

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ «Воспитание социально активной личности»

I. Актуальность

Реформирование образовательных учреждений в России связано с новой экономической ситуацией, когда, несмотря на политическую нестабильность и экономические трудности, происходит смена идеологических ориентиров в государстве, осуществляется переход к демократическому обществу и рыночной экономике, что предъявляет новые требования к образованию, приоритетными задачами которого становится новое качество учебно-воспитательного процесса. В связи с этим меняется социальный заказ, который выдает общество. Оно не ограничивается воспитанием человека с определенным набором знаний и навыков. Современный человек должен быть конкурентоспособным, социально и профессионально мобильным. Обществу необходимы яркие, творчески мыслящие люди, способные адекватно действовать в условиях неопределенности.

Воспринимая ребенка таким, какой он есть, педагогический коллектив должен создать условия для самоопределения и самореализации этого ребенка в соответствии с его особенностями, способностями, потребностями. Таким образом, школа должна не только расширять и совершенствовать спектр дополнительных образовательных услуг, но и, используя свои ресурсы, дифференцировать и индивидуализировать общеобразовательный процесс, стремясь осуществлять персональную образовательную практику для каждого ребенка. Человек должен научиться с детства осуществлять в процессе всей жизни поиск, получение и совершенствование своего собственного

опыта (в виде знаний, умений, способов деятельности и отношений, способов творчества и созидания и т.п.), необходимого ему для решения своих жизненных проблем. Кроме того, понимая и принимая детство и юность как полноценный, самостоятельный, неповторимый период жизни каждого человека, педагоги при активном участии родителей должны превратить школу в место радости, мира, спокойствия и сотрудничества, общий дом детей и взрослых. Не учесть всего этого, ориентироваться на удовлетворение образовательных потребностей общества, родителей и самих детей, значит не осуществить правильный выбор стратегии развития образования школьников. Актуальность данного направления в школе заключается в том, что социальные отношения в обществе требуют сегодня именно социально активных личностей: мобильных, конкурентоспособных и умеющих быстро адаптироваться и действовать в постоянно меняющейся действительности. Личность, активная в социальном плане способна преобразовывать мир, создавать новые качественные межличностные отношения, которые, в конечном счете, будут способствовать качественному изменению общественных отношений на всех уровнях. «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

II. Методологические основы Концепции. Цели и задачи. Механизмы реализации.

2.1. Методологические и теоретические основы Концепции.

Методологическим обоснованием воспитания является гуманистическая парадигма образования. Основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы школы составляют идеи философской и педагогической антропологии (К.Д.Ушинский,

Н.И.Пирогов), научные труды отечественных и зарубежных ученых А.Маслоу, К.Роджерс, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили,, публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (О.С.Газман, В.В.Горшкова, Н.Е.Щуркова), научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Е.Н.Степанов), основные учения отечественной педагогики в области социализации личности ребенка (М.И. Шилова, А.В. Волохов). Вышеназванные концептуальные положения гуманистической педагогики и психологии отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- возрождение русских национальных и культурных традиций;
- формирование толерантности.

Под воспитанием мы понимаем сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Гуманистическое воспитание обращает внимание школы к личности ребенка, к его внутреннему миру.

2.2 Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности

Государственный заказ на воспитание личности определен в основополагающих законодательных актах Российской Федерации:

- Конституции Российской Федерации;
- Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ);

- Законе Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

- Законе Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

- Законе Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);

- Законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);

- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (распоряжение правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р, приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393);

- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (постановление Правительства РФ от 24.02.2009г. № 142)

- государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (постановление Правительства РФ от 11.07.2005 г. №422);

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в воспитательной работе с подрастающим поколением и нами определены основные приоритетные направления:

• РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ - посредством системы дополнительного образования (кружки, секции и т.д.) с реализацией наработанного через коллективные творческие дела, творческие мастерские, лаборатории и т.д.

- **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** - в школе функционирует НОУ - основная форма работы - развивающие дни науки, строящиеся на возрастной дифференциации учащихся младшие классы - игра, среднее звено - развивающее творческое дело, старшая школа - научно-исследовательская работа учащихся.

- **ФОРМИРОВАНИЕ АТМОСФЕРЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ И ДОБРА.** Воплощением этого направления являются традиции школы – общешкольные массовые дела. Основным принципом организации массовых дел является принцип: что могут дети, если рядом талантливые взрослые.

- **ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ.** Воспитание и обучение неразделимы, т.к. имеют одну цель – качественное образование учащихся. В нашей школе создана система элективных курсов направленных на воспитание творческой социально активной личности. Другая сторона деятельности по направлению - дискуссионные клубы, литературные гостиные, поисковая и исследовательская работа.

2.3. Цели и задачи Концепции.

Воспитание в школе рассматривается как важный, равнозначный составляющий компонент образовательного процесса наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, научное и другие общества учащихся).

Основная цель: создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.
4. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Освоение и использование в практике системно-деятельностных педагогических технологий.
6. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.
7. Развитие форм ученического самоуправления.
8. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.

9. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

Для реализации поставленных задач педагогическим коллективом осуществляется деятельность на основе следующих подходов:

1. Гражданский подход - воспитание учащихся на духовных ценностях и традициях, формирование российского менталитета.

2. Личностно-ориентированный подход - использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм воспитывающей деятельности, признание ученика саморазвивающимся субъектом воспитания, что делает его участником этого процесса.

3. Деятельностный подход - добровольность и осознанность самоопределения в условиях широкого выбора занятий по интересам, где каждый учащийся находит себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

4. Комплексный подход к организации работы с детьми - воспитывающая деятельность является частью личностно-ориентированного образования и логичным продолжением учебного процесса.

5. Средовой подход: с одной стороны - создание такого образа жизни школьников, который определяет ценностные ориентации, с другой - адаптация к современным условиям жизни - взаимосвязь с внешней средой.

2.4. Структура воспитательной системы.

Воспитательная система школы включает:

- ☐ целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую

диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности учащихся;

- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу гимназии);

- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;

- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);

- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;

- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Воспитательная система школы - развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней. При организации воспитательной работы на каждой ступени, от класса к классу расширяются ведущие виды деятельности или меняется системообразующая деятельность, что позволяет комплексно подойти к решению проблем воспитания, как в конкретном классе, так и на уровне школы, в целом.

Основными системообразующими факторами воспитательной системы школы являются:

- ☐ учебно-познавательный компонент (элективные курсы с правом выбора, научно-методическая деятельность, новые технологии);
- ☐ организационная деятельность (традиционные дела, КТД, исследовательская и просветительская деятельность, системы классных часов);
- ☐ социально-культурный блок развития (сотрудничество с библиотеками, музеями и другими учреждениями культуры, взаимодействие с семьями).

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- ☐ развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- ☐ интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- ☐ регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- ☐ защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- ☐ компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- ☐ корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели, задач и функций воспитательной системы осуществляется при следующих педагогических условиях:

1. Четкое определение целей, постановка задач, для решения которых уже готов педагогический коллектив, учащиеся и их родители.

2. Конкретное планирование деятельности школьного коллектива на год, на четверть, на неделю.

3. Владение информацией обо всех участниках образовательного процесса.

4. Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников образовательного процесса.

5. Создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

6. Использование в образовательном процессе системно-деятельностных технологий.

7. Создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности школьников.

2.5. Формы, методы и механизмы реализации Концепции.

Виды внеурочной деятельности, используемые в школе для реализации Концепции:

- познавательная деятельность, направленная на развитие познавательных интересов;
- ценностно-ориентационная, направленная на формирование отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей;
- общественная, которая предполагает участие школьников в органах управления школой, различных молодёжных объединениях, участие в трудовых и других акциях;
- эстетическая, направленная на развитие художественного вкуса, интереса к культуре, раскрытию творческих способностей детей;

- досуговая, направлена на организацию содержательного, развивающего отдыха, свободного общения, в котором инициатива должна принадлежать детям;

Формы внеурочной воспитательной работы с детьми можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых.

Формы воспитательной работы:

- словесно-логические формы (основным средством воздействия является слово, вызывающее ответные эмоции);

- образно - художественные формы (главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание);

- трудовые формы внеурочной деятельности (основным средством воздействия является совместная работа);

- игровые (досуговые) формы работы (совместный отдых, содержательные развлечения);

- психологические формы (основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии).

Механизмы реализации Концепции:

1. Внедрение вариативно-программного подхода.

2. Организация проектировочной деятельности.

3. Активизация деятельности органов школьного самоуправления и детских общественных объединений.

4. Модернизация содержания дополнительного образования.

5. Организация новых социальных практик на основе социального партнерства..

III. Организация деятельности по реализации Концепции.

3.1. Организация учебной деятельности с целью повышения воспитательного потенциала процесса обучения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, на подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включающий знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей и взрослых, как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время.

Преподавание учебных дисциплин строится на ряде общих принципов:

- **Принципы гуманизации и гуманитаризации** напрямую связаны с воспитательным потенциалом всех учебных предметов, способствуют правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействуют включению молодежи в диалог разных культур

- **принцип экологизации** способствует развитию у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

- **Принципы внешней и внутренней дифференциации** предполагают выявление и развитие у школьника склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности; предоставление обучающимся возможности выбора ряда учебных дисциплин или возможности работать на разном уровне глубины освоения каждого предмета.

При организации учебного процесса необходимо добиваться единства обучения, воспитания и развития. Эффективность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, а также от профессионализма педагога.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование системно-деятельностных технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения. Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время содействует эффективному решению воспитательных задач. Совершенствовать технологии воспитания в процессе обучения необходимо в соответствии с возрастными особенностями учащихся, задачами становления культурного человека, осуществления преемственности между различными ступенями образования и содержанием учебных программ. Особенно актуальны сегодня игровые методики, технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьников.

3.2. Организация школьного самоуправления.

В школе создан и последовательно обновляется особый уклад. Уклад школьной жизни определён нами как некоторая педагогическая реальность, имеющая явные и скрытые стороны, включающая организационно-нормативную, экзистенциально-этическую и психолого-педагогическую компоненту. Организационно-нормативная компонента отражает социально-педагогический аспект и конструируется с учётом социальных эталонов (норм и стандартов) и социальных ценностей школы. Экзистенциально-этическая компонента является необходимой культурно-педагогической составляющей и предполагает принятие общечеловеческих ценностей, которые представляют основу жизнедеятельности гимназии. Психолого-педагогическая компонента направлена на организацию гуманистического взаимодействия взрослого и ребёнка.

Существующий в школе уклад мы определяем как универсальный, где школа рассматривается как жизненный мир - всеобщий, разносторонний, всеохватывающий, с разнообразным назначением для разнообразного применения, выполняющий разные функции, предполагает обновление уклада в контексте ориентирования на общечеловеческие ценности и человекосозидание.

Гармонизация отношений взрослых и детей осуществляется через создание и развитие самоуправления школьников. Самоуправление выступает как необходимая составная часть всех средств педагогически целесообразной школьной жизни. Самоуправление школьников рассматривается как составная часть управления школой.

Опыт работы по созданию ученического самоуправления, целенаправленное наблюдение за его законотворческой деятельностью, вооружение актива организаторскими знаниями, связанными с защитой прав и интересов своих избирателей, личный пример педагогов, совместные с ними и родителями решения общих вопросов, участие в конкретной совместной деятельности показывают, что всё это в совокупности способствует обновлению уклада школьной жизни, что

выражается в проявлении учащимися активности, творчества, принципиальности, справедливости в отстаивании своего мнения, в гуманном отношении к товарищам и взрослым участникам школьной жизни.

В плане обновления уклада школьной жизни идея сохранения преемственности традиций проходит красной нитью, так как это есть процесс приобщения к ценностям школьной жизни всех участников образовательного процесса. Традиции школы персонифицируются, проходят через призму условий, определяющих особенности ее жизнедеятельности.

В школе создано интерактивное воспитательное пространство, содействующее обновлению уклада школьной жизни. В качестве средства создания данного пространства выступает ученическое самоуправление, проектная деятельность. В школе создано детское объединение «Фортуна», которое имеет свою символику: девиз, гимн, эмблему, законы, СМИ школы: общешкольная газета «АРТ и ШОК»

3.3.Работа с родительской общественностью.

Семья-это социальная система, отличающаяся автономностью и функционирующая по своим внутренним законам. Главное назначение семьи - воспитание детей. Права и обязанности родителей определены в статьях 37, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного Кодекса Российской Федерации.

Приоритетные направления:

- формирование позитивного родительского мнения о школе;
- создание новых форм взаимодействия с родителями;
- обеспечение открытости школы для родителей;
- обеспечение повышенного внимания к семьям, требующим особой заботы.

Одной из причин ущербности семейного воспитания является низкая педагогическая и

психологическая культура родителей, незнание типологических закономерностей возрастного развития детей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении со сверстниками.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль играет родительский всеобуч.

3.4. Управление воспитательной системой.

Важнейшая задача управления – привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа педагогов, учеников, родителей, общественности, стимулирование максимальной самомотивации, самоконтроля.

Сложившаяся система управления воспитательной системой в нашей школе позволяет эффективно решать следующие задачи:

- целеполагание и прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальная расстановка кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности;
- качественный внутришкольный контроль с целью корректировки воспитательного процесса;
- активное включение в воспитательный процесс на правах сотрудничества всех школьных структур и субъектов воспитательного процесса.

В школе сложился коллектив единомышленников, что позволило перевести школу в режим развития. Управление носит диалоговый характер, осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Основные принципы, на которых строится система управления воспитательной системой школы:

- принцип уважения и доверия;
- принцип сотрудничества;
- принцип социальной справедливости;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип коллективного принятия решений;
- принцип личностного стимулирования.

Управление воспитательной системой в школе определяется системным подходом, разделено на несколько уровней, за которыми закреплены полномочия и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Стратегическое руководство осуществляют: директор школы, Педагогический совет, а с 2007 года в школе работает коллегиальный орган государственно – общественного управления школой – Управляющий Совет школы, который решает задачи стратегического управления школой. В Управляющий Совет школы входят родители, представители общественности, представители администрации школы, учителя и учащиеся.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора школы, которые отвечают за организацию конкретных дел, координируют проекты, планируют работу по основным ключевым делам.

Оперативное руководство осуществляют школьные социально – психологическая служба, библиотечно – информационная служба, которые обеспечивают психолого – педагогическое диагностирование учащихся, родителей, учителей, обеспечивают информационно — обзорную

поддержку воспитательного процесса, учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, непосредственные исполнители стратегии и функционирования школы, разрабатывают и проводят конкретные мероприятия.

Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности учеников, наряду с руководством и управлением.

В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется:

- в планировании деятельности их коллектива;
- организации этой деятельности; в анализе своей работы;
- подведении итогов сделанного и принятии решений.

Школьники разных уровней включаются в самоуправление разных уровней: Совет старшеклассников, Совет инициативных групп. Самоуправление в нашей школе предполагает, во-первых, участие всех школьников в управлении делами своего коллектива, во-вторых, наличие системы органов, наделенных определенными полномочиями и реально осуществляющих управление как коллективом в целом, так и отдельными участками его жизнедеятельности, в-третьих, согласование действий педагогов, руководящих ученическим коллективом, с деятельностью его органов самоуправления.

IV. Предполагаемый результат. Показатели и критерии эффективности воспитательной системы школы

4.1. Предполагаемый результат.

Ожидаемый результат (черты личности младшего школьника):

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;

- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Ожидаемый результат (черты личности выпускника образовательного учреждения):

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;

- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

В соответствии с обозначенными задачами настоящей Концепции предполагается достижение следующих результатов:

- увеличение числа субъектов воспитательного процесса;
- развитие новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса;
- эффективность реализации проектов воспитательной направленности;
- разработка механизма мониторинга качества системы воспитания;
- регулярное проведение мониторинга состояния воспитания в школе;
- систематическая работа органов самоуправления.

4.2. Показатели и критерии эффективности воспитательной системы школы

Для исследования эффективности воспитательной системы мы предлагаем использовать следующие критерии:

По отношению к учащимся:

- ☐ удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы;
- ☐ сформированность общешкольного коллектива;
- ☐ уровень воспитанности учащихся;

По отношению к организации воспитательного процесса:

- наличие концепции воспитательной работы ОУ;
- наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении;
- наличие органов школьного самоуправления;
- наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися;
- наличие социально-значимых проектов;
- наличие в образовательном учреждении системы мониторинга по вопросам воспитания;
- наличие системы дополнительного образования;
- наличие традиций образовательного учреждения;

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики, как:

- ☐ методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
- ☐ методика Р.С.Немова «Социопсихологическая самооценка коллектива»;
- ☐ статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;
- ☐ методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка;
- ☐ методики Б.П.Битинаса и М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся;
- ☐ тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- ☐ статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся;

- ☐ методики КОС, ДДО, тест Голлонда, изучение профессиональных намерений учащихся и мотивов выборов профессии;
- ☐ методика социометрии по выявлению сплоченности классного коллектива.