Корень уравнения.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов действия (сложения, вычитания, умножения и деления) различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблиц сложения и вычитания, на основе связи между действиями). Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных свойств действий.</p>	
Текстовые задачи	<p>Отличительные признаки задачи. Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса, данных и искомого (искомых). Установление связей между ними. Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу. Знакомство с различными способами формулировки задач (взаимное расположение условия и вопроса, формулировка вопроса вопросительным или побудительным предложением). Простые и составные задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»; задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события). Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью изменения вопроса или условия. Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Составление логических схем рассуждений. Обратные задачи: понятие об обратных задачах, их сравнение, установление взаимосвязи между обратными задачами, составление задач, обратных данной. Зависимость между количеством данных задачи и количеством обратных к ней задач. Краткая запись задачи: сокращение ее текста с точки зрения сохранения ее математического смысла.</p> <p>Использование условных знаков в краткой записи задачи.</p>	32
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<p>Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.</p> <p>Классификация треугольников по соотношению сторон: разносторонние, равнобедренные и равносторонние. Многоугольники с равными сторонами. Объемные тела: цилиндр, конус, призма, пирамида. Установление сходств и различий между телами разных наименований и одного наименования. Знакомство с терминами: грань, основание, ребро, вершина объемного тела.</p>	12
Геометрические величины.	<p>Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.</p> <p>Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника. Нахождение периметров многоугольников с равными сторонами разными способами.</p>	10
Работа с Информацией.	<p>Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логической связки «если ... , то . ». Проверка истинности утверждений в форме «верно</p>	12

	ли, что ... , верно/неверно, что . ». Проверка правильности готового алгоритма. Понимание и интерпретация таблицы, схемы, столбчатой и линейной диаграммы. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации. Чтение и дополнение столбчатой диаграммы с неполной шкалой, линейной диаграммы.	
	Всего	136 ч

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета, курса

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

В разделе «Числа и величины»

Обучающийся научится: читать и записывать любое изученное число; определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;

устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

называть первые три разряда натуральных чисел;

представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;

использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);

использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год определять массу с помощью весов и гирь; определять время суток по часам;

решать несложные задачи на определение времени протекания действия;

Обучающийся получит возможность научиться классифицировать изученные числа по разным основаниям;

записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;

выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая; понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени:

В разделе «Арифметические действия»

Обучающийся научится: складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;

- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами **Обучающийся получит возможность научиться:** выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); использовать переместительное и сочетательное свойства

сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений; применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений; составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;

проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений

В разделе «Текстовые задачи»

Обучающийся научится выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в . . .», «меньше в . . .», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению: *Обучающийся получит возможность научиться* составлять задачи, обратные для данной простой задачи; находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса; проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия); выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия); составлять задачи, обратные для данной составной задачи;

проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);

сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия)

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится: чертить на бумаге в клетку квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;

определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); сравнивать объемные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.; использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;

находить фигуры на поверхности объемных тел и называть их

В разделе «Геометрические величины»

Обучающийся научится: находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;

использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$

Обучающийся получит возможность научиться: выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев

В разделе «Работа с Информацией»

Обучающийся научится заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы

Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный ал-

горитм; строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно /неверно, что ...»; составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса

Календарно - тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Контроль/ прак. часть	Дата	Коррекция
Масса и ее измерение(14 часов)					
1.	1.	Подготовка к знакомству с понятием «масса предмета».			
2.	2.	Знакомство с понятием «масса».			
3.	3.	Сравнение предметов по массе.			
4.	4.	Сравнение предметов по признаку «масса» с опорой на измерительные приборы.			
5.	5.	Измерение массы предметов.			
6.	6.	Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок.			
7.	7.	Килограмм.	Ар.д.		
8.	8.	Знакомство с единицей измерения массы -килограммом; гири.			
9.	9.	Определение массы с помощью гирь и весов.	Пр.р.		
10.	10.	Определение массы с помощью гирь и весов.			
11.	11.	Старинные меры массы.	См.р.		
12.	12.	Разрядные слагаемые.			
13.	13.	Масса и ее измерение.	Ар.д.		
14.	14.	Вводная контрольная работа по теме: «Масса и её измерение».	КР		
Уравнения и их решения (11 часов)					
15.	1.	Работа над ошибками. Введение понятия «уравнение»			
16.	2.	Решение уравнения способом подбора			
17.	3.	Сложение круглых десятков			
18.	4.	Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и суммой			
19.	5.	Сочетательное свойство сложения			
20.	6.	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого			
21.	7.	Вычитание круглых десятков	См.р.		
22.	8.	Решение уравнений.			
23.	9.	Корень уравнения.			
24.	10.	Уравнения и их решение.			
25.	11.	Проверочная работа по теме «Уравнение».	Пров.р.		
Составляем и решаем задачи (9 часов)					

26.	1.	Вопрос как часть задачи.			
27.	2.	Условие как часть задачи.			
28.	3.	Прямоугольный треугольник.			
29.	4.	Составные части задачи.			
30.	5.	Данные и искомое задачи.	См.р.		
31.	6.	Структура задачи.			
32.	7.	Проверочная работа по теме «Задача».	Пров.р.		
33.	8.	Составление и решение задач.			
34.	9.	Контрольная работа по теме «Составление и решение задач».	КР		
Сложение и вычитание двузначных чисел (21 часов)					
35.	1.	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел.			
36.	2.	Способы сложения двузначных чисел.	Ар.д.		
37.	3.	Сложение двузначных чисел.			
38.	4.	Способы сложения двузначных чисел.			
39.	5.	Вычитание двузначных чисел.			
40.	6.	Миллиметр.			
41.	7.	Равнобедренный треугольник.	См.р.		
42.	8.	Применение сложения в разных ситуациях.			
43.	9.	Контрольная работа по теме «Сложение двузначных чисел».	КР		
44.	10.	Работа над ошибками. Применение вычитания в разных ситуациях.			
45.	11.	Применение сложения и вычитания в разных ситуациях.			
46.	12.	Равнобедренный прямоугольный треугольник.			
47.	13.	Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.			
48.	14.	Сложение двузначных чисел.	Ар.д.		
49.	15.	Равносторонний треугольник.			
50.	16.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.			
51.	17.	Составление алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.			
52.	18.	Составная задача.	Ар.д.		
53.	19.	Проверочная работа по теме «Вычисления с двузначными числами»	Пр.р.		
54.	20.	Решение простых задач			
55.	21.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	КР		

Вместимость (3 ч)					
56.	22.	Работа над ошибками. Вместимость			
57.	23.	Литр	См.р.		
58.	24.	Старинные меры вместимости			
Время и его измерение (11 часов)					
59.	1.	Понятие времени как величины.			
60.	2.	Сутки - единица измерения времени.	Ар.д.		
61.	3.	Разносторонний треугольник.			
62.	4.	Определение времени по часам.	См.р.		
63.	5.	Определение времени по часам.			
64.	6.	Контрольная работа по теме «Время и его измерение»	КР		
65.	7.	Час, минута.			
66.	8.	Час, минута.			
67.	9.	Периметр многоугольника.	Ар.д.		
68.	10.	Время и его измерение			
69.	11.	Проверочная работа по теме «Время и его измерение»	Пр.р.		
Умножение и деление (23 часа)					
70.	1.	Сложение одинаковых слагаемых.			
71.	2.	Введение понятия «умножение».			
72.	3.	Конкретный смысл умножения.			
73.	4.	Произведение.	Ар.д.		
74.	5.	Компоненты и результат действия умножения.			
75.	6.	Компоненты и результат действия умножения.			
76.	7.	Арабские и римские цифры.			
77.	8.	Арабские и римские цифры.	См.р.		
78.	9.	Арабские и римские цифры.			
79.	10.	Правило вычитания числа из суммы.	Ар.д.		
80.	11.	Схема рассуждений при решении задач.			
81.	12.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	КР		
82.	13.	Работа над ошибками. Действие деления.			
83.	14.	Действие деления.	См.р.		
84.	15.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.			

85.	16.	Взаимно обратные арифметические действия.			
86.	17.	Частное чисел.			
87.	18.	Делимое, делитель.	См.р.		
88.	19.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
89.	20.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
90.	21.	Умножение и деление.	Ар.д.		
91.	22.	Умножение и деление.			
92.	23.	Контрольная работа по теме «Составная задача. Периметр треугольника».	КР		
Таблица умножения (23 часа)					
93.	1.	Таблица умножения на 2.			
94.	2.	Таблица умножения на 3.	Ар.д.		
95.	3.	Действия первой и второй ступеней.			
96.	4.	Таблица умножения на 4.			
97.	5.	Таблица умножения на 5.	См.р.		
98.	6.	Формулы периметра прямоугольника и квадрата.			
99.	7.	Порядок действий в выражениях без скобок.			
100.	8.	Переместительное свойство умножения.	См.р.		
101.	9.	Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.			
102.	10.	Контрольная работа по теме «Переместительное свойство умножения»	КР		
103.	11.	Работа над ошибками. Таблица умножения на 6. Взаимосвязь между множителями и значением произведений.			
104.	12.	Таблица умножения на 7.	Ар.д.		
105.	13.	Таблица умножения на 8 и 9.			
106.	14.	Порядок действий в выражениях со скобками.			
107.	15.	Таблица умножения.	См.р.		
108.	16.	Умножение единицы на число и числа на единицу.			
109.	17.	Деление числа на само себя и на единицу.	Ар.д.		
110.	18.	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления.			
111.	19.	Умножение числа на нуль и нуля на число.			
112.	20.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	КР		
113.	21.	Работа над ошибками. Деление нуля на число.			

114.	22.	Цена, количество, стоимость. Невозможность деления на нуль.			
115.	23.	Обобщающий урок по теме «Таблица умножения».	См.р.		
Трехзначные числа (18 часов)					
116.	1.	Новая счетная единица - сотня.			
117.	2.	Круглые сотни.	Ар.д.		
118.	3.	Разные способы получения сотни.			
119.	4.	Соотношение между единицами длины.			
120.	5.	Образование, чтение и запись трехзначных чисел при счете десятками.			
121.	6.	Образование, чтение и запись трехзначных чисел при счете десятками.			
122.	7.	Образование, чтение, запись трехзначных чисел.	Ар.д.		
123.	8.	Образование, чтение, запись трехзначных чисел.			
124.	9.	Разрядный состав трехзначных чисел.			
125.	10.	Объемные тела. Основание объемного тела.	См.р.		
126.	11.	Календарь.			
127.	12.	Месяц и год - единицы времени.			
128.	13.	Самостоятельная работа по теме «Трехзначные числа».	См.р.		
129.	14.	Нумерация трехзначных чисел.			
130.	15.	Элементы объемных тел (ребра и границы многогранников).	Ар.д.		
131.	16.	Элементы объемных тел (ребра и границы многогранников).			
132.	17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Трехзначные числа».	Пр. атт.		
133.	18.	Работа над ошибками. Таблица умножения.			
Закрепление 3 ч					
134.	1.	Решение уравнений.			
135.	2.	Решение составных задач.			
136.	3.	Урок -Олимпиада.			