Логопедическое занятие по теме:
коррекционная – Развитие слуховой стороны речи. Грамматическая – «Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных «ь». Лексическая – «Мебель».

Тип занятия: игра-путешествие со сказочными персонажами
Форма проведения занятия: подгрупповая
Цели:

1. Уточнить и сравнить написание слов, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного.
2. Развить у детей фонематическую дифференциацию согласных звуков в словах по твёрдости и мягкости.
3. Развить механизмы скоординированной работы анализаторов и формирование межанализаторного взаимодействия на стимул для обеспечения сложного процесса обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Уточнить написание слов с «Ь».
4. Развитие образного мышления.
5. Закрепить знания о видах мебели.
6. Пополнить и активизировать словарь.
7. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений и воспроизведения.
8. Развитие логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации.
9. Воспитание эмпатических чувств и адекватности поведения.

Оборудование:

- Карточки-чистоговорки, карточки-слова (Буратино, Чиполлино, Мальвина), карточки с индивидуальными заданиями, карточка с буквой «ь».
- Слоговая таблица, лента звуков и букв,
- предметная картинка «Снеговик»,
- Макеты мебели (Стол, 2 стула, 2 кресла, диван) и макет камина
- Кукла Мальвина и куклы-дергунчики (Буратино и Чиполлино),
- Ручка, тетрадь, простой карандаш, линейка, ластик, цветные карандаши синего, зелёного и красного цветов,
- Ватка-снежок для выработки воздушной струи.
- Схема подъёма и спуска для дыхания.
- Магнитная доска с магнитными буквами.

Ход занятия:

I. Организационный момент.
1. Психогимнастика. Эмоционально-мотивационное приветствие «Просыпайся…занимайся». Имитация движений.

Учитель:	***Дети:***
- Просыпайтесь!	Просыпаюсь!
- Поднимайтесь!	Поднимаюсь!
- Умывайтесь!	Умываюсь!
- Обливайтесь!	Обливаюсь!
- Вытирайтесь!	Вытираюсь!
- Одевайтесь!	Одеваюсь!
- Собирайтесь!	Собираюсь!
- Занимайтесь!	Занимаюсь!
- Улыбайтесь!	Улыбаюсь!

2.Определение даты, времени года.

- Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос.

-Назовите, какое сегодня число, месяц и год.

- 16 февраля 2017 года.

-Назовите, какой сегодня день недели и время года.

- Пятница. Зима.

II.Подготовительный этап.

1.Фонематическая разминка

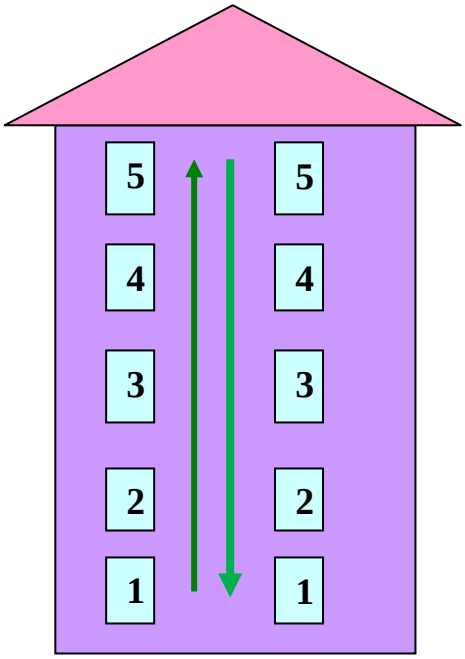
- Как ветер дует?

2.Упражнение на выработку воздушной струи

- Сдуй снежинку с ладошки + работа с логопедическим тренажером «Дельфа 142.1., выполнение упражнений: «Чашка чая», «Праздничный пирог», «Ёлочка»

3.Работа над дыханием:

- Поднимаемся на 5-ый этаж под счёт: «1, 2, 3, 4, 5».
- Спускаемся с 5-го этажа под счёт: «5, 4, 3, 2, 1».



3.Чистоговорки на «ень», «очь»:

Ень-ень-ень – всё короче наша тень.
Ень-ень-ень – это значит уже день.
Очь-очь-очь – тень растёт и свет уходит прочь.
Очь-очь-очь – Это значит – скоро ночь.

- Чем отличаются день и ночь? (Днём светло, а ночью темно)
- Чем похожи слова?(1 слог, 4 буквы, 3 звука, оканчиваются на «Ь».

4.Загадки:

Хоть у нас 4 ножки,
Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки.
Мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас
Вы садились много раз.
(стулья)
Под крышей четыре ножки,
А на крыше - суп да ложки.
Нет удобней места, *(стол)*

Я не кресло, не кровать.
В зале я люблю стоять.
Много места на мне есть,
Можно лечь, а можно сесть.
(диван)

5.Сообщение темы и цели занятия.

- Как можно назвать эти предметы одним словом? (Мебель)
- Что вы можете сказать про это слово?(В нём все согласные звуки мягкие и в конце слова стоит «Ь»).
- Сегодня мы будем учиться различать твёрдые и мягкие согласные в словах, писать слова с «Ь».
- А поможет нам в этом путешествие со сказочными персонажами.

6.Упражнение на развитие мотивации к учебным действиям.

- Назовите персонажей сказок (Буратино, Чиполлино, Мальвина)

- Из каких они все сказок?
- Верно, эти персонажи из двух разных сказок «Золотой ключик» А.Толстого и «Чиполлино» Дж.Родари.
- С ними приключилась история, в которой вы, ребята, тоже сможете участвовать.
- Начинается история так:
- Мальвина сбежала из театра от злого Карабаса-Барабаса и прячется в домике на цветочной полянке.
- Но у Мальвины нет ничего, кроме цветов.

Как же она будет встречать своих друзей? Ведь сегодня Буратино и Чиполлино идут в гости к ней. Но их по дороге ждёт много препятствий. Им надо выполнить несколько различных упражнений и заданий.

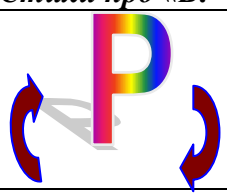
- Ребята, а не могли бы вы помочь нашим сказочным героям?
- Для этого вам надо будет преодолеть все препятствия в виде заданий и упражнений.
- После выполнения каждого задания у Мальвины будет появляться мебель.

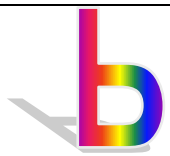
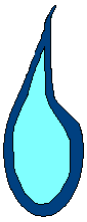
III.Основная часть.

1.*Упражнение на сравнение «На что похожа буква «Ь»?»*

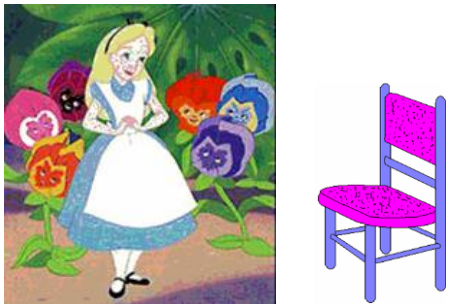
- Буратино и Чиполлино несут в подарок Мальвине букву «Ь».
- На что похожа буква «Ь»? (На перевёрнутую букву «Р», на капельку, на кепку, на флажок, на половинку буквы «Ф», на топор).

2.Стихи про «Ь:

	Буква Р перевернулась – Мягким знаком обернулась.		Мягкий знак живёт беспечно, Он без кепки ходит вечно. *(А.Шибаев)*

	*(В.Степанов)*		
	Нарисуем мягкий знак Нежно капелькой Вот так: Букву капелька смягчит – Слово мягко прозвучит. *(А.Шибаев)*		Белка хвостик изогнула, У пенёчка отдохнула. Распушила хвост, Да так – Стал похож на мягкий зна *(Е.Тарлапан)*

- Молодцы! У Мальвины появился стул.



3.Пальчиковая гимнастика

1.Рисование мягкого знака указательным пальцем в воздухе.

2.Упражнение: «Стол – стул»

4.Минутка чистописания:

Букварь, словарь, тетрадь, февраль.

- Какое слово лишнее и почему?

(Февраль. Потому что все слова относятся к школьным принадлежностям, а февраль - это месяц года)

- Что общего в данных словах? (Эти слова пишутся с «Ь»)
- Что вы можете сказать про эту букву? («Ь» не имеет звука)
- Для чего служит «Ь»? («Ь» служит для обозначения мягкости согласных букв)

5.Физминутка «Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок.
Кати по снегу свой снежок
Он превратился в снежный ком,
И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!
Два глаза…шляпа…нос…метла…
Но солнце припечёт слегка –
Увы! – и нет снеговика…

(Нарисовать в воздухе лицо снешовика)
(Посмотреть вверх, на солнце)
(Пожать плечами, присесть, снеговик растаял)

(Имитация лепки снежного кома)
(руки в воздухе рисуют два круга – Очертания снеговика)
(Улыбнуться друг другу)

6.*Фонематический разбор слов.*

Буратино – 4 слога, 8 букв, 8 звуков.

Чиполлино – 4 слога, 9 букв, 8 звуков.

- Почему букв больше, чем звуков?

Мальвина -3 слога, 9 букв, 8 звуков.

- Почему букв больше, чем звуков?

- пудель – 2 слога, 6 букв, 5 звуков.

- Почему букв больше, чем звуков?

7.Упражнения на сравнение и обобщение.

- Что общего в данных словах? (Это сказочные персонажи)
- Какое слово лишнее и почему?(Буратино и Чиполлино – в словах нет мягкого знака
- Буратино – в слове количество букв и звуков одинаковое, а в остальных словах звуков меньше, чем букв; Чиполлино – в середине слова две согласных «л», ещё он – персонаж другой сказки; пудель – потому что это животное и название породы собаки пишется с маленькой буквы, а имена и клички пишутся с большой буквы)

8.Словарная работа.

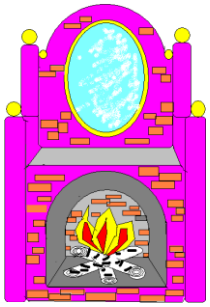
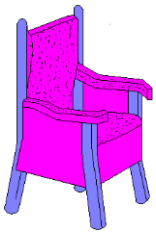
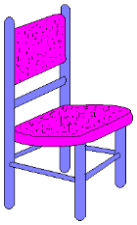
- Запомните написание данных слов и запишите слова, разделив их на 2 столбика.
- В 1-ый запишите слова слова с «Ь», а во 2-ой без мягкого знака.

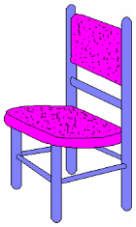
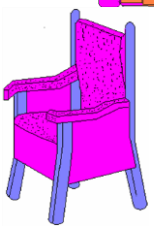
–Подчеркните в словах *«ь»*.

Ь	**Ь**
Мальвина	*Буратино*
пудель	*Чиполлино*

9.Игра «Поймай звук».

- Хлопните в ладоши, когда услышите мягкий согласный звук в конце слова:
День, стул, тетрадь, стол, соль, дом, гусь, кресло, ваза, диван, конь, камин, лось.
- Молодцы!

10.***Упражнение «Что изменилось?».***

- Чиполлино написал слова:

Угол, мел, ел, брат, стол.

- А Буратино подшутил и добавилк ним одну букву. Все прежние слова у Чиполлино исчезли, а появились новые слова.
- Ребята, скажите, какую букву добавил Буратино?
- Верно, он приписал в конце слова «ь» и сразу изменилось значение слов, то есть образовались новые слова.
- запишите слова парами.

Угол - уголь, мел - мель, ел - ель, брат - братъ, стол - столь.

11.Физминутка «Буратино»

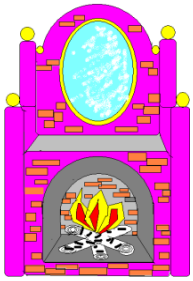
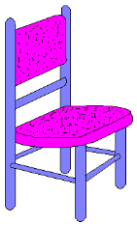
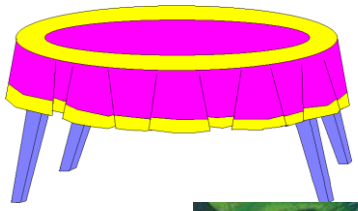
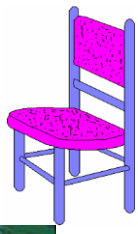
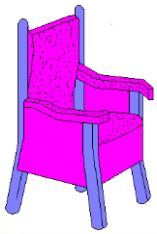
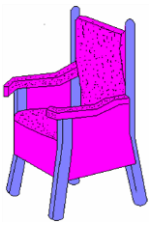
- Буратино потянулся.
Раз – нагнулся, два – нагнулся,
Руки в стороны развёл:
Видно, ключик не нашёл!
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать!

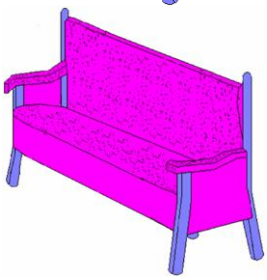
12.Самостоятельная работа. *(По индивидуальным карточкам)*

- Вставьте в слова пропущенные буквы.

№1 *бан_ка* *ред_ка*	*№2* *ход_ба* *зор_ка*
№3 *прос_ба* *рез_ба*	*№4* *бол_* *сол_*

На доске после выполнения каждого задания в домике Мальвины появляется мебель, и в результате получается следующая картинка:



IV. Подведение итогов.

- Ребята, что появилось у Мальвины? (Стол, стулья, камин, кресла и диван)

Как назвать эти слова одним словом?

-Какое слово здесь лишнее? Почему?

-Верно, камин не относится к мебели.

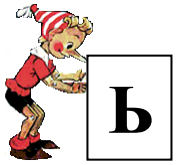
- Теперь может Мальвина встречать своих друзей?

- Буратино и Чиполлино пришли к домику Мальвины. Но перед ними встало ещё одно небольшое препятствие. Давайте поможем им.

1.Загадка

-Ходит взад и вперёд.
Никогда не устаёт.
Никого не обижает.
А её все толкают. *(дверь)*

2.Транскрипция слова «дверь».



- Что должны сделать Буратино и Чиполлино, чтобы Мальвина открыла им дверь? (Вежливо постучаться)

- Так же тихонько, вежливо постучите по парте.

- Что Мальвине принесли в подарок Буратино и Чиполлино? (Ь)

- Какие звуки учились различать? Что вы знаете про «Ь»?

- Какие упражнения и задания вы выполнили вместе со сказочными героями?

- Занятие подошло к концу. Вы сегодня молодцы. Хорошо работали!

3.Рефлексия.

-Расскажите, что сегодня у вас получалось, а что не получалось и почему?

- Оцените свою работу на уроке, с помощью фишек. Покажите свое настроение к концу занятия.