

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <i>Берсенева Е. С.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>02.09.2016</u>	Проверено Заместитель директора по УВР <i>Ишина В.Н.</i>	Утверждено Директор <i>Глухенько Н.М.</i> Приказ № <u>1016</u>
--	--	--



**Рабочая программа
по истории
7,9 классы**

**Разработчик программы
Берсенева Елена Сергеевна**

2016 год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «История» за 7, 9 классы основного общего образования составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ № 2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание, разведенное по годам обучения;
- требование к образовательному результату по годам обучения;
- календарно-тематическое планирование по годам обучения;
- перечень контрольных работ с указанием системы оценивания.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов гуманитарного цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для учащихся 7, 9 классов составлена на основе основной образовательной программы основного Программы по Всеобщей истории для 7, 9 классов (авторы Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И., Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О. Ю, «Просвещение», 2011) и Программы по истории России для 7,9 классов (авторы Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А. Ю, «Просвещение», 2014).

Программа рассчитана на:

7 класс-70 часов (2 часа в неделю-35 недель)

9 класс-102 часа (3 часа в неделю-34 недели)

Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России 7, 9 классы

7 класс	Тема	кол – во часов	Содержание
	Повторение	2	Повторение пройденного в 6 классе. Восточные славяне. Формирование древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Раздробление Древнерусского государства. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Усиление Московского княжества. Создание единого Русского государства. Иван Грозный. Опричнина. Культура и быт Руси.
Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800 гг.			
	Введение. От средневековья к новому времени.	1	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени.
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14	Технические открытия и выход к мировому океану. Усиление королевской власти в 16 – 17 веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки в 16 – 17 веках. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16 – 18 веках.
	Первые революции Нового времени. Международные	5	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии.

отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).		Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16 – 18 веках.
Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции. От монархии к республике.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.
История России. Конец XVI – XVIII века.		
Россия на рубеже XVI – XVII веков.	4	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Голод 1601 – 1603 гг. Причины и суть смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная война против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых.
Россия в XVII веке.	10	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкого товарного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Соборное уложение 1649 г. Духовенство. Казачество. Освоение Сибири. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Патриарх Филарет, Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 – 1667 гг. Смоленская война. Русско-польская война 1653 – 1667 гг. Русско-турецкая война 1676 – 1681 гг. Крымские походы. Русские

			первопроходцы С. И. Дежнёв, В. Д. Поярков, М. В. Стадухин, Е. П. Хабаров.
	Россия в первой четверти XVIII века.	11	Личность Петра. Великое посольство 1697 – 1698 гг. Реорганизация армии. Учреждение правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I. Народные движения. Изменения в культуре. Архитектура. Изобразительное искусство. Быт.
	Россия в 1725 – 1762 гг.	4	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Русско-шведская война 1741 – 1742 гг.. присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757 – 1762 гг. П. А. Румянцев, П. С. Салтыков.
	Россия в 1762 – 1801 годах.	9	Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Экономическое развитие. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков, А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством. Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Репрессивная политика. Русско-турецкие войны. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787 – 1791 гг. культура и быт во второй половине 18 века, литература, театр, музыка, изобразительное искусство, архитектура.
ИТОГО 70 часов.			

9 класс	Тема	кол – во часов	Содержание
	Повторение.	2	Материал курса истории 8 класса.
	Всеобщая история. Новейшая история.		

Новейшая история.
Первая половина XX
в.

17

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха**, ее основные характеристики. Технические изобретения, изменившие жизнь людей в передовых странах Европы и США. **Вторая промышленно-технологическая революция** как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности **модернизации** в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы в ведущих странах Европы и США в конце XIX — начале XX в. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях **массового промышленного производства**.

Предпосылки формирования в начале XX в. **единого мирового хозяйства** и его последствия. Причины прорыва США в экономическом развитии. Факторы экономического роста в Германии, экономической стабильности в Великобритании и экономического отставания во Франции, Италии и Австро-Венгрии. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления **демократизации** социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм**. Религиозные и националистические партии и движения. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Особенности политического развития в Европе и США в начале XX в. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

		<p>Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.</p> <p>Многопартийность. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политике.</p> <p>Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Локальные конфликты конца XIX — начала XX в. как предвестники «Великой войны». Рост националистических настроений в европейском обществе.</p> <p>Социальные последствия Первой мировой войны. «Потерянное поколение». Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Участие широких масс в политике как развитие демократии и как угроза вовлечения масс в реакционные, стихийные движения. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Рабочие и социал-демократические партии — путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг. Активизация праворадикальных сил — фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.</p> <p>Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана — Келлога (1928</p>
--	--	---

г.). Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение **экономического центра капиталистического мира в США**. Эпоха зрелого индустриального общества. Культ наживы на фоне экономического подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.

Причины **экономического кризиса 1929—1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия:** социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Человек и общество в условиях мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. **Либерально-демократическая модель** — социальные реформы и государственное регулирование. **Неолиберализм и кейнсианство** — идеология и практика государственного регулирования экономики. **Тоталитарный и авторитарный режимы**, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Г. Гувер и его политика в годы Великой депрессии. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. **«Новый курс»** Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. [Реакция американского общества на «новый курс» и отношение к Ф. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Н. Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики

		<p>Великобритании. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936— 1939 гг.) во Франции. Л. Блюм. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.</p> <p>Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Б. Муссолини. Особенности итальянского фашизма.</p> <p>Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч». Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933— 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.</p> <p>Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.</p> <p>Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность</p>
--	--	--

		<p>Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. [Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны.] Провал идеи коллективной безопасности.</p> <p>Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Синьхайская революция (1911 —1912 гг.) в Китае. Кемалистская революция (1918—1923 гг.) в Турции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XX в.— путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.</p> <p>Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.</p> <p>Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и</p>
--	--	---

препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция 1933 — 1934 гг. и ее итоги. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция — реформы — диктатура — революция.

Причины и характер **Второй мировой войны (1939—1945 гг.)**.

Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты. Подготовка Германией плана нападения на СССР. **Великая Отечественная война** как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 —1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции** и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г.Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли **двух сверхдержав** СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии.

			<p>Оккупация Германии, образование двух германских государств. Договор с Австрией. Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности. Токийский процесс (1946—1948 гг.) над главными японскими военными преступниками.</p>
	<p>Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.</p>	<p>15</p>	<p>Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».</p> <p>Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.</p> <p>Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945— 1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.</p> <p>Причины экономического кризиса 1974— 1975 гг. и 1980— 1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки</p>

		<p>перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. [Ценности постиндустриального (информационного) общества.] Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).</p> <p>Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Декларация принципов» об основных целях деятельности и ценностях социалистических и социал-демократических партий. Международное профсоюзное движение. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских</p>
--	--	---

		<p>инициатив. Примеры деятельности международных социальных движений, основанных на инициативе отдельных граждан. «Врачи без границ», «Гринпис».</p> <p>США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.</p> <p>Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Приоритеты внешней политики Великобритании. М. Тэтчер, Э. Блэр.</p> <p>Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В.Жискара Д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции. Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.</p> <p>Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системе. Возможно использовать дополнительные 3 ч на изучение этой темы за счет занятий первого раздела, объединенных обобщающей характеристикой.</p> <p>Реформы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых</p>
--	--	---

сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг — региональные проблемы Италии. С. Берлускони.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. Завершение 16-летней эпохи правления христианских демократов. Приход к власти социал-демократов в коалиции с «зелеными» (выборы 1998 и 2002 гг.). Г. Шнейдер — прагматичная политика «нового центра». К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.

Восточноевропейские страны.

Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-

буддийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Советско-китайские отношения в 1945—1980-е гг. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Дж. Неру, И. Ганди. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в. Че Гевара. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Региональная экономическая интеграция. Финансовые кризисы и долговая проблема. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад

СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль **ООН** в современном мире. Региональная **интеграция** в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

Культура в первой половине XX в.

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Философия жизни — А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение о психоанализе — З. Фрейд. Учение о творческой интуиции — А. Бергсон. Науки об обществе в начале XX в. [М. Вебер.]

Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в.

		<p>(Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).</p> <p>Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.</p> <p>Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.</p> <p>Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М.Фуко, Ж. Деррида). Осмысление проблем информационного общества.</p> <p>Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»).</p> <p>Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.</p> <p>Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США — главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок- и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.</p> <p>Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические</p>
--	--	--

		<p>последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.</p>
История России. XX – начало XXI в.		
Введение.	1	Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начала XXI века.
Россия на рубеже XIX – XX вв.	10	<p><i>Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.</i> Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.</p> <p><i>Политическое развитие России в начале XXв.</i> Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.</p> <p>Личность Николая II, его политические воззрения.</p> <p>Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.</p> <p><i>Экономическое развитие России в начале XX в.</i> Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.</p> <p>Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного</p>

производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. 10. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

		<p>Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.</p> <p><i>Первая русская революция.</i> Антиправительственное движение в 1901 — 1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.</p> <p>Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции. <i>Реформы П. А. Столыпина.</i> Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. <i>Россия в Первой мировой войне.</i> Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе.</p>
--	--	--

		<p>Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. <i>Обострение внутривнутриполитической ситуации.</i> Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. <i>Серебряный век русской культуры.</i> Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.</p>
<p>Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.</p>	<p>9</p>	<p><i>От Февраля к Октябрю.</i> Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития</p>

		<p> страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП (б) на нелегальное положение. </p> <p> Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. </p> <p> <i>Становление советской власти.</i> II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия. </p> <p> <i>Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».</i> Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. </p> <p> <i>Гражданская война.</i> Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого </p>
--	--	---

			<p>корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. <i>Новая экономическая политика.</i> Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.</p>
	СССР на путях строительства нового общества.	12	<p><i>Развитие политического процесса в 20-е гг.</i> Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры.</p>

		<p>Образование СССР.</p> <p>Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.</p> <p><i>Внешняя политика в 20-е гг.</i> Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.</p> <p>Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.</p> <p>Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.</p> <p>Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.</p> <p>Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.</p> <p>Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.</p> <p><i>Духовная жизнь.</i> Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».</p> <p>Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.</p> <p>Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.</p> <p>Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.</p>
--	--	--

		<p><i>Экономическое развитие.</i> Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.</p> <p>Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».</p> <p>Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.</p> <p>Коллективизация. Раскулачивание.</p> <p>Результаты форсирования развития и его цена.</p> <p><i>Политическая система.</i> Определение и основные черты политической системы.</p> <p>Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.</p> <p>Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.</p> <p>Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии.</p> <p>Принятие Конституции 1936 г.</p> <p>Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.</p> <p>Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административные и гражданских прав.</p> <p>Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.</p>
--	--	--

			<p><i>«Спецконтингент».</i> ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.</p> <p>Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.</p> <p><i>Внешняя политика.</i> Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.</p> <p>Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.</p> <p>Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.</p> <p><i>Духовная жизнь.</i> Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.</p> <p>От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.</p> <p>Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.</p> <p>Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.</p> <p><i>СССР накануне войны. Советско-германские отношения.</i> Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.</p> <p>Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.</p> <p>Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.</p>
--	--	--	---

	<p>Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<p>8</p>	<p>Подготовка Германии к нападению на СССР.</p> <p><i>Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.</i> Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.</p> <p>Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.</p> <p>Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.</p> <p>Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.</p> <p><i>Тыл в годы войны.</i> Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.</p> <p><i>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</i> Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.</p> <p>Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.</p> <p>Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.</p> <p><i>Завершающий период Великой Отечественной войны.</i> Наступление</p>
--	--	----------	---

			<p>советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.</p> <p>Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.</p> <p>Разгром японских войск в Маньчжурии.</p> <p>Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.</p>
	СССР в 1945 – 1964 гг.	9	<p><i>Послевоенное восстановление хозяйства.</i> Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.</p> <p><i>Политическое развитие страны.</i> «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организаций в первые послевоенные годы.</p> <p><i>Идеология и культура.</i> Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.</p> <p><i>Внешняя политика.</i> СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.</p> <p><i>Изменения политической системы.</i> Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.</p> <p><i>Экономическое и социальное развитие.</i></p>

			<p>Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.</p> <p><i>Развитие науки и образования.</i> Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П. Королев. М.</p> <p>В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.</p> <p><i>Духовная жизнь.</i> Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.</p> <p>Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.</p> <p><i>Внешняя политика.</i> Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.</p> <p>1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».</p>
	СССР в 1964 – 1991 гг.	9	<p><i>Политическое развитие.</i> Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</p> <p>Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.</p>

		<p><i>Экономика «развитого социализма».</i> Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.</p> <p><i>Общественная жизнь.</i> Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застой. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Липа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий.</p> <p>С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.</p> <p><i>Внешняя политика.</i> Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.</p> <p><i>Реформа политической системы.</i> Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской</p>
--	--	--

		<p>многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и международные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение международных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p><i>Экономические реформы 1985—1991 гг.</i> Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990 — 1991 гг. и ее последствия.</p> <p><i>Общественная жизнь.</i> Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.</p> <p><i>Внешняя политика.</i> Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия у политики нового мышления.</p>
Россия в конце XX – начале XXI в.	9	<p><i>Российская экономика на пути к рынку.</i> Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный</p>

			<p>характер экономики страны в 90-е гг.</p> <p><i>Политическая жизнь.</i> Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.</p> <p><i>Духовная жизнь.</i> Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.</p> <p><i>Национальная политика и межнациональные отношения.</i> Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.</p> <p><i>Геополитическое положение и внешняя политика России.</i> Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.</p> <p><i>Россия на пороге XXI в.</i> Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.</p>
	Итоговое повторение.	1	
ИТОГО 102 часа.			

Требования к уровню подготовки обучающихся 7-9 классов

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Календарно-тематическое планирование по истории, 7 класс

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Корректуровка даты
Повторение (2 часа).				

1	1	Повторение материала курса истории России 6 класса.	05.09.16	
2	2	Вводная контрольная работа.	08.09.16	
Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800 гг (30 часов).				
3	1	Введение. От средневековья к новому времени.	12.09.16	
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов).				
4	1	Технические открытия и выход к мировому океану.	15.09.16	
5	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	19.09.16	
6	3	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Тестовое задание.	22.09.16	
7	4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	26.09.16	
8	5	Европейское общество в раннее Новое время.	29.09.16	
9	6	Повседневная жизнь. Тестовое задание.	03.10.16	
10	7	Великие гуманисты Европы.	06.10.16	
11	8	Мир художественной культуры Возрождения. Исследовательская работа.	10.10.16	
12	9	Мир художественной культуры Возрождения.	13.10.16	
13	10	Рождение новой европейской науки.	17.10.16	
14	11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	20.10.16	
15	12	Контрольная работа «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	24.10.16	
16	13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Тестовое задание.	27.10.16	
17	14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	07.11.16	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 часов).				
18	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	10.11.16	

19	2	Парламент против короля. Революция в Англии.	14.11.16	
20	3	Путь к парламентской монархии. Тестовое задание.	17.11.16	
21	4	Международные отношения в XVI – XVIII веках.	21.11.16	
22	5	Международные отношения в XVI – XVIII веках. Практическая работа.	24.11.16	
Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов).				
23	1	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	28.11.16	
24	2	На пути к индустриальной эре.	01.12.16	
25	3	Английские колонии в Северной Америке.	05.12.16	
26	4	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Тестовое задание.	08.12.16	
27	5	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	12.12.16	
28	6	Великая французская революция. От монархии к республике. Тестовое задание.	15.12.16	
29	7	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	19.12.16	
30	8	Контрольная работа за I полугодие.	22.12.16	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа).				
31	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	26.12.16	
32	2	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	29.12.16	
История России. Конец XVI – XVIII века (38 часов).				
Россия на рубеже XVI – XVII веков (4 часа).				
33	1	Внутренняя политика Бориса Годунова.	09.01.17	
34	2	Внешняя политика Бориса Годунова.	12.01.17	
35	3	Смута. Тестовое задание.	16.01.17	
36	4	Окончание смутного времени.	19.01.17	
Россия в XVII веке (10 часов).				
37	1	Новые явления в экономике.	23.01.17	

38	2	Новые явления в экономике. Практическая работа.	26.01.17	
39	3	Основные сословия российского общества. Исследовательская работа.	30.01.17	
40	4	Политическое развитие страны.	02.02.17	
41	5	Власть и церковь. Церковный раскол. Тестовое задание.	06.02.17	
42	6	Народные движения.	09.02.17	
43	7	Внешняя политика. Освоение Сибири. Красноярский край в XVII в.	13.02.17	
44	8	Образование и культура в XVII веке. Исследовательская лаборатория.	16.02.17	
45	9	Сословный быт. Обычаи и нравы.	20.02.17	
46	10	Контрольная работа «Россия в XVII веке».	27.02.17	
Россия в первой четверти XVIII века (11 часов).				
47	1	Предпосылки петровских преобразований.	02.03.17	
48	2	Петр I. Россия на рубеже веков. Тестовое задание.	06.03.17	
49	3	Северная война 1700- 1721 гг. Заключение Ништадтского мира.	09.03.17	
50	4	Реформы Петра I. Тестовое задание.	13.03.17	
51	5	Экономика России в первой четверти VIII века.	16.03.17	
52	6	Народные движения первой четверти XVIII века. Практическая работа.	20.03.17	
53	7	Народные движения первой четверти XVIII века.	23.03.17	
54	8	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	03.04.17	
55	9	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. Культура Красноярского края в первой четверти XVIII века. Тестовое задание.	06.04.17	
56	10	Обобщение по теме «Россия при Петре I»	10.04.17	
57	11	Контрольная работа «Россия при Петре I».	13.04.17	
Россия в 1725 – 1762 гг (4 часа).				
58	1	Дворцовые перевороты.	17.04.17	

59	2	Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг.	20.04.17	
60	3	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Тестовое задание.	24.04.17	
61	4	Россия в 1725 – 1762 гг. Красноярский край в XVIII в.	27.04.17	
Россия в 1762 – 1801 годах (9 часов).				
62	1	Внутренняя политика Екатерины II.	04.05.17	
63	2	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва. Тестовое задание.	11.05.17	
64	3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Вольное экономическое общество.	15.05.17	
65	4	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	18.05.17	
66	5	Внешняя политика Екатерины II.	22.05.17	
67	6	Россия при Павле I. Практическая работа.	25.05.17	
68	7	Наука и образование. Культура Красноярского края во второй половине XVIII века.	29.05.17	
69	8	Художественная культура. Особенности развития. Основные жанры и стили. Исследовательская лаборатория.	01.06.17	
70	9	Быт и обычаи.		
Всего 70 часов.				

**Перечень контрольных работ
7 класс**

№ п/п	Тема	Источник	Оценивание	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
1	Вводная контрольная работа.	Приложение 1.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	08.09.16	
2	Контрольная работа «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	Приложение 2.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	24.10.16	

	Возрождение. Реформация».					
3	Контрольная работа за I полугодие.	Приложение 3.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	22.12.16	
4	Контрольная работа «Россия в XVII веке».	Приложение 4.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	27.02.17	
5	Контрольная работа «Россия при Петре I».	Приложение 5.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	13.04.17	
6	Промежуточная аттестация.	Приложение 6.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Тестовая работа	18.05.17	

Календарно-тематическое планирование по истории, 9 класс

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты
Повторение (2 часа).				
1	1	Повторение материала курса истории России 8 класса.	02.09.16	
2	2	Вводная контрольная работа.	05.09.16	
Всеобщая история. Новейшая история (32 часа).				
Новейшая история. Первая половина XX в. (17 часов).				
3	1	Индустриальное общество в начале XX в.	07.09.16	
4	2	Индустриальное общество в начале XX в. Тестовое задание.	09.09.16	
5	3	Политическое развитие в начале XX в.	12.09.16	
6	4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	14.09.16	
7	5	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	16.09.16	
8	6	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Тестовое задание.	19.09.16	
9	7	Последствия войны: революции и распад империй.	21.09.16	
10	8	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	23.09.16	
11	9	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути	26.09.16	

		выхода. Практическая работа.		
12	10	США: «новый курс»Ф. Рузвельта.	28.09.16	
13	11	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	30.09.16	
14	12	Восток в первой половине XX в.	03.10.16	
15	13	Латинская Америка в первой половине XX в. Тестовое задание.	05.10.16	
16	14	Культура и искусство первой половины XX в.	07.10.16	
17	15	Международные отношения в 1930-е гг.	10.10.16	
18	16	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	12.10.16	
19	17	Контрольная работа по теме «Новейшая история. Первая половина XX в».	14.10.16	
Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (15 часов).				
20	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	17.10.16	
21	2	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	19.10.16	
22	3	Кризисы 1970 – 1980-х гг.	21.10.16	
23	4	Политическое развитие.	24.10.16	
24	5	Гражданское общество. Социальные движения. Тестовое задание.	26.10.16	
25	6	Соединённые Штаты Америки.	28.10.16	
26	7	Великобритания. Франция.	29.10.16	
27	8	Италия. Германия: раскол и объединение.	07.11.16	
28	9	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 2007 гг.	09.11.16	
29	10	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	11.11.16	
30	11	Страны Азии и Африки в современном мире. Тестовое задание.	14.11.16	
31	12	Международные отношения.	16.11.16	
32	13	Культура второй половины XX – начала XXI в.	18.11.16	
33	14	Контрольная работа по теме «Новейшая история. Вторая половина XX – начало XI в.».	21.11.16	
34	15	Глобализация в конце XX – начале XXI в.	23.11.16	
История России. XX – начало XXI в. (68 часов).				
Введение (1 час).				
35	1	Вводный урок. Периодизация отечественной истории XX – начала XXI в.	25.11.16	
Россия на рубеже XIX – XX вв. (10 часов).				
36	1	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.	28.11.16	
37	2	Экономическое развитие страны. Красноярский край в конце XIX – начале XX в.	30.11.16	
38	3	Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг.	02.12.16	
39	4	Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Практическая работа.	05.12.16	
40	5	Первая российская революция. Реформы политической системы.	07.12.16	
41	6	Экономические реформы.	09.12.16	

42	7	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	12.12.16	
43	8	Духовная жизнь Серебряного века. Исследовательская лаборатория.	14.12.16	
44	9	Россия в Первой мировой войне.	16.12.16	
45	10	Контрольная работа за I полугодие.	19.12.16	
Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (9 часов).				
46	1	Свержение монархии.	21.12.16	
47	2	Россия весной – летом 1917 г.	23.12.16	
48	3	Октябрьская революция. Тестовое задание.	26.12.16	
49	4	Формирование советской государственности.	28.12.16	
50	5	Начало Гражданской войны.	30.12.16	
51	6	На фронтах Гражданской войны.	09.01.17	
52	7	Экономическая политика красных и белых.	11.01.17	
53	8	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	13.01.17	
54	9	Контрольная работа по теме «Великая российская революция 1917 – 1921 гг.».	16.01.17	
СССР на путях строительства нового общества (12 часов).				
55	1	Переход к НЭПу.	18.01.17	
56	2	Образование СССР. Тестовая работа.	20.01.17	
57	3	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.	23.01.17	
58	4	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.	25.01.17	
59	5	Политическое развитие в 20-е гг. XX в. Практическая работа.	27.01.17	
60	6	Духовная жизнь в 20-е гг. XX в. Культура Красноярского края в 20-е гг. XX в.	30.01.17	
61	7	Социалистическая индустриализация.	01.02.17	
62	8	Коллективизация сельского хозяйства. Тестовое задание.	03.02.17	
63	9	Политическая система СССР в 30-е гг. XX в.	06.02.17	
64	10	Духовная жизнь в 30-е гг. XX в. Культура Красноярского края в 30-е гг. XX в.	08.02.17	
65	11	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	10.02.17	
66	12	Контрольная работа по теме «СССР на путях строительства нового общества».	13.02.17	
Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (8 часов).				
67	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	15.02.17	
68	2	Начало Великой Отечественной войны.	17.02.17	
69	3	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	20.02.17	
70	4	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	22.02.17	
71	5	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Практическая работа.	27.02.17	
72	6	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Красноярский край в года Великой Отечественной войны.	01.03.17	
73	7	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	03.03.17	
74	8	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	06.03.17	
СССР в 1945 – 1964 гг. (9 часов).				

75	1	Восстановление экономики.	10.03.17	
76	2	Политическое развитие. Идеология и культура.	13.03.17	
77	3	Политическое развитие. Идеология и культура. Тестовое задание.	15.03.17	
78	4	Внешняя политика.	17.03.17	
79	5	Изменения политической системы.	20.03.17	
80	6	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.	22.03.17	
81	7	«Оттепель» в духовной жизни.	24.03.17	
82	8	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	03.04.17	
83	9	Повторение и обобщение по теме «СССР в 1945 – 1964 гг.»	05.04.17	
СССР в 1964 – 1991 гг. (9 часов).				
84	1	Консервация политического режима.	07.04.17	
85	2	Экономика «развитого социализма».	10.04.17	
86	3	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	12.04.17	
87	4	Политика разрядки: надежды и результаты. Практическая работа.	14.04.17	
88	5	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги.	17.04.17	
89	6	Экономические реформы 1985 – 1991 гг.	19.04.17	
90	7	Политика гласности: достижения и издержки.	21.04.17	
91	8	Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	24.04.17	
92	9	Контрольная работа по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.».	26.04.17	
Россия в конце XX – начале XXI в. (9 часов).				
93	1	Российская экономика на пути к рынку.	28.04.17	
94	2	Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг. Духовная жизнь России.	03.05.17	
95	3	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	05.05.17	
96	4	Строительство обновлённой федерации.	10.05.17	
97	5	Геополитическое положение и внешняя политика России.	12.05.17	
98	6	Россия в начале XXI века. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности.	15.05.17	
99	7	Россия в начале XXI века. Новые государственные символы России. Политические и экономические реформы. Тестовое задание.	17.05.17	
100	8	Россия в начале XXI века. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы.	19.05.17	
101	9	Обобщение и повторение по теме «Россия в конце XX - начале XXI в.».	22.05.17	
Итоговое повторение (1 час).				
102	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XX – начало XXI в.».	24.05.17	
Всего 102 часа.				

Перечень контрольных работ

9 класс

№ п/п	Тема	Источник	Оценивание	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
1	Вводная контрольная работа.	Приложение 7.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	05.09.16	
2	Контрольная работа по теме «Новейшая история. Первая половина XX в».	Приложение 8.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	14.10.16	
3	Контрольная работа по теме «Новейшая история. Вторая половина XX – начало XI в.».	Приложение 9.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	21.11.16	
4	Контрольная работа за I полугодие.	Приложение 10.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	19.12.16	
5	Контрольная работа по теме «Великая российская революция 1917 – 1921 гг.».	Приложение 11.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	16.01.17	
6	Контрольная работа по теме «СССР на путях строительства нового общества».	Приложение 12.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	13.02.17	
7	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	Приложение 13.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	06.03.17	

8	Контрольная работа по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.».	Приложение 14.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	26.04.17	
9	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Приложение 15.	Оценивание в соответствии с положением Приложение 2. П.3.	Контрольная работа	05.05.17	

Критерии оценивания при усвоении предмета история

3.1. Устный ответ.

Отметка “5” ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применяют систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

“4” ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

- самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
- соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

“3” ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

“2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

“5” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

“4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

“3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

“2” ставится, если обучающийся:

○ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка **“3”**;

- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- Примечание.

○ Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

○ Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

“5” ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

○ самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

○ научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

○ проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

○ эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

“4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке **“5”**, но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

“3” ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;

○ работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

○ или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;

○ или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

○ опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе

погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

“2” ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя;

- полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

3.3. Оценка умений проводить наблюдения.

“5” ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

“4” ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

“3” ставится, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

“2” ставится, если обучающийся:

- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

- допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;

- не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

3.4. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

3.5. Оценка творческих работ обучающихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающихся. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

3.5.1. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Приложение 1.

Вводная контрольная работа.

1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:
а) Киев; б) Новгород; в) Изборск; г) Ладога.

2. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

а) Ледовое побоище; б) Куликовская битва; в) стояние на Угре; г) битва на Калке.

3. Какое событие произошло в 1242г?

а) Битва на р. Калке; б) начало похода Батыея на Русь;
в) Невская битва; г) Ледовое побоище.

4. Какое событие произошло позже других:

а) Крещение Руси; б) Невская битва; в) Куликовская битва.

5. Первая русская летопись называлась:

а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о погибели земли русской»;
в) «Слово о полку Игореве»; г) «Задонщина».

6. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

а) нашествия хана Батыея; б) походов хана Мамаея;
в) походов хана Кучума; г) набегов половцев.

7. Владимир I, Иван Калита, Иван Грозный – представителями какой династии царей они являлись:

а) Романовы; б) Гедиминовичи; в) Рюриковичи; г) Ольгердовичи.

8. С полюдьем связана гибель князя...

а) Игоря Старого; б) Олега Вещего; в) Аскольда; г) Дира.

9. В каком году было введено христианство на Руси:

а) 886г.; б) 882г.; в) 988г.; г) 980г.

10. С введением уроков и погостов связано имя ...

а) Игоря Старого; б) Олега Вещего; в) Ольги; г) Дира.

11. Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:

а) дружина – войско князя; б) уроки – вера в духов;
в) погосты – место сбора дани; г) бортничество – сплав меди и олова.

12. Какое событие произошло позже других: а) введение опричнины;

б) Ледовое Побоище; в) прекращение династии Рюриковичей; г) Куликовская битва.

13. Укажите годы правления Ивана IV :

а) 1462 – 1505гг.; б) 1533 – 1584гг.; в) 1565 – 1572гг.; г) 1174 – 1212гг.

14. О ком сказаны слова: « Был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком...»

а) Владимире Святославиче; б) Иване I; в) Ярославе Мудром; г) Иване III.

15. Объясни, используя ответы-подсказки:

1. Народное собрание; 2. Глава местного управления, правитель в землях(волостях);
3. Люди, работавшие по договору; 4. Раб на Руси; 5. Разорившиеся общинники,
работающие за ссуду; 6. Поэтические сказания о прошлом; 7. Наследственное
земельное владение; 8. Картины из стекловидных камешков; 9. Строители на Руси;
10. Глава Русской православной церкви; 11. Места сбора дани; 12. Военное
формирование на добровольных началах. (митрополит, былины, мозаика, зодчие, фреска,

погосты, вече, закупы, вотчина, житие, наместник, рядовичи, полюдь, народное ополчение, холоп, уроки).

16. Прочитайте отрывок из свода законов Древней Руси и ответьте на вопросы.

«Если палец отрубят какой-то, то заплатит потерпевшему 3 гривны за обиду; За убийство княжеского отрока, конюха или повара платит 40 гривен; За убийство тиуна огнищного (домоправитель) или конюшого платит 80 гривен; А за убитого смерда или холопа 5 гривен; За украденную кобылу платит 60 куп, за вола – гривну, за необъезженного жеребца – гривну; Если закуп убежит от господина (не расплатившись с ним за ссуду), то становится полным холопом...».

- А. Как называется документ, с фрагментом из которого вы познакомились?
- Б. О чем свидетельствует появление такого документа на Руси?
- В. Чьи интересы он защищал?

17. Прочитайте отрывки из древнерусских былин и ответьте на вопросы.

«...Говорил им старый казак да Илья Муромец:

«Как под нашим то городом под Киевом

А стоит собака Калин-царь...

Разорить хочет он стольный Киев-град...

Вы постойте-тко за веру, за отечество,

Вы постойте-тко за славный стольный Киев-град,

Вы постойте-тко за церкви да за божие,

Вы поберегите-ко князя Владимира...»

Стал конем топтать да копьём колоть,

И он бьет силу, как траву косит,-

У Ильи-то сила меньше ведь не становится.

То как свищет Соловей по-соловьиному,

То как кричит злодей разбойник по-звериному...

Темны лесушки к земле приклоняются,

А что есть люди, то все мертво лежат.

- А. Что прославляли былины?
- Б. За что предлагает постоять Илья Муромец другим богатырям?
- В. Покажите на примерах, какой фантастической силой обладали герои былин и их враги.

Приложение 2.

Контрольная работа «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».

1. Назовите страну – лидера в исследовании новых земель.
а) Португалия; б) Испания; в) Англия; г) Германия.
2. Чья экспедиция доказала, что Земля имеет форму шара?
а) Фернана Магеллана; б) Америго Веспучи; в) Христофора Колумба; г) Васко да Гамы.
3. Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, - это:

а) монархия; б) абсолютизм; в) диктатура; г) республика.

4. Назовите сословно-представительный орган власти во Франции:

а) Генеральные штаты; б) парламент; в) Кортесы; г) Государственная Дума.

5. Как называлось место, где встречались для заключения сделок купцы, банкиры, заказчики и поставщики?

а) рынок; б) биржа; в) торговая площадь; г) банк.

6. Реформация – это:

а) движение за переустройство церкви; б) период реформ в Германии;
в) коренной переворот в различных сферах жизни; г) отрицание веры в бога.

7. Кто из указанных художников написал картины «Благовещение», «Мадонна Лита», «Джоконда», «Тайная вечерня»?

а) Микеланджело Буонарроти; б) Рафаэль Санти; в) Леонардо Да Винчи; г) Питер Брейгель Старший.

8. Джентри – это:

а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
б) английские кальвинисты; в) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства; г) крайние уравниатели, требовавшие ликвидации частной собственности.

9. В эпоху Возрождения появились:

а) гуманисты; б) консерваторы; в) либералы; г) социал-демократы.

10. Кальвинизм – это:

а) одно из течений протестантизма; б) отрицание веры в бога;
в) форма правления, при которой у власти находится один человек;
г) модернизация различных сфер жизни.

11. Основателем ордена иезуитов был:

а) Мюнцер; б) Лойола; в) Ришелье; г) Кальвин.

12. Члены монашеского ордена – главного орудия контрреформации – это:

а) гугеноты; б) иезуиты; в) пуритане; г) джентри.

13. Последователи кальвинизма в Англии:

а) пуритане; б) иезуиты; в) гёзы; г) левеллеры.

14. Деятель Реформации, положивший её начало –

а) Томас Мюнцер; б) Мартин Лютер; в) Жан Кальвин; г) Игнатий Лойола.

15. Французские протестанты – это:

а) гугеноты; б) иезуиты; в) пуритане; г) джентри.

16. Выберите из предложенного списка признаки мануфактуры:

а) машинный труд; б) наемные работники; в) отсутствие заработной платы; г) продукция производится для собственного потребления; д) ручной труд; е) разделение труда.

17. Соотнесите имена писателей-гуманистов и названия их произведений

А.Эразм Роттердамский	1. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
Б. Томас Мор	2. «Похвала глупости»
В.Франсуа Рабле	3. «Утопия»
Г. Мишель Монтье	4. «Опыты»

18. Соотнесите личность и сферу её деятельности:

А. Джон Локк	1. английский гуманист, государственный деятель и писатель. Автор «Утопии».
Б. Николай Коперник	2. английский философ, политолог, педагог; теоретик естественного права человека и общественного договора.
В. Джордано Бруно	3. польский астроном, создатель гелиоцентрической системы мира.
Г. Томас Мор	4. итальянский философ и поэт; отстаивал идею бесконечности Вселенной и бесчисленного множества миров.

19. Укажите характерные черты феодального типа общества:

- частная собственность на орудия и средства производства;
- преимущественно натуральное хозяйство;
- использование наемных (свободных) работников;
- неравенство в обществе по сословному признаку (по происхождению);
- преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным;
- ступенчатая система зависимости и подчинения людей, относящихся к разным частям общества.

20. Прочитайте предложенный фрагмент и ответьте на вопросы.

Комиссия по расследованию дел об огораживании. 1517 год (На основе королевской грамоты).

В прошлые времена некоторые из наших подданных, не думая ни о Боге, ни о благе нашего королевства, ни о его защите, окружили изгородями и канавами некоторые деревни, хутора и другие места в Английском королевстве, где жили и из года в год прилежно занимались земледелием многие из наших подданных, выгнали и выбросили их из домов, деревень и хуторов, а также принадлежащие к ним поля и земли обратили в пастбище для разведения овечьих стад и другого скота для своей личной выгоды... Вследствие этого деревни, хутора и другие места не только приведены в запустение, но и дома... в них так разорены, что теперь не остается от них и следа, и наши подданные, которые там жили и занимались земледелием, доведены до праздности, мачехи добродетелей... И земледелие и скотоводство... прекратились и совсем исчезли в этих местах, и освященные там церкви и капеллы разорены...

А. Какие последствия для английских крестьян имели огораживания?

Б. Как оценивают авторы документа процесс огораживаний?

В. Чем можно объяснить такую оценку королевских чиновников?

Приложение 3.

Контрольная работа за I полугодие.

1. Признаком промышленного переворота является:

- переход от мануфактуры к фабричному производству;
- переход от барщины к оброку;
- лишение крестьян земли;
- переход от рассеянной мануфактуры к централизованной.

2. Рынок в широком значении – это:
а) здание, предназначенное для хранения товаров; б) место, где происходит торговля;
в) спрос и предложение товаров, услуг, золота и др.; г) обмен товара на деньги.
3. Укажите причины войны североамериканских колоний против Англии:
а) препятствие открытию учебных заведений;
б) противодействие развитию промышленности;
в) запрещение на использование труда «белых рабов»;
г) недовольство религиозной политикой.
4. Укажите основного автора Декларации независимости:
а) Д. Вашингтон; б) Т. Джефферсон; в) Б. Франклин; г) А. Гамильтон.
5. Первым президентом США был:
а) Д. Вашингтон; б) Т. Джефферсон; в) Б. Франклин; г) А. Гамильтон.
6. Кто был вождём якобинцев?
а) Робеспьер; б) Мирабо; в) Бабёф; г) Дантон.
7. Казнь Людовика XVI произошла:
а) 10 августа 1792г.; б) 21 января 1793г.; в) 2 июня 1793г.; г) 23 июня 1792 г.
8. Государственный строй США представлял собой:
а) парламентскую монархию; б) конституционную монархию;
в) демократическую республику; г) аристократическую республику.
9. Выберите значение Великой французской революции:
а) провозгласила принцип всеобщей свободы и равенства;
б) положила начало промышленного переворота;
в) способствовала развитию международной торговли;
г) закрепила право на использование рабского труда.
10. Аграрная революция – это:
а) переход от мануфактуры к фабричному производству;
б) улучшение обработки земли;
в) сосредоточение земли в руках крупных собственников, рост продуктивности сельского хозяйства;
г) высвобождение крупных денежных средств у ленлордов.
11. Соотнесите авторов с их изобретениями:
- | | |
|-------------|--------------------------------|
| А. Харгривс | 1. механический ткацкий станок |
| Б. Картрайт | 2. механическая прялка |
| В. Уатт | 3. паровая машина |
| Г. Хейс | 4. водяное колесо |
12. Соотнесите события и даты
- | | |
|--|-----------|
| А. основание первых английских поселений в Америке | 1. 1789г. |
| Б. принятие Конституции в США | 2. 1607г. |
| В. «Бостонское чаепитие» | 3. 1773г. |
| Г. Начало Великой французской революции | 4. 1787г. |

13. Мы стремимся ...к общественной собственности или к общности имущества! Нет более частной собственности на землю, земля не составляет ничьей собственности. Мы требуем, мы хотим общего пользования плодами земли: плоды принадлежат всем.

Мы заявляем, что не потерпим более, чтобы подавляющее большинство людей в поте лица трудились в подчинении ради наслаждений ничтожного меньшинства...

Пусть будет положен конец этому великому позору, который покажется невероятным нашим потомкам. Пусть исчезнут, наконец, возмутительные различия между богатыми и бедными, большими и малыми, господами и слугами...

Народ Франции!

Открой глаза свои и сердце своё открой навстречу полноте счастья. Признай и провозглашай вместе с нами Республику равных!

13.1 Каким путём Бабёф предлагал достигнуть «полного равенства людей»?

13.2 Какое содержание он вкладывал в понятие «равенство»?

13.3 Выскажите своё мнение: реалистична ли теория Бабёфа?

14. Назовите итоги и значение Войны за независимость США.

15. Назовите главное содержание философии Просвещения.

Приложение 4.

Контрольная работа «Россия в XVII веке».

1. Назовите тип предприятий, появившихся в России в XVII веке?

а) фабрика; б) завод; в) мануфактура; г) ремесленная мастерская.

2. Новым явлением в хозяйстве России в XVII веке было:

а) образование единого всероссийского рынка;
б) развитие натурального хозяйства; в) появление монополий;
г) преимущественное развитие домашних промыслов.

3. Таможенный устав, принятый в 1653 г., предполагал:

а) ликвидацию мелких таможенных пошлин;
б) снижение налогов на иностранных купцов;
в) повышение налогов на российских купцов;
г) право беспошлинной торговли иностранных купцов на российских рынках.

4. Урочные лета – это:

а) временная отмена Юрьева дня; б) срок сыска и возвращения беглых крестьян;
в) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк;
г) ограничение на переход крестьян в Юрьев день.

5. Даровые отработки крестьян в хозяйстве феодала:

а) оброк; б) местничество; в) кормления; г) барщина.

6. Система налогообложения к концу XVII века называлась:

а) поземельной; б) подушной; в) подворной; г) оброчной.

7. Как назывался глава русской православной церкви в XVII веке?

а) митрополит; б) архиепископ; в) епископ; г) патриарх.

8. Какой приказ был создан в правление Алексея Михайловича?
а) Приказ тайных дел; б) Поместный приказ;
в) Разбойный приказ; г) Посольский приказ.
9. Свод законов, принятый в XVII веке, назывался:
а) Судебник; б) Стоглав; в) Соборное уложение; г) Уложение о службе.
10. Что из названного относится к причинам городских восстаний середины XVII века?
а) ослабление протекционистских мер; б) введение в оборот бумажных денег;
в) введение подушной подати; г) взяточничество и волокита в государственных учреждениях.
11. Назовите основную причину церковной реформы середины XVII века.
а) унификация церковных обрядов; б) введение патриаршества;
в) церковный раскол; г) секуляризация церковных земель.
12. Назовите последствие церковной реформы:
а) церковный раскол; б) введение патриаршества;
в) усиление власти патриарха; г) секуляризация церковных земель.
13. Противником патриарха Никона был:
а) Филарет; б) дьяк Висковатый; в) протопоп Аввакум; г) митрополит Макарий.
14. За исправление церковных книг по греческим образцам в середине XVII века выступал:
а) протопоп Аввакум; б) патриарх Никон; в) патриарх Иосиф; г) патриарх Филарет.
15. Назовите последствие Смоленской войны.
а) возвращение смоленских, черниговских и новгород-северских земель;
б) отказ польского королевича Владислава от претензий на московский престол;
в) заключение Столбовского мира; г) принятие Соборного уложения.
16. В 1686 году:
а) был заключен «Вечный мир» с Польшей; б) Украина вошла в состав России;
в) закончилась Смоленская война; г) началась русско-польская война.
17. Назовите первое высшее учебное заведение в России:
а) Московский университет; б) Академия наук;
в) Славяно-греко-латинская академия; г) Царскосельский лицей.
18. Назовите русского землепроходца, предпринявшего ряд экспедиций в Приамурье в 1649 – 1653 гг.
а) В. Д. Поярков; б) С. И. Дежнев; в) М. В. Стадухин; г) Е. П. Хабаров.
19. Какое понятие относится к культуре и быту XVII века?
а) обмирщение культуры; б) начало книгопечатания;
в) ассамблеи; г) классицизм.
20. Какое из указанных произведений было создано в XVII веке?
а) «Юности честное зерцало»; б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»;
в) «Повесть о Ерше Ершовиче»; г) «Письма русога путешественника».

21. Соотнесите понятия и определения:

ПОНЯТИЯ

- А. белые слободы
- Б. поземельная подать
- В. черносошные крестьяне
- Г. владельческие крестьяне

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1. крестьяне, находившиеся во владении частных лиц и организаций (например церкви)
- 2. название различных поселений, население которых временно освобождалось от государственных повинностей
- 3. налог, исчислявшийся из количества закрепленной земли
- 4. лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности

22. Соотнесите название приказа и его функции:

ПРИКАЗ

- А. Посольский приказ
- Б. Казенный приказ
- В. Разрядный приказ
- Г. Поместный приказ

ФУНКЦИИ

- 1. сохранность драгоценностей и вещей царской семьи
- 2. земельные пожалования и сбор налогов с поместий и вотчин
- 3. распределение дворян и бояр на царскую службу
- 4. внешняя политика

23. Какие восстания из перечисленных ниже произошли в XVII веке?

- а) Соляной бунт; б) восстание Емельяна Пугачева; в) восстание Кондратия Булавина; г) Медный бунт; д) восстание Ивана Болотникова; е) Астраханское восстание.

24. Назовите причины и особенности народных выступлений XVII века.

25. Прочитайте отрывок из работы Н. Ф. Каптерева и ответьте на вопросы.

«...Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей православной церкви. Это разделение началось в царствование Алексея Михайловича вследствие церковных новшеств патриарха Никона и продолжается доселе. Раскольники считают себя такими же православными христианами, какими считаем себя и мы. Если старообрядцы в собственном смысле не расходятся с нами в догмах, в основаниях вероучения, то, спрашивается, отчего же произошло церковное разделение, отчего значительная часть русского церковного общества оказалась за оградой русской господствующей церкви...»

- 1. Когда произошел церковный раскол, кто был инициатором проведения реформы?
- 2. Кто был противником реформирования церкви?
- 3. Как относился к церковным реформам царь?

Приложение 5.

Контрольная работа «Россия при Петре I»

- 1. «Полки иноземного строя» появились в России в правление а) Алексея Михайловича; б) Петра I; в) Ивана IV; г) Ивана III.
- 2. Назовите политического деятеля России XVII века. а) Г. Потемкин; б) Н. Новиков; в) А. Ордин-Нащокин; г) А. Адашев.

3. Кто был фактическим правителем России в период регенства царевны Софьи?
а) Я. Долгорукий; б) Б. Шереметьев; в) Ф. Апраксин; г) В. Голицын.

4. Назовите официальную цель Великого посольства 1697 – 1698гг.

а) перенять опыт европейских стран; б) найти союзников для войны со Швецией;
в) найти союзников для войны с Турцией; г) заключить экономические соглашения.

5. Назовите основную причину Северной войны.

а) добиться выхода в Балтийское море; б) получить выход в Черное море;
в) решить Восточный вопрос; г) присоединить Западную Украину к России.

6. Прочтите отрывок из Указа 1722 г и укажите, как называлась повинность, введенная этим указом. «Дворянам объявить, чтоб платили со всякой души мужского пола крестьян и дворовых и деловых и всякого звания людей, какие у кого в деревнях обретают, по 8 гривен с персоны деньгами, а не иными вещами».

а) пожилое; б) рекрутская повинность; в) подушная подать; г) подворное обложение.

7. Введенная Петром I воинская повинность – это:

а) рекрутская повинность; б) стрелецкая обязанность; в) всеобщая воинская повинность; г) ямская повинность.

8. Б. П. Шереметьев, А. Д. Меньшиков, Н. П. Репнин – это:

а) полководцы времен Северной войны; б) архитекторы;
в) приближенные Алексея Михайловича; г) государственные деятели в правление Софьи Алексеевны.

9. Россия получила выход в Балтийское море в результате:

а) Семилетней войны; б) Ливонской войны; в) Северной войны; г) Русско-турецкой войны.

10. Полтавская битва произошла в :

а) 1708г.; б) 1709г.; в) 1710г.; г) 1712г.

11. По Ништадтскому мирному договору Россия:

а) присоединила земли в Прибалтике;
б) потеряла крепости Ям, Копорье, Карелу, Иван-город;
в) присоединила Правобережную Украину;
г) присоединила Крым.

12. Указ о единонаследии:

а) уравнивал в правах вотчину с поместьем; б) изменил порядок престолонаследия;
в) закрепил абсолютную монархию; г) ослабил позиции бояр.

13. Как называлась первая печатная газета, издававшаяся с 1703 года?

а) «Куранты»; б) «Ведомости»; в) «Всякая всячина»; г) «Вести».

14. Учреждение Академии наук относится

а) к 1700 г.; б) к 1709 г.; в) к 1721 г.; г) к 1725 г.

15. Соотнесите название коллегий и сферы их деятельности.

А. Берг-коллегия	1. легкая промышленность
Б. Юстиц-коллегия	2. гражданский и уголовный суд
В. Адмиралтейств-коллегия	3. морской флот
Г. Мануфактур-коллегия	4. горно-заводская промышленность.

16. Соотнесите понятия с их определениями.

А. ассамблеи	1. государственные крестьяне, переданные властями купцам в условное владение для работы на частных предприятиях
Б. посессионные	
В. отходники	2. крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
Г. меркантилизм	3. экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поощрении вывоза товаров из страны с целью концентрации денежных средств внутри государства
	4. собрания – балы для дворян.

17. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

«...1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

3. Кто имеет сыновей, и ему же аще хошет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет... То же разумеется и о дочерях...»

1. Как назывался документ, отрывок из которого приведен, и когда он был создан?
2. В чем состояла его суть?

18. Каково значение петровских преобразований?

Приложение 6.

Промежуточная аттестация. Тестовая работа
Вариант 1.

1. Основала институт благородных девиц, издала указ об учреждении народных училищ, открыла учительскую семинарию при Московском университете, подписала указ о «Вольных типографиях», давший право всем желающим открывать издательские предприятия, императрица:

- а) Анна Иоанновна; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II; г) Софья Алексеевна.

2. С именами И. Болотникова, С. Разина и К. Булавина связаны:

- а) восстания казаков; б) крымские походы; в) сражения Северной войны; г) академические экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток.

3. Смута в Российском государстве закончилась:

- а) в 1613 г.; б) в 1649 г.; в) в 1682 г.; г) в 1700 г.

4. Какое из перечисленных событий произошло в правление царя Алексея Михайловича?

- а) превращение черносошных крестьян в крепостных;
- б) увеличена плата за пожилое при переходе от одного помещика к другому;
- в) введен бессрочный сыск беглых крестьян;
- г) введен в действие Указ о трёхдневной барщине.

5. Годы правления царя Василия Шуйского характеризуются:
- а) началом шведской интервенции;
 - б) борьбой за выход к морям;
 - в) участием России в разделах Речи Посполитой;
 - г) включением Запорожской Сечи в состав Российского государства.

6. Научное учреждение, оборудованное для проведения астрономических исследований:

- а) канты;
- б) обсерватория;
- в) мануфактура;
- г) монополия.

7. Годы правления Петра III характеризуются:

- а) введением бессрочного сыска беглых крестьян;
- б) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии;
- в) роспуском Боярской Думы;
- г) успешными русско-турецкими войнами.

8. Какие из перечисленных восстаний произошли в правление царя Алексея Михайловича?

- а) восстание под руководством Степана Разина;
- б) восстание под руководством Кондратия Булавина;
- в) восстание под руководством Емельяна Пугачева;
- г) Медный бунт;
- д) Соловецкое восстание;
- е) восстание под руководством Хлопка.

9. В результате издания Указа о единонаследии:

- а) увеличилось количество дворян, поступающих на службу государству;
- б) увеличилось количество рекрутов;
- в) лица из непривилегированных сословий получили возможность получить дворянство;
- г) ликвидировано стрелецкое войско.

10. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) В. Растрелли
- Б) П. Румянцев
- В) Ф. Рокотов
- Г) И. Кулибин

- 1) художник
- 2) военачальник
- 3) архитектор
- 4) летописец
- 5) изобретатель

11. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Восстание в Москве. По рассказу Г. Котошихина

Да в то же время делали деньги полтинники медные с еимкой, и крестьяне увидев такие в одну пору худые деньги, неровные и смешанные, не почали в города возить сено и дрова и съестные припасы, и начала быть от тех денег на всякие товары дороговизна великая. А служилым людям царское жалованье давали полное, а они покупали всякие запасы и харчъ и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало и скудость начала быть большая. Хотя о тех деньгах был указ жестокий и казни, чтоб для них товаров и запасов никаких цен не повышали: однако на то не смотрели. И видя царь, что в тех деньгах не было прибыли, а смута начала быть большая, велел на Москве, и в Новгороде,

и во Пскове... делать на дворах свои деньги медные, алтынники, грошевики, копейки против старых серебряных копеек, и от тех денег меж крестьян потомуж была смута...

И в скором времени, на Москве и в городах, объявились в тех медных деньгах многие воровские, и тех людей хватали и пытали всячески, где они эти деньги взяли...

(Горожане обвинили в преступлениях бояр. – Е. С.)...И умыслили идти в город к царю и просить тех бояр, чтоб им царь выдал на убиение; и проведали, что царя на Москве нет, и они скопом все вместе тысяч пять пошли к царю в Коломенское... царь их уговаривал тихим обычаем, чтоб они возвратились и шли назад к Москве, а он... учинит сыск и указ... И они начали царю говорить сердито и невежливо с угрозами: «будет он добром им тех бояр не отдаст, и они у него начнут имать сами, по своему обычаю». Царь, видя их злой умысел, что пришли не по доброму... закричал стрельцам, и людям боярским, которые при нём были, тех людей бить и рубить до смерти и живых ловить... И потопилось их в реки больше 100 человек, а пресечено и переловлено больше 7000 человек, а иные разбежались. И того же дня около села повесили 150 человек, а остальным всем был указ, пытали и жгли, и по сыску за вину отсекали руки и ноги...

И видя царь, что в деньгах начало быть воровство великое и кровопролитье учинилось, а те медные деньги подешевели... и в государстве серебряными деньгами началась скудость, а на медные деньги было все дорого и многие помирали с голоду: и царь велел медные деньги отставить и не торговать, а приносить те медные деньги в казну... и за рубль медны денег положено было платить серебряными по 10 денег (5 копеек)..

1. Когда произошло восстание, о котором идет речь в документе? Назовите причину восстания.

2. Используя текст и знания из курса истории, назовите государя, правившего в то время, и годы его царствования.

Вариант 2.

1. «Золотым веком дворянства» называют правление:

а) Алексея Михайловича; б) Петра I; в) Елизаветы Петровны; г) Екатерины II.

2. Кто из названных лиц относится к сподвижникам Екатерины II?

а) А. Ордин-Нащокин; б) И. Долгорукий; в) Р. Воронцов; г) Г. Потемкин; д) Г. Орлов; е) А. Меньшиков.

3. Московский университет и Академия художеств были открыты по указу:

а) Анны Иоанновны; б) Елизаветы Петровны; в) Екатерины II; г) Софьи Алексеевны.

4. Борис Годунов был избран царем на Земском соборе:

а) в 1584 г.; б) в 1598 г.; в) в 1601 г.; г) в 1603 г.

5. Укажите одно из последствий правления императора Петра I.

а) реформирование государственного аппарата;
б) создание сословно-представительного органа в управлении государством;
в) введение «семибоярщины»;
г) отмена созывов Земского собора.

6. О процессе «обмирщения» культуры в конце XVII века свидетельствует:

- а) секуляризация церковных земель; б) появление парсун;
в) создание Академии наук; г) запрещение дворянам жениться без знания грамоты.

7. Какие из названных сооружений были построены во второй половине XVIII века?

- а) Петропавловский собор; б) здание Адмиралтейства; в) Зимний дворец;
г) дом Пашкова в Москве; д) Меншиковский дворец; е) Большой дворец в Царском селе.

8. Уложенная комиссия была создана с целью:

- а) создания нового свода законов; б) разработки проекта парламента по образцу европейских; в) отмены сословий; г) поиска источников новых налогов.

9. Емельян Пугачев выдавал себя за чудесным образом спасшегося:

- а) царевича Дмитрия; б) царя Ивана Антоновича; в) царя Петра III; г) сына Марины Мнишек и Лжедмитрия II.

10. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями.

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|---|
| А) мануфактура | 1) все работы в поместье барина или дворянина |
| Б) волость | 2) зажиточный купец в XVII веке |
| В) барщина | 3) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике |
| Г) гость | 4) житель слободы, освобожденный от повинностей |
| | 5) административно-территориальная единица Российского государства. |

11. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

« Поход оказался медленным и мучительным, осенняя распутица затрудняла передвижение армии, особенно обоза, припасов. Только с середины октября собрались все силы. Царь сам руководил осадой – определял местоположение батарей, распоряжался бомбардировками и прочими действиями. Но пороха, ядер, бомб хватило только на две недели, обстрел не принес ощутимого урона осажденным. Новых боеприпасов из-за бездорожья не подвозили. Так дело продолжалось более месяца, пока не подошел... Карл XII со своим войском. Пётр этому, как видно, не придавал особого значения. Всё таки его армия превосходила силы врага в три раза (35-40 тыс.русских против 8-12 тыс.шведов). Он полагал, как оказалось, напрасно, на опыт иностранных офицеров, командовавших его армией... Большинство полков возглавляли иностранные офицеры. К своему делу и к солдатам они относились так, что вызывали подозрение и ненависть последних. Большую часть армии составляли старые стрелецкие полки, дворянское ополчение и полки, сформированные из новобранцев. Боеспособными в предстоящей схватке с одной из лучших европейских армий могли показать себя (и показали) лишь три полка – два гвардейских (Преображенский и Семеновский) и Лефортовский».

1. Определите, о каком сражении идет речь в отрывке, и укажите, когда оно произошло.

2. Используя текст и знания из курса истории, укажите причины поражения русской армии.

Приложение 7.

Вводная контрольная работа.

Вариант 1

1.Какие учреждения появились в системе государственного управления Российской империей в XIX в.?

а) коллегии; б) министерства; в) приказы; г) наркоматы.

2. В годы чьего правления был принят цитируемый указ?

«К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи».

а) Николая I; б) Александра I; в) Александра II; г) Александра III.

3. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

а) упрочить крепостное право; б) уничтожить помещичье землевладение;
в) смягчить крепостное право; г) ускорить заселение свободных территорий на западе и востоке России.

4. В «Конституции Н. Муравьева:

а) Россия провозглашалась республикой; б) объявлялись гражданские свободы;
в) крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными;
г) земля делилась на две части: общественную и частную.

5. О каких событиях идет речь в отрывке из документов?

«...Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу...»

а) 11 марта 1801 г.; б) 14 декабря 1825 г.; в) 19 февраля 1861 г.; г) 1 марта 1881 г.

6. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

а) государственного управления; б) государственных крестьян;
в) высшего образования; г) военная.

7. Особенности промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

а) на основе использования отечественной техники; б) в результате интенсивного ограбления колоний;
в) в тяжелой промышленности; г) позже чем в Англии и Франции.

8. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне 1853-1856 гг?

а) низким моральным духом русской армии; б) экономической отсталостью России;
в) быстрой сдачей Севастополя; г) внезапностью нападения Турции.

9. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

а) отмена общинной крестьянской собственности на землю;
б) представление крестьянам гражданских прав;
в) ликвидация помещичьего землевладения; г) окончательное закрепощение крестьян.

10. Какая организация возникла в 1876 г.?

а) Северное общество; б) «Земля и воля»; в) «Народная воля»; г) «Освобождение труда».

11. Победа русского флота в сражении при Синопе, героическая оборона Севастополя произошли во время войны

а) русско-турецкой 1768–1774 гг.; б) Отечественной 1812 г.; в) Крымской 1853–1856 гг.;

г) русско-турецкой 1877–1878 гг.

12. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- а) проведение реформы управления государственными крестьянами;
- б) начало создания военных поселений;
- в) отмена крепостного права;
- г) издание указа «о вольных хлебопашцах».

13. Прочтите слова из народной песни и укажите год, когда произошли описываемые события.

*«Отпустили крестьян на свободу
Девятнадцатого февраля,
Только землю не дали народу,
Вот вам милость дворян и царя».*

- а) 1796 г.;
- б) 1803 г.;
- в) 1861 г.;
- г) 1883 г.

14. Представители общественной мысли 1840–1850-х гг., считавшие, что историческое развитие России должно следовать европейскому варианту.

- а) нигилистами;
- б) западниками;
- в) славянофилами;
- г) народолюбцами.

15. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- а) с 1796 по 1801 год;
- б) с 1825 по 1855 год;
- в) с 1801 по 1825 год;
- г) с 1855 по 1881 год.

16. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- а) Ливонской;
- б) Крымской;
- в) Отечественной;
- г) Первой мировой.

17. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

- а) сохранение крестьянской общины;
- б) частичное уничтожение помещичьего землевладения;
- в) внедрение новых сельскохозяйственных машин;
- г) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны.

18. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге готовил взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов, Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услышала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

- а) Павел Петрович;
- б) Николай Павлович;
- в) Александр Павлович;
- г) Александр Николаевич.

19. Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:

- а) Александр II;
- б) Александр I;
- в) Николай I;
- г) Александр III.

20. «Хождение в народ» революционеров-разночинцев в 1870-е гг. закончилось:

- а) арестами народников, которых выдавали властям сами крестьяне;
- б) крестьянской войной;
- в) созданием подпольных крестьянских революционных организаций;
- г) наказанием крестьян, сочувствовавших народникам.

21. Расположите события в хронологической последовательности с нарастающей:

- а) проведение городской реформы;
- б) проведение судебной реформы;
- в) отмена крепостной зависимости;
- г) начало промышленного переворота.

22. Какие из перечисленных имен связаны с событиями Русско-турецкой войны 1877-1878

- гг.? а) И.В. Гурко; б) В.И. Истомина; в) М.Д. Скобелева; г) П.С. Нахимова;
д) М.Т. Лорис-Меликова.

23. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
1. Бобыли	А. Крестьяне, совмещавшие военную службу с хозяйственной деятельностью.
2. Военные поселяне	Б. Обедневшее, часто не имеющие своих дворов крестьяне
3 «Вольные хлебопашцы»	В. Крестьяне, уходившие на волю с земельными наделами за выкуп.

24. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, имеют непосредственное отношение к реформам 60–70-х гг. XIX в. Найдите термин, «выпадающий» из данного ряда.

- а) мировой посредник; б) присяжные; в) отрезки; г) земская управа; д) военный поселянин.

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Члены тайных обществ в 20-х гг. XIX в., организаторы военного выступления против самодержавия в 1825 г.»

Ответ _____

26. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Отечественная война 1812 г.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любого одного пункта. План с пояснениями должен отразить основные события (явления) Отечественной войны 1812 г.

Водная контрольная работа.

Вариант 2

1. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

- а) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- б) началу царствований российских императоров;
- в) реформам государственного управления;
- г) началу военных кампаний.

2. При Александре I вместо петровских коллегий были учреждены отраслевые органы государственного управления, основанные на принципе единоначалия.

- а) приказы; б) коллегии; в) министерства; г) наркоматы.

3. В чьё правление был принят цитируемый указ?

«Крестьяне и селения от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев...»

а) Николая I; б) Александра I; в) Александра II; г) Александра III.

4. Государственная политика покровительства отечественной промышленности и торговле

а) Секуляризация; б) Протекционизм; в) Опричнина; г) Меркантилизм.

5. В «Русской правде» Пестеля:

а) Россия объявлялась республикой;

б) Россия объявлялась конституционной монархией;

в) сохранялось сословное деление общества;

г) земля оставалась собственностью помещика, а крестьяне получали небольшой приусадебный участок.

6. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

... «Устроив войско, Государь сел на лошадь и ... тихо поехал на площадь Адмиралтейскую. Посреди сей площади... он остановился и, обратясь к народу, сказал:

- Ну, братцы! Я на все готов: кто прав перед Богом и совестью, тому нечего бояться....

Раздался залп из нескольких ружей в стороне Сената, и вся площадь взволновалась; слово «бунт» с громким шепотом было повторяемо в народе...»

а) 11 марта 1801 г.; б) 14 декабря 1825 г.; в) 19 февраля 1861 г.; г) 26 августа 1812 г.

7. В какой последовательности проводились реформы 60-70-х гг. XIX в.?

а) судебная, городская, земская;

б) судебная, крестьянская, городская;

в) городская, судебная, земская;

г) крестьянская, судебная, городская.

8. В результате судебной реформы 1860-х гг.:

а) появился полный Свод законов Российской империи; б) разрешение крестьян выходить из общины;

в) реформа органов местного самоуправления;

г) введение принципа состязательности суда.

9. Какая организация возникла в 1879 г.?

а) Южное общество;

б) «Народная воля»;

в) «Черный передел»;

г) «Освобождение труда».

10. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

а) создание Государственного совета;

б) издание Свода законов Российской империи;

в) отмена крепостного права;

г) Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

11. В каком году взошёл на трон император Александр III?

а) 1855 г.; б) 1861 г.; в) 1881 г.; г) 1894 г.

12. Согласно условиям Тильзитского мира Россия должна была

а) выплатить контрибуцию в пользу Франции; б) объявить войну Англии;

в) отказаться от Финляндии;

г) присоединиться к Континентальной блокаде.

13. Прочтите отрывок из Манифеста и выберите имя императора, издавшего его.

«Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству представили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предложения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».

а) Николая I; б) Александра I; в) Александра II; г) Александра III.

14. Как назывались выборные органы местного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ?

а) земства; б) уделы; в) уезды; г) автономии.

15. Представители общественной мысли 1840–1850-х гг., считавшие, что Россия должна идти своим путём, а не следовать примеру ведущих европейских стран, назывались

а) нигилистами; б) западниками; в) славянофилами; г) народолюбцами.

16. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

а) «период контрреформ»; б) «диктатура сердца»; в) «эра либеральных реформ»;

г) «эра меркантилизма».

17. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

а) боярство; б) купечество; в) дворянство; г) духовенство (священство).

18. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

а) Смоленской; б) Ливонской; в) Северной; г) Отечественной.

19. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивою стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля. После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк... – Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, – кончим и мы как следует. – Постараемся... – Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... благословясь, с Богом!»

а) русско-турецкая война 1806–1812 гг.; б) Крымская война 1853–1856 гг.;
в) русско-турецкая война 1828–1829 гг.; г) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

20. Министром финансов в период правления Александра III НЕ был:

а) Н.Х. Бунге; б) Е.Ф. Канкрин; в) И.А. Вышеградский; г) С.Ю. Витте.

21. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

а) Бородинское сражение; б) начало Отечественной войны;
в) Восстание декабристов; г) Учреждение министерств.

22. Какие из перечисленных сражений произошли во время Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом списке два сражения.

- а) битва при Аустерлице; б) бой у д. Лесной; в) штурм Плевны; г) сражение на реке Березине;
д) Бородинское сражение.

23. Установи соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Понятия	Определение
1. Военные поселяне	А. Крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей на основании добровольного соглашения с помещиками.
2. Отходники	Б. Крестьяне, совмещающие военную службу с хозяйственной деятельностью.
3. Временнообязанные	В. Крестьяне, временно уходившие из деревни на сезонные работы.

24. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.

- а) народники; б) бобыли; в) западники; г) славянофилы; д) декабристы.
Найдите термин, «выпадающий» из данного ряда.

25. Появление каких понятия относится к эпохе Великих реформ Александра II?

- а) выкупные платежи; б) состязательность суда; в) подворная подать; г) рекрутская повинность;
д) всероссийский рынок.

26. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Отечественная война 1812 г.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любого одного пункта. План с пояснениями должен отразить основные события (явления) Отечественной войны 1812 г.

Приложение 8.

Контрольная работа по теме «Новейшая история. Первая половина XX в».

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- а) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига;
б) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией;
в) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий;
г) План ведения мирных переговоров с побежденными странами.

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- а) у Вердена; б) при Сомме; в) при Капоретто; г) на Марне.

3. В число государств союзных и дружественных Германии во время Первой мировой войны входили:

- а) Австро-Венгрия, Италия, Сербия; б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария;
в) Австро-Венгрия, Япония, Румыния.

4. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффена:

- а) Основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России;
- б) Разгромив Россию, Германия побеждает Францию;
- в) Главный удар наносится по флоту, на море и по коммуникациям Англии.

5. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

- а) Англией, на Сомме, в июле 1916 года;
- б) Францией, у Вердена, в феврале 1916 года;
- в) Германией, у Ипра, в апреле 1915 года.

6. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:

- а) Дауэса;
- б) Юнга;
- в) Бриана-Келлога;
- г) Гардинга.

7. Каковы причины экономического кризиса начала XX века?

а) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей;

- б) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства;
- в) Усиление государственного вмешательства в экономику;
- г) Уменьшение государственного вмешательства в экономику.

8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?

- а) Г. Трумэн;
- б) В. Вильсон;
- в) Г. Гувер;
- г) Ф. Рузвельт.

9. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?

- а) 1 июня 1938 г.;
- б) 23 августа 1939 г.;
- в) 1 сентября 1939 г.;
- г) 22 июня 1941 г.

10. Репарации – это:

- а) долги государства зарубежным державам;
- б) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов;
- в) денежные взносы государства в бюджет международных организаций;
- г) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам.

11. Датой начала Второй мировой войны является:

- а) 3 ноября 19940 г.;
- б) 22 июня 1941 г.;
- в) 1 сентября 1939 г.;
- г) 16 мая 1940 г.

12. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции

Страны	Цели
США	А) возвращение Эльзаса и Лотарингии
Великобритания	Б) создание международной организации по поддержанию мира
Франция	В) ликвидация германской военно-морской мощи

13. Выберите решения Версальского мирного договора:

- а) взимание с Германии репараций;
- б) создание Лиги Наций;
- в) возвращение Германии всех территорий;
- г) передача Франции Эльзаса и Лотарингии;
- д) разрешение Германии держать армию более 100 тыс. чел.

14. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны.

- а) капитуляция Германии;
- б) капитуляция Японии;
- в) сражение у Эль-Аламейна;
- г) нападение Японии на Перл-Харбор;
- д) открытие 2-го фронта.

15. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?

- а) в 1945 г.;
- б) в 1947 г.;
- в) в 1950 г.;
- г) в 1949 г.

16. Какое положение характерно для идеологии фашизма?

- а) государство создает условия для свободного развития человека;
- б) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека;
- в) индивид и общество полностью подчинены государству;
- г) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества.

17. Впишите участников Тройственного союза:.....

18. Укажите дату вступления США в Первую мировую войну.

19. Укажите названия политических режимов по их описанию:

А. – режим характеризуется абсолютным контролем государства над всеми областями общественной жизни, полным подчинением человека политической власти и господствующей идеологии.

Б. - характеризуется государственно-политическим устройством общества, в котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (классом, политической партией и т.д.) при минимальном участии народа.

В. - основан на признании народа в качестве источника власти, на его право участвовать в решении государственных и общественных дел и обеспечении граждан широким кругом прав и свобод.

20. Укажите даты «Великой депрессии».

21. Лидер Испании в 1930-е годы.

22. Раскройте понятия: Изоляционизм США, план «Барбаросса».

23. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- а) военно-политический блок;
- б) создан в противовес Тройственному союзу;
- в) первоначально был заключен между Англией и Францией;
- г) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России.

Приложение 9.

Контрольная работа по теме «Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.»

1. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

- а) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции;
- б) «фултонскую речь» У. Черчилля;
- в) конференцию в Сан-Франциско;
- г) смерть Ф. Рузвельта.

2. Что из указанного относится к плану Маршала?

- а) военная помощь капиталистическим странам;
- б) предоставление кредитов США странам на послевоенное восстановление;
- в) безвозмездная поддержка стран «третьего мира»;
- г) создание Европейского экономического сообщества.

3. Культурная жизнь Европы в 60-х гг. XX века характеризовалась:

- а) признанием католической церковью научных открытий, подтверждением научной картины мира;
- б) расцветом во всех областях культуры;
- в) резким сокращением финансирования; г) созданием первых ЭВМ.

4. Одним из самых опасных событий «холодной войны» считается:

- а) Карибский кризис; б) Постдамская конференция; в) политика разрядки;
- г) новое политическое мышление.

5. Послевоенный период характеризуется:

- а) отставанием в развитии США;
- б) усилением влияния ведущих держав в Азии и Африке;
- в) экономическим разделом Китая; г) распадом колониальной системы.

6. В основе идеологии государства «всеобщего благоденствия» лежали:

- а) отказ от государственного вмешательства в трудовые отношения;
- б) отказ от права частной собственности на средства производства;
- в) сокращение промышленного производства;
- г) расширение системы государственного социального обеспечения.

7. Отметьте верные соответствия двух понятий.

- а) либерализм – свободный рынок; б) сегрегация – рост промышленного производства;
- в) приватизация – изменение формы собственности;
- г) интеграция – создание Европейского Союза;
- д) Государственное регулирование – неоконсерватизм.

8. Основой экономической доктрины «неоконсерваторов» являлись:

- а) расширение социальных гарантий со стороны государства;
- б) введение плановой экономики;
- в) создание благоприятных условий для развития предпринимательства;
- г) сокращение государственных расходов.

9. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:

- а) усиление функции исполнительной власти;
- б) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии;
- в) расширение гражданских прав и свобод;
- г) двухпартийная система по типу английской.

10. Что из названного относится к причинам отклонения СССР плана Маршалла?

- а) недостаточность финансирования;
- б) требования США удалить коммунистов из правительств и провести свободные демократические выборы;
- в) требования США пропустить свои войска на территорию стран, принявших условия плана Маршалла;
- г) соперничество СССР и США.

11. Как называется экономический союз стран Запада?

- а) ЕЭС; б) ОВД; в) СЭВ; г) НАТО.

12. Военно-политический союз социалистических стран назывался:

- а) ООН; б) ОВД; в) СЭВ; г) НАТО.

13. Причины начала «холодной войны»:

- а) крах колониальной системы;
б) послевоенный революционный кризис в Западной Европе;
в) борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире;
г) реваншистские настроения в ФРГ; д) развитие доктрины «сдерживания».

14. Карибский кризис – это:

- а) вооруженный конфликт между сторонниками Ф.Кастро и сторонниками проамериканского режима Ф.Батисты;
б) конфликт между США и Кубой из-за прихода к власти на Кубе коммунистического правительства Ф.Кастро;
в) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет;
г) кризис коммунистического режима Ф.Кастро в 1980-е гг.;
д) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США.

15. Соглашение о прекращении военных действий во Вьетнаме было заключено при президенте:

- а) Л.Джонсоне; б) Дж.Кеннеди; в) Д.Эйзенхауэре;
г) Р.Никсоне; д) Дж.Картере.

16. Первым премьер-министром Индии стал:

- а) М.Ганди; б) Индира Ганди; в) Дж.Неру; г) М.Али Джинна.

17. Причины японского «экономического чуда»:

- а) ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков и передача земли крестьянам, произведенные американскими оккупационными войсками;
б) отсутствие расходов на армию и оборону;
в) высокая степень монополизации японской промышленности;
г) военные заказы, связанные с Корейской войной;
д) жесткое государственное планирование с целью формирования строительства современной индустрии;
е) традиционное трудолюбие японцев.

18. Вторая мировая война длилась:

- а) 4 года; б) 5 лет; в) 6 лет; г) 7 лет.

19. Укажите из списка черты, характерные для развития США во второй половине XX века. Укажите две характеристики из пяти.

- а) высокий уровень безработицы; б) движение за гражданские права;
в) государственное регулирование экономики; г) небольшие военные расходы;
д) замедленное развитие.

20. Расположите в хронологическом порядке события послевоенной истории Европы:

- а) принятие Европой плана Маршала; б) образование ООН;
в) образование ЕЭС; г) создание НАТО.

21. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны
буквой Б – последствия Второй мировой войны

	1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй
	2. Раздел Германии
	3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
	4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
	5. Превращение США в сверхдержаву
	6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций
	7. Создание Организации Объединённых Наций
	8. Раскол Европы на Восточную и Западную
	9. Создание мандатной системы для управления колониальными странами

22. Соотнесите события XX века и соответствующие им иллюстрации

1. Событие, положившее начало Первой мировой войне;
2. Мюнхенское соглашение; 3. Разрушение Берлинской стены;
4. Победа революции на Кубе; 5. Ввод советских войск в Чехословакию;
6. Карибский кризис; 7. Холодная война.



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж

23. Напишите под портретами имена тех, кто на них изображён.



1



2



3



4



5

24. Работа с источником:

Познакомьтесь с выдержками из интервью корреспондентам газеты «Правда» 14 марта 1946 года., взятого у Сталина. В ней Сталин даёт оценку речи, произнесённой У. Черчиллем в США, оценивая прежде всего её политические последствия. По мнению Сталина, фултонская речь есть ни что иное, как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзными государствами и затруднить их сотрудничество.

«Вопрос. Как Вы расцениваете последнюю речь господина Черчилля, произнесённую им в Соединённых Штатах Америки?»

Ответ. Я расцениваю её как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзными государствами и затруднить их сотрудничество.

Вопрос. Можно ли считать, что речь господина Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?»

Ответ. Безусловно, да. По сути дела господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединённых Штатах Америки.

Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей <...> Господин Черчилль начинает дело развязывания войны тоже с расовой теории, утверждая, что только нации, говорящие на английском языке, являются полноценными нациями, призванными вершить судьбы всего мира <...>

По сути дела господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда все будет в порядке, - в противном случае неизбежна война.

Но нации проливали кровь в течение пяти лет жестокой войны ради свободы и независимости своих стран, а не ради того, чтобы заменить господство Гитлеров господством Черчиллей. Вполне вероятно поэтому, что нации, не говорящие на английском языке и составляющие вместе с тем громадное большинство населения мира, не согласятся пойти в новое рабство.

Несомненно, что установка господина Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР <...>

Советский Союз потерял людьми в несколько раз больше, чем Англия и Соединенные Штаты Америки, вместе взятые. Возможно, что кое-где склонны предать забвению эти колоссальные жертвы советского народа, обеспечившие освобождение Европы от гитлеровского ига. Но Советский Союз не может забыть о них. Спрашивается, что же может быть удивительного в том, что Советский Союз, желая обезопасить себя на будущее время, старается добиться того, чтобы в этих странах существовали правительства, лояльно относящиеся к Советскому Союзу? Как можно, не сойдя с ума, квалифицировать эти мирные стремления Советского Союза как экспансионистские тенденции нашего государства?»

С1. Проанализировав публикацию, сформулируйте главную политическую задачу, стоявшую перед СССР в новых политических условиях развития мировых держав, которую Сталин стремился раскрыть в своих ответах корреспонденту газеты. Почему Сталин умышленно сравнивает Черчилля с Гитлером?

С2. Кого имел в виду Сталин, говоря о друзьях Черчилля в Америке?

С3. С кем сравнивает Сталин Черчилля и его друзей?

С4. Какие обвинения в адрес Черчилля выдвигает И. Сталин?

С5. Как Сталин объясняет необходимость существования государств, лояльных к Советскому Союзу?

Приложение 10.

Контрольная работа за I полугодие.

1. Основное направление внешней политики России в начале XX в.:

- а) получение выхода к Балтийскому морю;
- б) присоединение к России Крымского полуострова;
- в) расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке;
- г) расширение русских владений в Северной Америке.

2. Что является причиной Русско-японской войны:

- а) захват Японией Сахалина;
- б) начало Гаагской конференции;

- в) отказ Японии вступить в Тройственный союз;
- г) усиление военного присутствия России в Китае.

3. Русско-японская война началась с:

- а) Цусимского сражения;
- б) битвы под Мукденом;
- в) битвы под Ляояном;
- г) нападением на Порт – Артур.

4. Что было причиной первой российской революции:

- а) отсутствие у населения политических прав и свобод;
- б) усиление крепостного гнета;
- в) начало Русско-турецкой войны;
- г) смерть Александра III.

5. Первая российская революция привела к:

- а) уничтожению самодержавию;
- б) ликвидации общины;
- в) созданию представительных законодательных органов власти;
- г) предоставлению независимости Польше и Финляндии.

6. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе:

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых».

7. Какое стремление не является причиной вступления России в Первую мировую войну:

- а) захватить черноморские проливы;
- б) усилить влияние на Балканах;
- в) улучшить экономическое положение в стране;
- г) играть активную роль в международной политике.

8. Чью позицию отражают слова:

«Я всегда был за освобождение русской трудящейся массы от ига ее домашних эксплуататоров. Но когда я увидел с полной ясностью, что к числу ... всех тех, которые стояли жадной толпой у трона... спешат присоединиться Гогенцоллерны... то я сказал: наша обязанность защищать весь русский народ от немцев, защищать от Гогенцоллернов».

- а) пораженцев;
- б) монархистов;
- в) оборонцев;
- г) пацифистов.

9. Как называется комплекс мероприятий по переводу на военное положение вооруженных сил, экономики и государственных институтов страны.

10. Укажите крупнейшее сражение русско-японской войны:

- а) Чесменское;
- б) Гангутское;
- в) Цусимское;
- г) Синопское.

11. Какое событие в ходе первой российской революции произошло ранее других.

Укажите один вариант ответа:

- а) Кровавое воскресенье;
- б) восстание на броненосце «Потемкин»;
- в) открытие I Государственной думы;
- г) образование партий кадетов.

12. Как называется обязательная сдача крестьянам государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды хлеба и других продуктов?

13. Даты царствования Николая :

- а) 1894-1917;
- б) 1986-1917;
- в) 1899-1918;
- г) 1900-1919.

14. В начале 20 века в России реформатором не был:
а) С.Ю. Витте; б) П.Д. Святополк –Мирский; в) В.К. Плеве; г) П.А. Столыпин.

15. В начале 20 века законодательная власть в России принадлежала:
а) Государственному совету; б) Государственной думе; в) императору;
г) Совету министров.

16. Укажите даты русско-японской войны:
а) 1903-1905гг.; б) 1904-1905 гг.; в) 1905-1906гг.; г) 1906-1907гг.

17. Самое многочисленное сословие Российской империи:
а) мещане; б) казачество; в) крестьянство; г) разночинцы.

18. Усиление позиций России в Китае вызывало в первую очередь недовольство:
а) США; б) Японии; в) Великобритании; г) Германии.

19. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала:
а) ликвидацию помещичьего землевладения; б) социализацию земли;
в) создание частных крестьянских хозяйств; г) национализацию земли.

20. Какое из перечисленных событий Первой мировой войны произошло в 1914 г.?
а) наступление русских войск в Галиции;
б) отступление русских войск из Пруссии;
в) наступление русских войск на Юго-Восточном фронте;
г) сдача противнику Риги.

21. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

- а) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- б) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
- в) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей и национализация земли;
- г) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

22. Установите соответствие между законодательными актами начала XX в. и годами их принятия.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ	ГОДЫ
А) указ о свободном выходе крестьян из общины с наделом	1) 1905 г.
Б) манифест об учреждении Государственной Думы	2) 1906 г.
В) манифест о начале войны с Германией	3) 1907 г.
Г) манифест о роспуске II Государственной Думы и изменении избирательного закона	4) 1911 г.
	5) 1914 г.
	6) 1917 г.

23. Прочтите отрывок из дневника А.В. Колчака и назовите войну, о которой он пишет.
«Потеря Кондратенко – незаменима. Это был выдающийся защитник Порт-Артура».

24. Установите соответствия между определениями и терминами, к которым они относятся.

- | | |
|---|------------------|
| 1) Покровительство какому-либо делу, науке, культуре. | А) Модернизация |
| 2) Долгосрочные вложения капитала в экономику. | Б) Петиция |
| 3) Коллективное письменное обращение к властям. | В) Меценатство |
| 4) Система взглядов, воззрений на природу и общество. | Г) Инвестиции |
| | Д) Мировоззрение |

25. Прочтите текст и выполните задания.

Из петиции рабочих и жителей Петербурга

«Государь!

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы терпели, но нас толкают всё дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, мы задыхаемся. Нет больше сил терпеть, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, прими её, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, — и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов».

С1. Укажите год и назовите имя царя, которому предназначалась петиция. Каким образом авторы этого документа хотели решить вставшие перед обществом проблемы?

С2. Какие события произошли в Петербурге при попытке подать петицию? Под каким названием этот день вошел в русскую историю?

С3. Какая реакция в стране последовала за событиями, произошедшими в Петербурге в этот день? Какова была дальнейшая судьба содержащихся в документе просьб о созыве народных представителей?

Приложение 11.

Контрольная работа по теме «Великая российская революция 1917 – 1921 гг.»

1. Какое событие произошло раньше других:
а) Провозглашение России республикой;

- б) Возвращение В.И. Ленина из эмиграции;
в) Отречение от престола Николая II; г) I Всероссийский съезд Советов.
2. Своеобразная ситуация в России, при которой действовали два органа: один, обладающий юридическими правами, а другой - фактическим политическим влиянием в стране, называется: а)
Регентством; б) Двоевластием; в) Федерацией; г) Аннексией
3. Поводом для массовых выступлений в столице в феврале 1917 г. послужили:
а) очереди в магазины за хлебом; б) рост цен;
в) министерская чехарда; г) конфликт императора с Думой.
4. В результате февральской революции 1917 г.:
а) свергнута монархия; б) установлена республика;
в) установлена конституция нового демократического государства;
г) крестьяне – получили землю.
5. Установите, с какими событиями связан хронологический ряд: апрель 1917 г., июль 1917 г., август 1917 г.
а) Военные операции на фронтах Гражданской войны; б) Съезды Советов;
в) Кризисы Временного правительства; г) Декреты ВЦИК.
6. Одним из итогов подписания Брестского мира был (-о):
а) создание коалиционного советского правительства; б) восстание в Кронштадте;
в) начало интервенции стран Антанты; г) роспуск Учредительного собрания.
7. В период гражданской войны большевики предприняли ряд временных, чрезвычайных, вынужденных экономических и административных мер, которые получили позже (1921 г.) название:
атака на капитал; б) Военный коммунизм; а) Красногвардейская
капитализм; г) Новая экономическая политика. в) Государственный
8. Политика большевистского правительства в первые месяцы после прихода к власти включала: а)
Неравноправие различных конфессий;
б) Финансовую поддержку православной церкви;
в) Изучение Закона Божьего в церкви; г) Отделение школы от церкви.
9. Обязательная сдача государству по твердым ценам всех излишков хлеба, установленная СНК в январе 1919. а) Комбед;
б) Военный коммунизм; в) Продовольственная диктатура; г)
Продразверстка.
10. Когда началась Февральская революция 1917 года в Петрограде:
а) 23 февраля; б) 24 февраля; в) 27 февраля.
11. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции:
а) Учредительное собрание; б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
в) Временное правительство; г) Государственный Совет.
12. Какие Декреты принял II Съезд Советов:

- а) декрет о мире, о земле, о власти; б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК;
- в) декрет об отделении церкви от государства.

13. Когда была принята первая советская Конституция:

- а) в 1917 г.; б) в 1918 г.; в) в 1919 г..

14. Какие категории населения были лишены избирательных прав по первой советской Конституции:

- а) лица, использующие наёмный труд; б) бывшие служащие царской полиции;
- в) священники; г) все вышеперечисленные.

15. В какой форме была установлена советская власть:

- а) в форме диктатуры пролетариата; б) в форме диктатуры буржуазии;
- в) в форме союза рабочих и крестьян.

16. Когда был подписан Брестский мир:

- а) 3 марта 1918 г.; б) 1 апреля 1919 г.; в) 5 мая 1918 г.

17. Что в целом включал в себя экономическая политика большевиков конца 1917 – начала 1918 гг. :

- а) национализацию промышленных предприятий; б) развитие сферы обслуживания;
- в) социализацию земли.

18. Что называется интервенция:

- а) помощь иностранных государств гражданам России;
- б) вооружённое вмешательство иностранных государств во внутренние дела какого-либо государства;
- в) обязательство иностранных государств поддержать Советскую власть.

19. Какой хронологический период охватывает гражданская война в России?

- а) 1918-1920гг; б) 1917-1921гг; в) 1917-1922гг.

20. Какие мероприятия относятся к «политике военного коммунизма»?

- а) введение продразвёрстки в деревне; б) оплата коммунальных услуг;
- в) развитие торговли.

21. Запишите термин, о котором идет речь.

Передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам или акционерным обществам. После прихода к власти большевиков осуществлялась через безвозмездную экспроприацию.

22. Запишите термин, о котором идет речь.

Орган Советской власти в сельской местности в 1918 г. Были созданы с целью: распределения хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий; оказания содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев.

23. Прочитайте фрагмент документа и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из открытого письма Г.В.Плеханова к петроградским рабочим.

Товарищи!

Не подлежит сомнению, что многие из вас рады тем событиям, благодаря которым пало коалиционное правительство А.Ф.Керенского и политическая власть перешла в руки Петроградского Совета Рабочих и Солдатских депутатов.

Скажу прямо: меня эти события огорчают.

...Наш рабочий класс еще далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти...

В населении нашего государства пролетариат составляет не большинство, а меньшинство. А между тем он мог бы с успехом практиковать диктатуру только в том случае, если бы составлял большинство...

Правда, наш рабочий класс может рассчитывать на поддержку со стороны крестьян, из которых до сих пор состоит наибольшая часть населения России. Но крестьянству нужна земля, в замене капиталистического строя социалистическим оно не нуждается. Более того: хозяйственная деятельность крестьян, в руки которых перейдет помещичья земля, будет направлена не в сторону социализма, а в сторону капитализма...

...Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит революции, а только вызовет гражданскую войну, которая, в конце концов, заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года...

Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, т.е. на все классы и слои, которые не заинтересованы | восстановлении старого порядка.

С 1. Назовите историческое событие, которому посвящен документ и дату события.

С 2. В первом абзаце отрывка найдите и выпишите ситуацию, последствия которой названы в предпоследнем абзаце документа. Выпишите следствие этой ситуации.

24. 26 октября 1917 г. был провозглашен «Декрет о земле», встреченный большинством крестьян с одобрением. Однако многие историки считают, что к концу 1918 г. отношение крестьян к советской власти стало иным и это являлось следствием изменений, произошедших в самой политике советского правительства в деревне. Укажите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.

25. Октябрьская революция застала бывшего российского императора и его семью в Тобольске, куда он был отправлен в ссылку по распоряжению А. Ф. Керенского. Затем

в) введение свободных цен; г) вхождение в общеевропейский рынок.

9. Экономика СССР в 1930-е годы характеризовалась:

- а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов;
- б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу;
- в) Преимущественным развитием лёгкой промышленности;
- г) Децентрализацией планирования и управления производством.

10. Что из перечисленного относится к целям «культурной революции» в СССР в 1930-е годы?

- а) Воспитание человека нового советского общества;
- б) Переход ко всеобщему высшему образованию;
- в) Распространение православия;
- г) Воспитание уважения к традициям русской культуры.

11. Что было одним из последствий массовых репрессий 1930-х гг.

- а) Рост гражданской активности населения; б) массовое сопротивление террору;
- в) Формирование у людей готовности к подчинению;
- г) исключение из Конституции СССР 1936 года положений о правах и свободах личности.

12. Действиям правительств а в годы НЭПа соответствует:

- а) Разрешение концессий; б) Объявление труда обязанностью;
- в) Продразвёрстка; г) Преобладание государственной собственности.

13. Процесс изъятия имущества и высылки зажиточных крестьян назывался:

- а) Переселение; б) Временнообязанное состояние; в) Кредитование;
- г) Раскулачивание.

14. Политика советской власти, проводимая в 1920-е годы называлась:

- а) «Военный коммунизм»; б) НЭП; в) Военный социализм;
- г) Социалистический реализм.

15. Объединение крестьян в хозяйства, где земля, оборудование и скот находились в общественной собственности и управлении, называлось:

- а) Отруб; б) Аграрная реформа; в) Коллективизация; г) Индустриализация.

16. Началом первой пятилетки был:

- а) 1921г.; б) 1928г.; в) 1939 г.; г) 1932 г.

17. Новая Конституция СССР была принята в :

- а) 1922 г.; б) 1925 г.; в) 1936 г.; г) 1939 г.

18. В годы НЭПа допускалась:

- а) Частная торговля продуктами своего труда;
- б) Аренда частниками крупных предприятий;
- в) Работа в частном хозяйстве любого числа наёмных рабочих;
- г) Прямая продажа товаров частниками за рубеж.

19. В результате политики коллективизации:

- а) В несколько раз выросла урожайность зерновых культур;
- б) Обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельского хозяйства;

- в) Укрепилась техническая база индивидуальных крестьянских хозяйств;
- г) Возник новый социальный слой – колхозное крестьянство.

20. Что из перечисленного относится к политике Сталина в области культуры в 20-30-е гг. XX века?

- а) Допущение свободы стилей; б) Ликвидация безграмотности;
- в) Строительство культовых сооружений; г) Обязательное семилетнее образование.

21. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите время его появления:
«1. Развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остаются у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства...»

- а) 1981 г.; б) 1921 г.; в) 1925 г.; г) 1929 г.

22. Что из указанного относится к стройкам первых пятилеток?

- а) Магнитогорский металлургический комбинат; б) Красноярская ГЭС;
- в) Транссибирская железная дорога; г) Волжский автомобильный завод (ВАЗ).

23. Особенности «сталинской» Конституции СССР можно считать:

- а) Установление демократических порядков;
- б) Законодательное закрепление режима террора и насилия;
- в) Провозглашение демократических прав и свобод в условиях тоталитарного режима;
- г) Признание завершения процесса полной ликвидации безграмотности.

24. Основным признаком командной (плановой) экономики в 1930-е гг. стало:

- а) Пятилетние планы; б) Хозяйственный расчет предприятий;
- в) Национализация промышленности; г) Господство монополий.

25. Для НЭПа было характерно:

- а) Распределение по уравнительному принципу; б) Развитие различных форм кооперации;
- в) Введение продразверстки; г) Запрещение наёмного труда.

26. Какие из перечисленных положений легли в основу политики в области культуры в СССР?

- а) Законодательное закрепление преимуществ интеллигенции;
- б) Полное огосударствление культуры; в) Контролируемая демократизация культуры;
- г) Равенство всех национальных культур;
- д) Политизация и идеологизация культурной жизни;
- е) Интерес к дореволюционной культуре.

27. Установите соответствие между датой и событием

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| А) убийство С.М.Кирова | 1) 1922г. |
| Б) приход к власти И.В.Сталина | 2) 1930г. |
| В) создание системы ГУЛАГ | 3) 1936г. |
| Г) принятие Конституции | 4) 1934г. |
| Д) смерть В.И.Ленина | 5) 1924г. |
| Е) судебный процесс над эсерами | 6) 1923г. |

28. Установите соответствие между термином и определением

- А) мобилизация

- Б) саботаж
- В) вождь
- Г) Коминтерн
- Д) интервенция
- Е) репрессии
- Ж) лозунг
- З) контрреволюция
- И) террор
- К) диктатура

- 1) международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран в 1919—1943 годах;
- 2) наказание, карательная мера, применяемая государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя;
- 3) общественный процесс, противоположный революции;
- 4) глава в некоторых жёстко централизованных недемократических (тоталитарных или авторитарных) государствах и партиях;
- 5) форма осуществления государственной власти, при которой вся полнота государственной власти принадлежит только одной политической позиции, принадлежащей либо одному человеку;
- 6) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет;
- 7) комплекс мероприятий, направленных на приведение вооружённых сил и государственной инфраструктуры на военное положение в связи с чрезвычайными обстоятельствами в нём или в мире;
- 8) призыв или обращение в лаконичной форме, выражающее руководящую идею, требование;
- 9) преднамеренное расстройство или срыв работы при соблюдении видимости ее соблюдения;
- 10) устрашение своих политических противников или населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

29. Назовите главных оппонентов И.В.Сталина в борьбе за власть

- а) В.И.Ленин; б) Ф.Э.Дзержинский; в) Л.Д.Троцкий; г) Г.Е.Зиновьев;
- д) С.М.Буденный; е) Л.Б.Каменев; ж) М.Н.Тухачевский; з) Н.И.Бухарин.

30. Прочитайте текст и выполните задания С1 и С2.

Из дневника

«В деревне стоит стон. Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков, вместо хуторов и отрубов – коллективизация. Причем её проводят без достаточного числа машин. Принуждаемые к ней крестьяне режут скот и птицу и входят в обобществленное хозяйство, сравнявшись в нищете... Принудительное осуществление, сопровождающееся разорением, ссылками, ненавистью и враждой...надрывает самое идею...»

С1. Почему, по мнению автора дневника, «в деревне стоит стон»? Что подрывает идею обобществления индивидуальных хозяйств?

С2. Приведите два итога политики сплошной коллективизации.

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

1. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Государственный комитет обороны; б) Верховный совет;
- в) Совет труда и обороны; г) ставка Верховного Главнокомандования.

2. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступал 3 июля 1941 г.

- а) Калинин; б) Жуков; в) Молотов; г) Сталин.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков 1942г закончилось:

- а) Разгромом немецкой группировки; б) Окружение двух советских армий;
- в) Освобождением Северного Кавказа; г) Окружением немецких армий.

4. В войне против Японии в 1945г участвовали:

- а) СССР и Китай; б) СССР, США, Корея; в) СССР, США, Монголия, Китай;
- г) СССР, Англия, Франция.

5. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан:

- а) в Токио; б) в Нагасаки; в) в Вашингтоне; г) на борту линкора США «Миссури».

6. Ленд- Лизом в годы второй мировой войны называли:

- а) систему передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;
- б) обязательство Англии и США открыть 2-й фронт;
- в) совместно англо-американскую декларацию;
- г) систему оплаты военных поставок.

7. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан... 1945г:

- а) 8 августа; б) 9 августа; в) 5 сентября; г) 2 сентября.

8.Образованный 30 июня 1941г. Государственный комитет обороны возглавил:

а) Вознесенский; б) Молотов; в) Сталин; г) Хрущев.

9.В первый день войны патриарший местоблюститель Русской Православной церкви Сергей выступил с обращением, в котором:

а) осудил тех, кто перестал верить в Бога; б) призывал вставить на защиту страны;
в) призывал к покаянию перед богом; г) просил власти открыть храмы.

10.Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

а) Исаковский; б) Сурков; в) Симонов; г) Гудзенко.

11.Генштаб красной Армии с июня 1942г возглавлял:

а) Василевский; б) Тимошенко; в) Конев; г) Рокоссовский.

12.Второй фронт был открыт на территории:

а) Франции; б) Бельгии; в) Норвегии; г) Голландии.

13.Приказ №227 от 28.07.1942г получил известность в армии как приказ:

а) «Смерть оккупантам!»; б) Против трусов и дезертиров;
в) «Ни шагу назад»; г) «только вперед!».

14.В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский; б) В.И.Чапаев, С.С. Каменев;
в) С.М.Киров, А.А. Брусилов; г) С.М.Василевский, К.К. Рокоссовский.

15.Последствием Московской битвы было то, что

а) был открыт второй фронт в Европе;
б) был сорван немецкий план «молниеносной войны»;
в) произошел коренной перелом в войне;
г) Германия начала терять своих союзников в войне.

16. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Сталинградом и на Курской дуге; б) под Москвой;
- в) в Восточной Пруссии; г) на Висле и Одере.

17. Кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом:

- а) «Тайфун»; б) «Цитадель»; в) «Уран».

18. В результате капитуляции Японии в 1945 г СССР получил:

- а) остров Хоккайдо; б) Алеутские острова;
- в) Южный Сахалин и Курильские острова; г) остров Кюсю.

19. Кому принадлежат слова, сказанные солдатам: «Велика Россия, а отступать некуда: позади – Москва!»:

- а) И.В. Панфилову; б) В.Г. Клочкову; в) Г.К. Жукову; г) И.В. Сталину.

20. Когда и где произошло самое крупное в истории танковое сражение:

- а) 18.12.1942 г в районе Котельникова; б) 12.06.1943 г в районе Прохоровки;
- в) 17.08.1943 г на Сицилии.

21. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. Сталинградская битва | А. август- сентябрь 1943 г |
| 2. Берлинская операция | Б. сентябрь 1941 г- апрель 1942 г |
| 3. Битва за Москву | В. Январь- февраль 1942 г |
| 4. Битва за Днепр | Г. Июль 1942 г – февраль 1943 г |
| | Д. апрель- май 1945 г |

22. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) раздел Германии на 2 государства;
- б) определение новой польско- германской границы;
- в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии;

- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах;
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии;
- е) разделение Франции на зоны оккупации.

23. Расположите в хронологическом порядке:

- а) падение Севастополя;
- б) окружение советских войск под Харьковом;
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой;
- г) освобождение советскими войсками Киева;
- д) окружение немцев под Сталинградом.

24. Прочтите отрывок из письма красноармейца и напишите название битвы, участником которой он был.

«Дорогая мама! Мы сейчас находимся в трудном положении, но надеемся, что нас выручит родной Урал. Пули, как шмели, снаряды рвутся, всё горит – земля и Волга. Даже на всё это не приходится обращать внимание, раненых много, убитых ещё больше. Мы прячем раненых в канализационные трубы и руины, где за ними ухаживаем, а ночью переправляем на тот берег, где наши войска. Приходится всяко: и по-пластунски, и на брёвнах. Хотя бы как, но спасти. Мамаев курган несколько раз был у врага, отбивали, но вчера они опять его заняли. Соберём все силы. А если понадобится, не пожалеем жизни».

25. Задание с развёрнутым ответом

Назовите не менее двух источников победы советского народа в Великой Отечественной войне. На основании знаний из курса истории укажите не менее трёх положений, раскрывающих понятие «Цена Победы».

26. Прочитайте отрывок из исторического документа и выполните задания С1 – С3.

«С первых дней сентября в Ленинграде были введены продовольственные карточки. Закрылись столовые и рестораны. Весь скот, имевшийся в колхозах и госхозах, был забит, мясо сдали на заготовительные пункты. Кормовое фуражное зерно перевезли на мельницы с тем, чтобы перемолоть и использовать в качестве добавки к ржаной муке. Администрацию лечебных заведений обязали вырезать из карточек граждан, находящихся на лечении, талоны на продукты за время их пребывания в больницах. Такой же порядок распространялся и на детей, находившихся в детских домах. Занятия в школах были отменены до особого распоряжения.

Как только стало понятно, что город оказался в окружении, настроение его жителей стало меняться в худшую сторону. Чтобы быть в курсе того, о чём думает население, военная цензура вскрывала все письма – некоторые, в которых горожане высказывали крамольные мысли, изымались. В августе 1941 года цензура изъяла 1,5 % писем. В декабре – уже 20%....»

С1. Укажите название события, о начале которого идет речь в документе.

С2. Запишите даты его начала и завершения.

С3. Укажите не менее двух названий и дат важных сражений ВОВ, произошедших за этот период.

Приложение 14.

Контрольная работа по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»

1. К 1962 году относится один наиболее опасный момент мировой политики – это:
а) Берлинский кризис; б) Карибский кризис; в) «Пражская весна»;
г) Варшавский кризис.
2. Одной из причин отставки Хрущева является:
а) Непоследовательность экономической и социальной политики;
б) Нарастание правозащитного движения;
в) Программа жилищного строительства;
г) Введение гласности.
3. В декабре 1991 года состоялось событие:
а) создание СНГ; б) создание РСФСР; в) роспуск РСФСР; г) I Съезд Советов.
4. На смену «оттепели» в СССР приходит период, получивший название:
а) «Заморозки»; б) «Перестройка»; в) «Ускорение»; г) «Застой».
5. К последствиям «застоя» в СССР относится:
а) нарастание кризисных явлений в экономике; б) начало реформы образования;
в) создание новых политических партий; г) выборы Первого Президента СССР.
6. Следующим лидером КПСС и Советского государства после Н. С. Хрущева стал:
а) М. С. Горбачев; б) И. В. Сталин; в) Л. И. Брежнев; г) Б.Н.Ельцин.
7. К причинам начала «перестройки» относится:
а) неудачные реформы А. Н. Косыгина; б) введение многопартийности;
в) забастовки и демонстрации; г) экономический кризис.
8. Началом «оттепели» в СССР принято считать:
а) 1953г.; б) 1956 г.; в) 1959 г.; г) 1961 г.
9. Укажите имя советского лидера, объявившего о начале реформирования социализма – «перестройке»:
а) М. С. Горбачев; б) И. В. Сталин; в) Л. И. Брежнев; г) Б.Н.Ельцин.
10. Что из указанного относится к достижениям времени правления Н. С. Хрущева:
а) широкое жилищное строительство; б) испытание советской атомной бомбы;
в) проведение в Москве Олимпийских игр;
г) советско-американский космический полет «Союз – Аполлон».

11. В каком году руководством СССР было принято решение о вводе войск в Афганистан?
а) 1968 г.; б) 1979 г.; в) 1982 г.; г) 1983 г.
12. Аграрная и промышленная реформы А. Н. Косыгина начались в:
а) 1965 г.; б) 1970 г.; в) 1978 г.; г) 1980 г.
13. Когда проходили летние Олимпийские игры в Москве?
а) 1980 г.; б) 1985 г.; в) 1975 г.; г) 1965 г.
14. Нобелевская премия по литературе была присуждена А. И. Солженицыну в:
а) 1975 г.; б) 1960 г.; в) 1970 г.; г) 1976 г.
15. Отметьте черту, не относящуюся к внутривластическому режиму СССР в период руководства Л. И. Брежнева:
а) восстановление политических репрессий в объёме 30 – 40-х гг. XX века;
б) стабильность внутривластической обстановки;
в) распространение коррупции среди правящего партийного аппарата;
г) ужесточение идеологического контроля над наукой, культурой, общественной жизнью.
16. В 1964 - 1968 гг. в СССР окончательно оформилась политика по отношению к социалистическим странам, получившая название:
а) «доктрина Брежнева»; б) «доктрина Монро»;
в) «эпоха разрядки»; г) «движение неприсоединения».
17. Какая страна не получала в 1964 – 1985 гг. военную помощь от СССР?
а) Индия; б) Китай; в) Вьетнам; г) Афганистан.
18. То, что в советском обществе существуют серьёзные проблемы, впервые было официально признано:
а) Н. С. Хрущевым; б) Ю. В. Андроповым; в) М. С. Горбачевым; г) Л. И. Брежневым.
19. Укажите причину ввода советских войск в Чехословакию:
а) реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать социалистические устои, вывести её из-под влияния СССР;
б) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию;
в) резко увеличились антиправительственные выступления;
г) Чехословакия заявила о желании вступить в НАТО.
20. Отметьте черты внутривластического курса страны в период руководства Ю. В. Андропова:
а) смягчение цензуры;
б) полная преемственность внутривластического курса Л. И. Брежнева;

- в) ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины;
- г) освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода;
- д) начало политического диалога с инакомыслящими;
- е) борьба с коррупцией в высших эшелонах власти.

21. Установите соответствие:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 1953 г.	А) Декларация о государственном суверенитете РФ
2) 1956 г.	Б) Начало перестройки
3) 1985 г.	В) Смерть Сталина
	Г) XX Съезд КПСС

22. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите год, когда произошло указанное в нём событие:

«В 9 часов 7 минут прозвучало знаменитое гагаринское «Поехали!», и космический корабль «Восток» оторвался от Земли. Пробыв в воздухе около двух часов, Гагарин совершил первый в истории человечества полёт по орбите за пределами земной атмосферы. В 10 часов 55 минут он благополучно приземлился возле деревни Смеловки Саратовской области.»

23. Выберите понятия, относящиеся к политике «перестройки»:

- а) гласность; б) приватизация; в) национализация; г) деноминация;
- д) новое политическое мышление; е) многопартийность.

24. Назовите не менее трёх проявлений периода «разрядки» международных отношений в 70-е гг. XX в.

25. Выполните задания С1 и С2.

Ниже приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

1. Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.

2. Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

С1. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

С2. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

1. Либерализация цен 1992 г. :

- а) Привела к снижению цен; б) Улучшила положение большинства населения;
- в) Ухудшила положение большинства населения; г) Проводилась Е.Т. Гайдаром.

2. Приватизация – это:

- а) Повышение цен; б) Снижение цен; в) Передача собственности в руки государства;
- г) Все приведенные варианты неверны.

3. Первым Президентом России был избран:

- а) Горбачев М.С.; б) Ельцин Б.Н.; в) Путин В.В.; г) Все ответы неверны.

4. Б.Н. Ельцин проводил политику, направленную:

- а) На дальнейшее совершенствование социалистического общества; б) Переход к рынку;
- в) Поддержку коммунистов; г) Развитие демократии.

5. Федеративный договор в 1992 г. не подписали:

- а) Все республики РФ; б) Все края и области; в) Только Татарстан; г) Татарстан и Чечня.

6. Конституция РФ:

- а) Была принята Съездом народных депутатов;
- б) Была принята Государственной думой;
- в) Была принята на референдуме; г) Была принята 12 декабря 1993 г.

7. По Конституции современная Россия – это:

- а) Демократическое государство; б) Правовое государство;
- в) Парламентская республика; г) Все ответы правильны.

8. Чеченская война началась:

- а) Во время первого президентства Б.Н. Ельцина;
- б) Во время второго срока президентства Б.Н. Ельцина;
- в) В 1994 г.; г) Все ответы неверны.

9. В.В. Путин был избран Президентом РФ:

- а) После Б.Н. Ельцина; б) На референдуме; в) В 2000 г.; г) Все ответы верны.

10. Политика В.В. Путина была направлена:

- а) На укрепление центральных органов власти; б) Против частной собственности;
- в) На социалистический путь развития страны;

г) На борьбу с международным терроризмом

11. В годы президентства В.В. Путина:

- а) Проводилась поддержка отечественных производителей товаров;
- б) Происходил спад в развитии промышленности;
- в) Наблюдался рост промышленного производства;
- г) Укреплялся международный авторитет РФ.

12. После распада СССР единственной сверхдержавой в мире осталась:

- а) Россия; б) Европейский союз; в) НАТО; г) США.

13. В 90-е гг. XX в.:

- а) Укрепились обороноспособность РФ; б) Ослабла обороноспособность РФ;
- в) Значительно увеличились российские вооруженные силы;
- г) Все ответы правильны.

14. «Холодная война» завершилась:

- а) В годы правления М.С. Горбачева; б) В первый срок президентства Б.Н. Ельцина;
- в) Во второй срок президентства В.В. Путина; г) Все ответы неверны.

15. В начале XXI в.:

- а) Усилилась проблема международного терроризма;
- б) Обострились отношения между Россией и США;
- в) Распалось СНГ; г) Все ответы правильны.

16. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- а) попытка создать частных собственников;
- б) увеличение производства товаров народного потребления;
- в) введение госприемки на промышленных предприятиях;
- г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство.

17. Создание СНГ произошло:

- а) 19 августа 1991г.; б) 4 октября 1993г.;
- в) 8 декабря 1991г.; г) 30 декабря 1993г.

18. «Гласность» — это:

- а) обновление марксистско-ленинской идеологии;
- б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение;
- в) политика полной свободы слова;
- г) критика социалистического строя, социалистических ценностей.

19. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово:

а) в 1996 г.; б) в 1999 г.; в) 1998 г.; г) в 2002 г.

20. Что из названного характерно для культурного развития России в первой половине 90-х гг.?

- а) увеличение капиталовложений в сферу образования;
- б) массовая эмиграция ученых и деятелей культуры;
- в) увеличение капиталовложений в российский кинематограф;
- г) компьютеризация всех школ.

21. Какие политических деятеля являлись сторонниками рыночных реформ в РФ:

- а) Г.А. Зюганов; б) Б.Н. Ельцин; в) М.С. Горбачев; г) Е.Т. Гайдар;
- д) А.Б. Чубайс.

22. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) Начало первой Чеченской войны; б) Референдум о сохранении СССР;
- в) Уход в отставку Б.Н. Ельцина;
- г) Первое назначение В.В. Путина Премьер – министром РФ;
- д) Вооруженный конфликт России с Грузией.

23. Попытка быстрого перехода к рыночным отношениям в РФ в н. 90-х гг. XX в. получила название _____ .

24. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неимённых чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

25. Выполните задания С1 и С2.

С1. После распада СССР наша страна перестала быть сверхдержавой. Назовите 3 причины, которые привели к такому положению, и 3 его последствия для РФ и международных отношений.

С2. Сравните развитие экономики России при Б.Н. Ельцине и В.В. Путине, выявите 3 общие черты и 3 различия.

