

**Календарно-тематическое планирование по истории в 10 классе.  
Базовый уровень 70 часов  
2018 – 2019 учебный год**

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема	Содержание	Дата	Кор-ка даты (обоснование)	Знания, умения, навыки.
<b>Повторение (2 часа).</b>						
1	1	Повторение курса истории 9 класса.	Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг. Российская Федерация (1991-2003 гг.)	03.09		Знать: основные положения курса 9 класса. Уметь: анализировать, делать выводы, обобщения.
2	2	Вводная контрольная работа.		05.09		
<b>Раздел I. Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века (24 часа).</b>						
<b><i>Тема 1. Пути и методы познания истории (2 часа).</i></b>						
3	1	Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов.	Единство и многообразие исторического процесса. Роль закономерностей и случайностей в жизни народов: главная проблема исторической науки. Движущие силы исторического развития.	10.09		Знать: как отделять основную информацию от второстепенной. Уметь: проводить аналогии, знакомиться с учебником, его структурой и содержанием разделов, выделять и характеризовать основные этапы исторического познания, работать с документами, работать с иллюстративным материалом учебника, обсуждать вопросы о роли личности в истории, о влиянии политики на формирование исторических взглядов.
4	2	Проблемы периодизации всемирной истории.	Периодизация исторического процесса. «Рост», «развитие» и	12.09		Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать, составлять план-ответа, работать с картой, комментировать схемы учебника, заполнять

			«прогресс» в истории человечества.			таблицу «Этапы развития человечества», дискутировать по проблемам периодизации новейшей истории, работать с документами.
<b>Тема 2. Человечество на заре своей истории ( 7 часов)</b>						
5	1	Первобытная эпоха.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Развитие ремесел и зарождение торговли. Переход к неолиту.	17.09		Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать, составлять план-ответа, работать с картой, извлекать необходимую информацию из источников, критически оценивать достоверность полученной информации, объяснять процесс перехода от присваивающего к производственному типу хозяйства.
6	2	Первые государства Древнего мира.	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.	19.09		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать, составлять тезисы, задавать уточняющие вопросы, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, указывать причины образования государств, перечислять признаки государств, характеризовать общественные отношения в древних государствах, работать с текстовой информацией, переводить её в схематическую, находить дополнительную информацию в других источниках.
7	3	Города-государства Греции и Италии.	Географическое положение, состав населения. Роль колонизации и торговли. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания.	24.09		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать, составлять тезисы, задавать уточняющие вопросы, проводить сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств: Афин, Спарты, Рима.

			Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.			
8	4	Борьба за господство над Средиземноморьем.	Античные цивилизации Средиземноморья.	26.09		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать, составлять тезисы, задавать уточняющие вопросы, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, находить дополнительную информацию из различных источников и обрабатывать её для сообщения.
9	5	Возвышение Рима.	Влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации.	01.10		Уметь: извлекать необходимую информацию из источников, организовать себя на выполнение поставленной задачи, работать с электронными каталогами, развернуто обосновывать суждения, давать определения, владеть основными видами публицистических выступлений, проводить сравнительный анализ путей развития греческих и римского полисов, выделять общие черты и особенности, составлять развернутый план «Этапы развития римской государственности».
10	6	Крушение империй Древнего мира.		03.10		Уметь: работать с картой, характеризовать уклад кочевых племен Азии, обсуждать проблемы «Великое переселение народов», выявлять комплекс факторов, способствовавших кризису духовной жизни Рима, зарождению и распространению христианства, анализировать исторические аспекты библейских сказаний.
11	7	<b>Контрольная работа по теме: «Человечество на</b>		08.10		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

		заре своей истории».				
<b>Тема 3. Европа и Азия в средние века (4 часа).</b>						
12	1	Период раннего Средневековья (V – X вв.).	Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья.	10.10		Уметь: характеризовать феодализм как специфическую форму общественного уклада, комментировать схему «Образование Франкской империи и ее распад», выявлять особенности развития германских и итальянских земель, анализировать общественный уклад арабов, роль природного фактора в развитии, выявлять комплекс причин, приведших к возникновению ислама, работать с картой «Образование и распад Арабского халифата», работать с документами, выделять специфические черты в общественном укладе славян, анализировать теории происхождения Древнерусского государства.
13	2	Эпоха классического Средневековья.	Понятие «Новое время». Переодизация Нового времени. Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.	15.10		Уметь: работать с текстом учебника, обсуждать вопрос о причинах крестовых походов на Восток, выявлять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, проводить сравнительную характеристику централизованных государств во Франции и Англии.
14	3	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. Западная Европа: новый этап развития.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Начало	17.10		Уметь: работать с картой, выявлять общие черты в политическом развитии европейских стран, характеризовать абсолютизм как закономерный этап развития государственности, проводить сравнительную характеристику цеховой и мануфактурной стадии производства, работать с понятиями.

			борьбы за колонии между европейскими державами.			
15	4	Абсолютизм в Западной Европе. Государства Азии в позднее Средневековье.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменения в правовых и идеологических основах государственности.	22.10		
<b>Тема 4. Новое время: эпоха европейского господства (11 часов).</b>						
16	1	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640 – 1660). Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	Буржуазные революции XVII – XIX вв. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	24.10		Уметь: обсуждать характер, социальных и политических предпосылок революции в Англии, анализировать реставрации как формы компромисса между земельной аристократией и предпринимательскими слоями города, роли низов города и деревни в революции, объяснять феномен «просвещенного абсолютизма» и причины его ограниченности.
17	2	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Марксизм и	29.10		Уметь: работать с материалами учебника, объяснять историческую значимость промышленного переворота в крупном государстве Европы, дискутировать по вопросу о том, почему именно Англия стала родиной перехода к новому типу цивилизационного развития.

			рабочее революционное движение. Формирование в европейских странах различных моделей перехода к индустриальному обществу.			
18	3	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы.	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение общественно-политических течений. Противоречия между промышленниками Севера, плантаторами Юга и фермерами Запада. Американцы и индейцы. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. Великая французская революция, её этапы. Причины революции. Итоги и значение Великой французской революции для стран Европы.	31.10		Уметь: объяснять причины замедленного развития стран Востока, возникновения возможностей их подчинения промышленными державами, обсуждать вопрос о роли экономических и военных факторов в экспансии европейских держав, работать с текстом учебника, анализировать события в североамериканских колониях Англии как первой успешной освободительной, демократической революции, приведшей к реализации многих из идей эпохи Просвещения, дискуссировать о влиянии образования США на политическое развитие Европы, дискуссировать на тему «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?», анализировать опыт якобинской диктатуры, сопоставлять с идеалами эпохи Просвещения.
19	4	Наполеоновские войны. Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг.	Революционные войны за пределами Франции. 18 брюмера Наполеона Бонапарта – национального героя-победителя. Преодоление раскола в обществе и создание государства-	12.11		Уметь: проводить сопоставительный анализ положения России и Франции в начале XIX века, работать с понятиями, отделять основную информацию от второстепенной, проводить аналогии, выделять и характеризовать основные этапы исторического познания, работать с документами.

			<p>нации, его отличия от правового государства. Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества.</p>			
20	5	<p>Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав.</p>	<p>Либерализм и демократия в США. Объединения Италии и Германии. Этапы объединения Италии. Лидерство Пруссии.</p>	14.11		<p>Уметь: работать с понятиями, отделять основную информацию от второстепенной, проводить аналогии, выделять и характеризовать основные этапы исторического познания, работать с документами.</p>
21	6	<p>Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.</p>	<p>Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии.</p>	19.11		<p>Уметь: находить дополнительную информацию из различных источников и обрабатывать её для сообщений, анализировать уникальность положения в Японии и предпосылок ее перехода к индустриальному развитию.</p>
22	7	<p>Страны Западного полушария в XIX веке.</p>	<p>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Зарождение международного права. Политика «балансов сил».</p>	21.11		<p>Уметь: приготовить сообщения о лидерах революционного движения в Латинской Америке, анализировать значение отмены рабства в США для развития американской демократии, обсуждать уроки и опыт гражданской войны в США, работать с текстом учебника, картой и схемой.</p>
23	8	<p>Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.</p>	<p>Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Венская система: идеи устойчивого</p>	26.11		<p>Уметь: работать с картой и текстом учебника, объяснять причины особой агрессивности Англии в проведении колониальной политики, анализировать последствия колониальной экспансии для европейских держав.</p>

			миропорядка и их крушение. Колониальный раздел мира.			
24	9	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира – от научной революции XVII века к торжеству позитивизма в XIX в.	28.11		Уметь: выделять основные направления в общественно-политической мысли, приготовить сообщения о ведущих представителях ее главных течений.
25	10	Наука и искусство в XVIII – XIX веках.	Культурное и философское наследие Нового времени.	03.12		Уметь: находить и перерабатывать дополнительную информацию по теме урока, характеризовать основные направления в литературе XIX века.
26	11	<b>Контрольная работа по теме: «Всемирная история».</b>		05.12		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

**Раздел II. История России с древнейших времён до конца XIX века (44 часа).**

***Тема 1. Русь изначальная (3 часа).***

27	1	Индоевропейцы. Исторические корни славян.	Индоевропейцы, славяне. Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез.	10.12		Знать: понятия урока. Уметь: называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте, показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов, определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса, характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока.
28	2	Восточные славяне в VIII – IX вв.	Восточнославянские племена. Религия славян:	12.12		Знать: понятия урока.

		Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья.	политеизм, язычество. Путь «из варяг в греки». Военная демократия. Социальная структура: община, знать, вече, дружина, род. Предпосылки образования Древнерусского государства. Киевская Русь: полюдь, уроки, погосты, дань. Первые русские князья: Рюрик, Игорь, Ольга.			Уметь: показывать на карте путь «из варяг в греки», перечислять предпосылки образования государства, устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян, характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, характеризовать основные направления деятельности первых русских князей.
29	3	Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире.	Причины и последствия принятия христианства. Влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси. Первые русские князья: Святослав, Владимир Святославович.	17.12		Уметь: называть причины, значение и последствия принятия христианства, показывать на карте направления походов князя Владимира, показывать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси, выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии, у составлять тезисный план ответа.
<b>Тема 2. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века (2 часа).</b>						
30	1	Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.	Причины и последствия междоусобных войн. Династический брак. Канонизация. Русская Правда. Ярослав Мудрый. Домен. Кормление. Вотчина. Феодал. Рядович. Закуп. Холоп. Дружина.	19.12		Знать: причины междоусобных войн, основные положения Русской правды. Уметь: характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность, работать с картой
31	2	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Исторические личности: Илларион, Антоний, Феодосий, Олег Святославович, Владимир	24.12		Уметь: характеризовать существующие на Руси формы феодальной зависимости населения, определять историческое значение Русской

			Мономах. Любеческий съезд, его значение для Руси.			Правды Ярославичей, Любеческого съезда, давать характеристику исторической личности.
<b>Тема 3. Политическая раздробленность Руси (2 часа).</b>						
32	1	Политическая раздробленность Руси.	Причины политической раздробленности Руси, её последствия. Исторические личности: Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо.	26.12		Знать: причины, сущность и последствия политической раздробленности Руси. Уметь: характеризовать её предпосылки, сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси.
33	2	Культура Руси X – начало XIII века. Зарождение русской цивилизации.	Деятели искусства того времени. Достижения культуры Руси того времени. Исторические личности: Кирилл, Мефодий, Нестор.	09.01	3 четверть	Знать: достижения культуры Руси данного периода. Уметь: выяснять особенности формирования русской цивилизации, работать с иллюстрациями учебника и дополнительной литературой, работать в малых и больших группах.
<b>Тема 4. Борьба Руси за независимость в XIII – XIV веках (2 часа).</b>						
34	1	Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск завоевателей на северо-западные границы.	Завоевание монголами русских княжеств. Битва на Калке. Разгром Рязанского княжества. Разорение Владимирской земли. Попытка похода на Новгород. Причины поражения русских земель. Золотая Орда. Ордынское иго, ярлык. Исторические личности: рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат.	14.01		Уметь: выявлять предпосылки завоеваний монголов, характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь, определять характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества, выявлять последствия монгольского нашествия на весь ход русской истории, дискутировать по проблеме «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации».

35	2	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Собираение земель вокруг Москвы.	Основные факторы и хронология событий немецко-шведской агрессии на Русь. Экспансия. Невская битва. Ледовое побоище. Крестоносцы. Рыцарские ордена. Исторические личности: Александр Невский. Восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Исторические личности: Иван Калита, Дмитрий Донской.	16.01		Уметь: раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь, определять его последствия.
<b>Тема 5. В борьбе за единство и независимость (3 часа).</b>						
36	1	Эпоха Куликовской битвы. Феодалная война на Руси.	Национальное самосознание. Куликовская битва. Грюнвальдская битва. Исторические личности: Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховский.	21.01		Уметь: работать с картой, излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв, определять значение Куликовской битвы, характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия 1, Сергея Радонежского.
37	2	Иван III – государь всея Руси.	Российское государство и свержение золотоордынского ига.	23.01		Уметь: анализировать статьи Судебника 1497 г, выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России,

		Хозяйство, власть и церковь в XV веке.	Централизованное многонациональное государство. Боярская дума. «Судебник» 1497 года. Теория «Москва – третий Рим». Исторические личности: Иван III.			характеризовать развитие хозяйства и власть, участвовать в дискуссии, работать с дополнительными источниками информации.
38	3	Культура и быт в XIV – XV веках.	Книгопечатание, исторические песни. «Домострой». Жития. Летописание. Зодчество. Живопись. Фольклор. Исторические личности: Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный.	28.01		Уметь: выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры, характеризовать достижения культуры, выявлять основные тенденции развития культуры того времени.
<b>Тема 6. Россия в XVI веке (3 часа).</b>						
39	1	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х годов. Внешняя политика Ивана IV.	Казанский и Астраханский походы. Освоение Сибири. Ливонская война. Начало формирования многонационального государства, экспансия. Исторические личности: Иван IV, Ермак, А. Курбский.	30.01		Уметь: определять основные направления внешней политики при Иване Грозном, проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны.
40	2	Опричнина. Последние годы Грозного царя. Новые явления в русской культуре.	Реформы Избранной Рады. Суть опричнины. «Пожилое». «Урочные лета». «Заповедные годы». Установление царской власти. Органы сословно-представительной монархии. Судебник.	04.02		Уметь: характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия), характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс, выявлять предпосылки закрепощения крестьян, анализировать документы и работать с картой, работать в группах.

			Земщина. Исторические личности: Иван Грозный, Елена Глинская.			
41	3	<b>Контрольная работа по теме: «Россия в XIII – XV веках».</b>		06.02		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
<b>Тема 7. Россия в XVII столетии (6 часов).</b>						
42	1	Начало Смуты. Кризис общества и государства.	«Смутное время». Польско-шведская интервенция. Народные ополчения. Семибоярщина. Исторические личности: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, патриарх Гермоген.	11.02		Уметь: выявлять предпосылки Смуты, характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия, В. Шуйского, определять последствия и историческое значение Смуты, участвовать в дискуссии по проблеме «Можно ли сравнить Смуту с революционными событиями начала 20-го века? Что объединяет, а что отличает эти две национальные катастрофы?»
43	2	Спасители Отечества.	Национальное самосознание. Исторические личности: И. И. Болотников, Заруцкий, Трубецкой, Шейн, Минин, Пожарский, Сусанин.	13.02		
44	3	Россия после Смуты. Новые черты в жизни России.	Россия после Смуты. Укрепление самодержавия. Боярская Дума. Земские Соборы. Исторические личности: Михаил Романов.	18.02		Уметь: анализировать положение России после Смуты, определять значение укрепления самодержавия для развития России, работать с картой и дополнительным материалом, выявлять основные направления развития страны в начале XVII века, характеризовать новые черты в развитии экономики, выявлять особенности социальной структуры России того времени, работать с текстовой информацией, переводить её в схематическую и табличную.

45	4	XVII, «бунташный», век. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	Причины и ход народных восстаний: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина. Укрепление центральной власти. Становление абсолютизма. Церковный раскол. Старообрядчество. Рост территории России.	20.02		Уметь: излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина, характеризовать народные движения XVII века; высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев, делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII века, характеризовать реформаторскую деятельность царя, определять её итоги и последствия, определять основные задачи и итоги внешней политики, определять значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России, работать с картой и дополнительной литературой.
46	5	Народы России. Россия накануне преобразований.	Преобразования Федора Алексеевича и Софьи. Значение отмены местничества для развития государства. Исторические личности: Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I.	25.02		Уметь: характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи, определять значение отмены местничества для развития государства, решать проблемные задачи, работать с текстом учебника и дополнительной литературой.
47	6	Культура и быт.	Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре. Государство и церковь, ереси. Формирование великой русской нации.	27.02		Уметь: выявлять особенности культурного развития России в XVII веке; характеризовать достижения русской культуры XVII века, определять влияние церковного раскола на развитие культурного процесса, участвовать в разработке группового проекта по теме.
<b>Тема 8. Россия в XVIII веке (7 часов).</b>						
48	1	Эпоха Петра I. Северная война.	Северная война. Каспийский поход. Азовские походы. Великое посольство.	04.03		Уметь: определять основные задачи и направления внешней политики Петра I, характеризовать основные события того времени, определять причинно-следственную связь между

						реформами и внешнеполитическими событиями, работать с картой; находить дополнительную информацию из других источников; уметь работать в группах.
49	2	Реформы Петра I.	Предпосылки и содержание реформ Петра I. Приписные и посессионные крестьяне. Меркантилизм. Рекрутская повинность. Регулярная армия. Синод. Сенат. Кунсткамера.	06.03		Уметь: выявлять предпосылки реформ и характеризовать реформы Петра I, выявлять и охарактеризовывать особенности российского абсолютизма, определять значение преобразований в культуре, находить дополнительную информацию из дополнительных источников, работать в группах, применять полученные знания для решения творческих задач.
50	3	Эпоха дворцовых переворотов.	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. «Бироновщина». Секуляризация.	11.03		Уметь: выявлять причины дворцовых переворотов. Характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям, анализировать дополнительную информацию.
51	4	Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	Реформы Екатерины Великой. Усиление крепостничества. Превращение дворянства в господствующее сословие. Превращение России в мировую державу. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	13.03		Уметь: определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма», выявлять причины укрепления крепостничества, характеризовать крестьянскую войну под предводительством Е. Пугачева, работать с картой, решать проблемные задачи, давать оценку внешней и внутренней политики Екатерины Великой.
52	5	Экономика и население России во второй половине XVIII века.	Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Барщина. Вольнонаемный	18.03		Уметь: характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни, выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства,

			труд. Ярмарки. Ассимиляция. Экстенсивный путь развития экономики в России.			торговли, анализировать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в её состав, работать в группах, работать с дополнительным материалом и источниками информации.
53	6	Культура и быт России во второй половине XVIII века.	Русское просвещение. Культура народов России XVIII века и её связи с европейской и мировой культурой. Исторические личности: Ломоносов, Кулибин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков.	20.03		Уметь: выявлять особенности культурного развития России в XVIII веке; сравнивать быт россиян XVIII века с их бытом XVII века, характеризовать достижения отечественной культуры XVIII века, определять влияние европейских стран на развитие российской культуры, участвовать в разработке группового проекта по теме.
54	7	Тревожное окончание века.	Внешняя политика Павла I, её цели и методы осуществления.	01.04	4 четверть	Уметь: характеризовать личность Павла I, сравнивать с личностями его отца и матери, сопоставлять цели политики Павла I и методы её осуществления, находить дополнительный материал из разных источников и анализировать его.
<b>Тема 9. Россия в XIX столетии (14 часов).</b>						
55	1	Первые годы правления Александра I.	Негласный комитет. Проекты М. М. Сперанского. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Конституция. Крепостное право. Военные поселения Аракчеева.	03.04		Уметь: выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX века; характеризовать основные направления внутренней политики Александра I, давать оценку социально-экономическому развитию России, анализировать и оценивать деятельность Аракчеева, Сперанского и Новосильцева.
56	2	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 года. Народная война.	08.04		Уметь: определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX

57	3	Жизнь России в послевоенный период.	Итоги Отечественной войны 1812 года. Войны России с Францией, Турцией и Швецией. Исторические личности: Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович.	10.04		века; характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 года (причины, цели, планы сторон, подготовку, ход военных действий, итоги и последствия), работать с картой, с текстовой информацией, участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 года».
58	4	Движение декабристов.	Династический кризис. Движение декабристов. Русская Правда. Исторические личности: Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Рылеев, Николай I.	15.04		Уметь: выявлять влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России, работать с дополнительной литературой, решать познавательные задачи, работать с текстовой информацией.
59	5	Внутренняя политика Николая I.	Теория официальной народности. Третье отделение канцелярии. Исторические личности: Сперанский, Канкрин, Кисилев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский.	17.04		Уметь: арактеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении, характеризовать социально-экономическое развитие, сравнивать личности Николая I и Александра I, характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе, решать познавательные задачи.
60	6	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Восточный вопрос. Крымская война. Принцип легитимности. Исторические личности: Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич.	22.04		Уметь: определять причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны, работать с картой и текстовой информацией.

61	7	Общественная и духовная жизнь России.	Программы славянофилов и западников. Утопический социализм.	24.04		Уметь: характеризовать взгляды западников и славянофилов, определять роль и положение Русской Православной Церкви в России в середине XIX века
62	8	Русская культура в первой половине XIX века.	Русская культура в первой половине XIX века. Обращение к национальным истокам.	29.04		
63	9	Россия в эпоху преобразований.	Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 года. Временнообязанные крестьяне. Выкупные платежи. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Всеобщая воинская повинность. Исторические личности: Александр II.	06.05		Уметь: выявлять факторы, определившие реформаторский курс Александра II; определять причины и ход реформ, их последствия, высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России, характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра II.
64	10	Россия в годы правления Александра III.	Промышленный подъем 90-х годов XIX века. Уставная грамота.	08.05		Уметь: характеризовать промышленный подъем 90-х гг XIX века; определять его положительные и теневые стороны; выявлять причины контрреформ Александра III, работать с дополнительной литературой, решать познавательные задачи.
65	11	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа.</b>	Народнический террор. Народники. «Хождение в народ». «Черный передел». Нигилизм. Исторические личности: Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов, Александр III.	13.05		
66	12	Государственно-социальная система	Золотой век русской культуры. Классицизм. Ампиризм. Общественное	15.05		Уметь: выявлять особенности культурного развития России в XIX веке; характеризовать достижения отечественной культуры XIX века,

		России в конце XIX века..	служение литературы и искусства.			участвовать в разработке группового проекта по теме.
67	13	Русская культура во второй половине XIX века		20.05		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
68	14	Анализ контрольной работы.		22.05		
<b><i>Повторение (2 часа).</i></b>						
69	1	Повторение. «Россия в XVI, XVII веках».	Россия в XVI – XIX столетиях.	27.05		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
70	2	Повторение. «Россия в XVIII - XIX столетиях».		29.05		