

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Берсенева Е.С. Протокол № <u>1</u> от <u>02.09.</u> <u>2016</u>	Проверено Заместитель директора по УВР Ишина В.Н.	Утверждаю Директор Учреждения Глушенко Н.М. Приказ № <u>93</u> от <u>05.09.</u> <u>2016</u>
--	--	---

**Рабочая программа  
по истории  
11 класс  
(базовый уровень)**

**Разработчик программы  
Запыкина Надежда Сергеевна**

2016 год

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по предмету « История» 11 класс составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ № 2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание,;
- требования к уровню подготовки обучающихся.;
- календарно-тематическое планирование;
- перечень контрольных работ.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов гуманитарного цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, а также на основе программы Н. Н. Бузюмова, Н. А. Солодской, О. А. Божескова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010г. и предназначена для изучения истории в 11 классе на базовом уровне.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту общего образования по истории и учебному плану образовательного учреждения.

### Цели:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на базовом уровне в 10-11-ом классе в объеме 138 часов (из расчета 2 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным учебным графиком и предусматривает проведение 68 часов в 11-ом классе ( в том числе на контрольные работы – 3 часа).

**Структура предмета**  
**Базовый уровень**  
**11 класс**  
**(68 часов)**

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
<b>1</b>	<b>Повторение .</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Всеобщая история.</b>	<b>24</b>
	<i>Мир на рубеже XIX – XXвв.</i>	<i>13</i>
	<i>Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</i>	<i>11</i>
<b>3.</b>	<b>История России.</b>	<b>42</b>
	<i>Российская империя накануне Первой мировой войны.</i>	<i>8</i>
	<i>Россия в годы революций и гражданской войны.</i>	<i>6</i>
	<i>Советское государство и общество в 1920 – 1930 – е годы.</i>	<i>8</i>
	<i>Великая Отечественная война. 1941 – 1945 годы.</i>	<i>7</i>
	<i>Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 годы.</i>	<i>6</i>
	<i>СССР в середине 60-х – середине 80-х годов.</i>	<i>4</i>
	<i>Перестройка и распад советского общества. Россия в начале XXI века</i>	<i>3</i>

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

**Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе.  
Базовый уровень  
68 часов  
2016 – 2017 учебный год**

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема	Содержание	Дата	Кор-ка даты (обоснование)	Знания, умения, навыки.
<b>Повторение (2 часа).</b>						
1	1	Повторение материала за курс истории 10 класса.	Россия в XVI – XIX столетиях.	05.09		Знать основные положения курса истории 10 класса. Уметь: анализировать, делать выводы, обобщать.
2	2	Вводная контрольная работа за курс истории 10 класса.		07.09		
<b>Раздел I. Всеобщая история (24 часа).</b>						
<b>Тема 1. Мир на рубеже XIX – XX вв. (13 часов).</b>						
3	1	Новые явления в развитии капитализма.	Мир к началу XX века. Политическая карта мира, научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития. Страны Европы и США в 1900 – 1914 годы.	12.09		Знать: определения понятий: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. Уметь: раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX века; сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу.
4	2	Традиционализм или	Экономическое развитие и модернизация. Япония:	14.09		Уметь: характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате

		модернизация?	быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.			создания колониальных империй; раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах.
5	3	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 годы. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	19.09		Знать: определения понятий: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций. Уметь: излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности.
6	4	Державное соперничество и Первая мировая война.	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество.	21.09		
7	5	Теория и практика общественного развития.	Социально-политические течения начала XXвека.	26.09		Уметь: излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии, объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XXвеке; различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология», различать реформистские и радикальные рабочие движения.
8	6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки.	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США.	28.09		Знать: определения понятий: кейнсианство, политика «Нового курса», суть теории Д. Кейнса Уметь: излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм, составлять сравнительную таблицу «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX века.
9	7	Фашизм в Италии и Германии.	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика.	03.10		Знать определения понятий: тоталитаризм, фашизм. Уметь: разьяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920 – 1930-е

10	8	Советская модель тоталитаризма.		05.10		годы; суть идеологии фашизма, сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; определять чем они различаются, объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых странах.
11	9	Внешняя политика СССР и международные отношения 1920-х годов.	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	10.10		Знать причины Второй мировой войны. Уметь раскрывать их, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны, характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии.
12	10	На путях ко Второй мировой войне.	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления.	12.10		Знать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. Уметь: характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон, анализировать по заданным критериям периодизацию войны, характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза, разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом.
13	11	От европейской к мировой войне: 1939 – 1941 годы.	Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Итоги и уроки Второй мировой войны.	18.10		
14	12	Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны.		19.10		
15	13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	Культура первой половины XX века. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Достижения в различных отраслях науки. Общество массового потребления, демократизация моды, быта.	25.10		Уметь: называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX века, выделять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX века, определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.

*Тема 2. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (11 часов).*



16	1	Холодная война.	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война».	26.10		Знать определения понятий: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. Уметь: излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности, разъяснять, на каких условиях велась «холодная война», определять причины международных кризисов периода «холодной войны», характеризовать события «холодной войны». Знать основные черты политического развития стран Европы и Америки. Уметь: характеризовать социально-политическое развитие стран, выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки.
17	2	Экономические и структурные кризисы НТР в 40 – 90-е гг.		08.11		
18	3	Страны Европы в 40 – 90-е гг.		09.11		
19	4	США в 40 – 90-е гг.		15.11		
20	5	Страны Восточной Европы в 40 – 90-е гг.	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран.	16.11		Знать ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. Уметь: выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; характеризовать данный процесс, разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Знать новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40 – 90-е годы. Уметь: характеризовать социально-политическое развитие стран, выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы.
21	6	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40 – 90-е гг.	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран.	22.11		
22	7	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы.	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран.	23.11		
23	8	Наука и культура во второй	Многообразие стилей и течений в художественной	29.11		

		половине XXв.	культуре второй половины XXвека. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Молодёжная культура.			
24	9	Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е годы.	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран.	30.11		Знать определения: глобализация, глобальные проблемы современности. Уметь: характеризовать основные проблемы современности, прогнозировать пути решения глобальных проблем.
25	10	Проблемы современной цивилизации.	Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества.	06.12		
26	11	<b>Контрольная работа по теме: «Всеобщая история».</b>		07.12		Знать основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, обобщать, отвечать на вопросы.
<b>Раздел II. История России (44 часа).</b>						
<b>Тема 3. Российская империя накануне Первой мировой войны ( 8 часов).</b>						
27	1	Россия на рубеже XIX – XX веков.	Задачи и основные направления модернизации страны в начале XX века. Реформы С. Ю. Витте. Роль иностранных капиталов. Аграрный строй России. Община. Самодержавие в начале XXвека. Внутренняя политика Николая II.	13.12		Знать определения понятий: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, самодержавие, класс, сословие, систему управления Российской империи, Уметь: характеризовать особенности российского варианта модернизации; устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой, объяснять функции и полномочия всех органов власти, охарактеризовывать реформы С. Ю. Витте.
28	2	Россия на рубеже XIX – XX веков. Николай II.		14.12		
29	3	Кризис империи: русско-японская война.	Внешняя политика в начале XX века. Русско-японская война 1904 – 1905 годов, её	20.12		Знать основные сражения русско-японской войны 1904 – 1905 годов в хронологической последовательности.

30	4	Революция 1905 – 1907 годов.	итоги и влияние на общество.	21.12		Уметь: определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX века, характеризовать русско-японскую войну по плану.
31	5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года. Третья июньская монархия.	Революция 1905 – 1907 годов (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 года. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве.	27.12		Знать причины революции 1905 – 1907 годов. Уметь: излагать события в хронологической последовательности, выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; характеризовать этапы, итоги и последствия революции, анализировать документы, излагать содержание реформ П. А. Столыпина, определять их итоги и последствия.
32	6	Реформы П. А. Столыпина.	Политическая реформа 1906 года. Деятельность Государственной Думы. Итоги революции. Реформы П. А. Столыпина.	28.12		
33	7	Культура России в конце XIX – начале XX века.	Культура в начале XX века. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард.	10.01		Знать основные направления науки и культуры. Уметь: приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода, определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.
34	8	Российская империя накануне Первой мировой войны.	Меценаты. Российская культура начала XX века – составная часть мировой культуры.	11.01		
<b>Тема 4. Россия в годы революций и гражданской войны (6 часов).</b>						
35	1	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Война и российское общество. Кризис режима.	17.01		Знать определение понятий: Антанта, Тройственный союз. Уметь: излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны; выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон, рассказывать по карте ход военных действий, определять причины поражения России.
36	2	Февральская революция 1917	Влияние войны на положение в России.	18.01		Знать предпосылки, причины Февральской революции 1917 года, излагать ход событий,

		года.	Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.			причины «корниловского мятежа». Уметь: разъяснять сущность понятия «двоевластие», сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определять роль армии в Февральской революции, характеризовать его цели и последствия.
37	3	Переход власти к партии большевиков.	Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание правительства во главе с В. И. Лениным. Установление советской власти в стране. Создание Советского государства.	24.01		Знать содержание первых декретов советской власти. Уметь: выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года; определять характер первых преобразований большевиков, высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 года на будущее России, давать оценку первой Конституции Советского государства.
38	4	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Причины и значение.	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Красный» и «белый» террор. Положение крестьянства. Военный коммунизм. Причины победы большевиков в войне. Итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция.	25.01		Знать определение понятий: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка. Уметь: понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов, называть причины поражения белых и победы красных, характеризовать основные этапы Гражданской войны; определять цели белого движения; определять роли интервенции в развитии событий; выявлять итоги и последствия гражданской войны.
39	5	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918 – 1922 гг.		31.01		
40	6	Россия в годы революций и Гражданской войны.		01.02		
<b>Тема 5. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы (8 часов).</b>						
41	1	Новая экономическая политика.	НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.	07.02		Знать понятия: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. Уметь: определять причины недовольства

						населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны, сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма; характеризовать противоречия НЭПа.
42	2	Образование СССР и его международное признание.	Образование СССР . внешняя политика СССР в 20-е годы.	08.02		Знать предпосылки и причины образования СССР. Уметь: характеризовать варианты создания единого государства, определять их различие, определять цели советской внешней политики в 20-е годы, выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях.
43	3	Культура и искусство после октября 1917 года.	Политика в области культуры: достижения, трудности, противоречия.	14.02		Знать основные направления науки и культуры. Уметь: приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода, определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.
44	4	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е годы. Культурная революция.	Индустриализация. Пятилетние планы. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя.	15.02		Знать определение понятий: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. Уметь: понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели.
45	5	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	Политическая жизнь в 20 – 30-е годы. Обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И. Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии. Культ личности.	21.02		Знать определение понятий: культ личности, репрессии. Уметь: излагать факты внутрипартийной борьбы, характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; определять назначение репрессий в 20 – 30-е годы.
46	6	Культура и искусство СССР в	Политика в области культуры: достижения,	22.02		Знать основные направления науки и культуры. Уметь: приводить примеры выдающихся

		предвоенное десятилетие.	трудности, противоречия.			достижений российской науки изучаемого периода, определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.
47	7	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы.	Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 года, их последствия. Советско-финляндская война.	28.02		Уметь: излагать события внешней политики СССР в 30-е годы в хронологической последовательности, разъяснять сущность системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость её создания, характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной
48	8	СССР в 1939 – 1941 годах.		01.03		Знать основные положения раздела.
<b>Тема 6. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 годы (7 часов).</b>						
49	1	Начальный период Великой Отечественной войны.	Причины войны, важнейшие фронты и сражения. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники, значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны.	07.03		Знать периодизацию войны. Уметь: излагать причины войны, давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение, раскрывать причины неудач Советской армии.
50	2	Июнь 1941 – ноябрь 1942 года.		14.03		
51	3	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Коренной перелом в ходе войны.	15.03		Уметь: излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте, сравнивать Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям.
52	4	Ноябрь 1942 – зима 1943 года.		21.03		
53	5	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой	Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны.	22.03		Знать: основные победы советской армии на фронтах осенью 1943 – 1944 годов. Уметь: характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; раскрывать значение открытия Второго фронта и определять

		Отечественной войны.				его роль в войне, характеризовать решения Ялтинской конференции.
54	6	Причины, цена и значение Великой победы.	Значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны.	04.04		Знать: важнейшие причины победы СССР в войне. Уметь аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?», называть главные итоги войны.
55	7	<b>Обобщение по теме: « Великая Отечественная война».</b>		05.04		Знать основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы.
<b>Тема 7. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 годы (6 часов).</b>						
56	1	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	Расстановка сил в Европе в первые послевоенные годы. «Холодная война». Гонка вооружений. СССР в 1940 – 1950-е годы. Массовые репрессии начала 50-х годов.	11.04		Знать основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия. Уметь: давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики, определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков, характеризовать ситуацию в стране после окончания войны, характеризовать политический режим советского общества середины XX века.
57	2	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.		12.04		
58	3	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	СССР в 1945 – 1964 годы. Попытки преобразований.	18.04		Знать определения понятий: культ личности, оттепель, десталинизация, основные преобразования Н. С. Хрущева. Уметь: разъяснять значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований Н. С. Хрущева.
59	4	Противоречия политики мирного сосуществования.		19.04		
60	5	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х годов.	Духовная жизнь СССР в 1940 – 1960-е годы.	25.04		Уметь: аргументировано доказывать существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной, характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940 – 1960-х годов.
61	6	Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е годы. <b>Промежуточная аттестация.</b>		26.04		
<b>Тема 8. СССР в середине 60-х – середине 80-х годов (4 часа).</b>						

62	1	Политика и экономика: от реформ – к «застою». СССР на международной арене.	Политика Л. И. Брежнева. Реформа 1965 года. «Застой» в экономике страны.	02.05		Знать суть реформы 1965 года. Уметь: раскрывать основные направления реформы 1965 года, анализировать и сравнивать политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям.
63	2	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х годов – середины 1980-х годов.	Культура 1960 – 1980 годов.	03.05		Знать основные направления науки и культуры. Уметь: приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода, определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.
64	3	Углубление кризисных явлений в СССР.		16.05		
65	4	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е годы.	Достижения науки, литературы, искусства данного периода. Спортивные достижения.	17.05		Уметь излагать основные достижения науки, литературы, искусства данного периода; спортивные достижения.
<b>Тема 9. Перестройка и распад советского общества. Россия в начале XXI века (3 часа).</b>						
66	1	Политика перестройки в сфере экономики.	Перестройка в СССР.	23..05		Уметь: выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ, характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике.
67	2	Реформа политической системы.	Цензура и её роль в советском обществе, роль средств массовой информации. Борис Николаевич Ельцин. Политический раскол общества. Идеи нового политического мышления.	24.05		Уметь: сравнивать «оттепель» хрущевского времени и времени М. С. Горбачева, охарактеризовывать политику изучаемого периода, характеризовать внешнеполитический курс того времени.
68	3	Российская Федерация в 1990-е гг. XX в. – начале XXI в.				



			Афганистан.			
--	--	--	-------------	--	--	--

## Практическая занятия, средства контроля

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Источник	Вид оценивания	Дата	
					План	Факт
1	Вводная контрольная работа за курс истории 10 класса.	1	Приложение № 1.	Положение об оценивании письменных работ по истории и обществознанию, п. 3.		
2	Контрольная работа по теме: «Всеобщая история».	1	Приложение № 2.			
3	Контрольная работа по теме: « Великая Отечественная война».	1	Приложение № 3.			
4	Контрольная работа по теме: «Россия на рубеже XX – XXI века».	1	Приложение № 4.			

### Учебно-методические средства обучения

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания
1	Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.	Н. В. Загладин	Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
2	История России. Основной курс, методические рекомендации.	Л. Б. Яковер	Москва: ТЦ Сфера, 2004
3	История СССР: Учебник для 11 класса средних школ.	В. П. Островский, В. И. Старцев, Б. А. Старков, Г. М. Смирнов	Москва: Просвещение, 1990
4	История 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина, С. И. Козленко, С. Т. Минакова, Ю. А. Петрова «История России XX – начало XXI века». Ч. II.	Н. Ю. Бухарева	Волгоград: Учитель, 2011
5	Всемирная история: XX век. 11 класс: Материалы для учителя.	Н. В. Загладин, И. А. Ермакова	Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 1993
6	Кто в стране хозяин. Сборник статей.	С. Глазьев	Москва: «Терра», 2001

### Словари, энциклопедии, справочная литература

№	Наименование	Автор	Год выпуска
1	Краткий словарь иностранных слов	И.В.Лехин	Гос-е издательство иностранных и национальных словарей. М : 1952г
2	Енисейский энциклопедический словарь	Н.И. Дроздов	КОО Ассоциация «Русская энциклопедия» 1998г.
3	Юридический энциклопедический словарь	А.Я. Сухарев	«Советская энциклопедия» 1984г.
4	Краткий политический словарь	В.П. Абаренков	Политиздат, 1983г.
5	Школьный юридический словарь		Дрофа, 1998г.
6	Энциклопедический словарь историка		«Педагогика – Пресс», 1997г.
7	ВОВ энциклопедия для школьников 1941-1945		ОЛМА-ПРЕСС, 2005
8	Детская энциклопедия		«Педагогика», 1978
9	Школьная энциклопедия «Руссика». История России 9-17 века		ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003
10	Школьная энциклопедия «Руссика» Новое время 19 век		ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003
11	Школьная энциклопедия «Руссика» история России 18-19века.		ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003
12	Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия		«Советская энциклопедия», 1987
13	Энциклопедия тайн и загадок. Загадки истории Средние века.		Белый город, 2002
14	Энциклопедия тайн и загадок. Загадки истории. Древнейшие цивилизации.		Белый город, 2001
15	Энциклопедия тайн и загадок. Загадки истории. Античность		Белый город, 2002
16	В школе и дома. История Древнего мира.		«РОСМЕН», 1997
17	В школе и дома. История от Средних веков до 1914 г.		«РОСМЕН», 1997
18	Энциклопедия царей и императоров. Россия IX-XX вв.		«РООССА», 2014
19	Романовы. Начало великой империи.	А.П. Торопцев	ОЛМА Медиа Групп, 2007
20	Рюриковичи. От Ивана Калиты до Ивана Грозного.	А.П. Торопцев	ОЛМА Медиа Групп, 2007
21	Расцвет и падение дома Романовых.	А.П. Торопцев	ОЛМА Медиа Групп, 2007
22	Награды Российской империи.	А.П. Торопцев	ОЛМА Медиа Групп, 2007
23	Рюриковичи. Становление династии.	А.П. Торопцев	ОЛМА Медиа Групп, 2007
24	3000 тестов и проверочных работ по истории для школьников и поступающих в ВУЗы	А.Э.Безносков А.А.Данилов Л.В.Жукова	«Дрофа», 1999

## Карты

№	Название
1	Россия в 19-начале 20 столетия
2	Становление Советской России 1917-1922гг.
3	Первая Мировая война 1914-1918гг.
4	Россия в составе СССР (20е-30е гг 20 века)
5	СССР в 1946-1990гг.
6	Вторая Мировая война 1939 – 1945гг.
7	ВОВ Советского союза 1941-1945гг.
8	Европа в 1924-1939гг.
9	Военная интервенция и гражданская война 1919-1920гг.
10	Западная Европа после 1 Мировой войны.
11	Первая русская революция.
12	Западная Европа после 1 Мировой войны.
13	Союз ССР.
14	<i>Видеоматериалы</i>
	<i>Самые загадочные места земли</i>
	<i>Все секреты третьего Рейха</i>
	<i>Трасса мужества</i>
	<i>Интересный и загадочный мир. энциклопедия</i>
	<i>Дни, которые потрясли мир</i>

## Интернет-ресурсы.

<http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования РФ  
<http://www.kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ  
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал  
<http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ  
<http://museum.ru> Сайт музеев России и 100 музеев мира  
<http://www.shm.ru/> Государственный исторический музей  
<http://hermitage.ru> Эрмитаж  
<http://www.rusmuseum.ru/> Государственный Русский музей  
<http://www.metmuseum.org/> Музей «Метрополитен»  
<http://www.uffizi.firenze.it/welcomeE.html> Галерея Уффици  
<http://www.tretyakov.ru/> Государственная Третьяковская галерея  
<http://www.kremlin.museum.ru/> Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль»  
<http://www.kunstkamera.ru/> Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого  
<http://www.peterhof.ru/> Петергоф  
<http://www.cathedral.ru/> Исаакиевский Собор  
<http://www.km.ru/news> Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»  
<http://www.vedu.ru/BigEncDic/> Большой энциклопедический словарь  
<http://awards-su.com/> Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.  
 Энциклопедия «Города России» ([http://www.rubricon.com/tr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/tr_1.asp))  
 Энциклопедия «Москва» ([http://www.rubricon.com/moscow\\_1.asp](http://www.rubricon.com/moscow_1.asp))  
 Политические деятели России 1917([http://www.rubricon.com/pdr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/pdr_1.asp))  
 Города России([http://www.rubricon.com/tr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/tr_1.asp))  
<http://interpretive.ru/> Национальная историческая энциклопедия

<http://www.school.edu.ru> Сайт российского школьного образования

<http://www.ug.ru> Учительская газета

<http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»

<http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/BattleofGigants/index.htm> Морские битвы Первой мировой войны.

<http://angriff.narod.ru/> Немецкие танки и пехота 1933-1945 гг.

<http://ww2.kulichki.ru/> История Второй мировой войны.

<http://weltkrieg.ru/> Вторая мировая война.

<http://www.1939-1945.net> Вторая мировая война: каталог ресурсов.

[http://www.chat.ru/~world\\_war2/](http://www.chat.ru/~world_war2/) Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.coldwar.ru> Холодная война: история и персоналии.

<http://rjw.narod.ru/> Русско-Японская война на море 1904-1905 гг.

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm> Гражданская война в России.

[http://www.stel.ru/museum/index\\_r.htm](http://www.stel.ru/museum/index_r.htm) В.И. Ленин.

<http://www.lenin.ru/> Мавзолей В.И. Ленина.

<http://lists.memo.ru/> - Жертвы политического террора в СССР.

<http://www.memo.ru/library/bkmemory/list.htm> - Книга Памяти.

<http://www.memo.ru/memory/martiroi/index.htm> - Места массовых захоронений и памятники жертвам политических репрессий.

<http://www.memo.ru/history/nkvd/gulag/maps/ussri.htm> - Карта ГУЛАГа.

<http://www.memo.ru/history/NKVD/GULAG/index.htm> - Система исправительно-трудовых лагерей в СССР.

<http://www.slava-cccp.narod.ru/> О СССР.

[http://www.hrono.ru/dokum/193\\_dok/1939ru\\_ge.html](http://www.hrono.ru/dokum/193_dok/1939ru_ge.html) Договор о дружбе и границах, Секретный дополнительный протокол, подписанные СССР и Германией в 1939 году.

<http://gpw.tellur.ru/index.html?y=> Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны.

<http://krieg.wallst.ru/> Противостояние: Великая Отечественная война.

<http://blokada.otrok.ru/> Блокада Ленинграда.

<http://www.lenbat.narod.ru/> Битва за Ленинград.

<http://www.serpukhov.su/dima/war/> Битва за Москву.

<http://bitva-za-dnepr.narod.ru/> Битва за Днепр.

<http://www.warheroes.ru/> Сайт посвящен героям войны.

[http://energo.vstu.vinnica.ua/photo\\_of\\_war/](http://energo.vstu.vinnica.ua/photo_of_war/) Великая Отечественная война. Фотографии.

<http://oldgazette.narod.ru/> Старые газеты. Коллекция старых газет - около 200. Здесь Вы найдете некоторые номера самых разных газет, издававшихся в Советском Союзе в разные годы.

[http://www.hrono.ru/1953\\_1964.html](http://www.hrono.ru/1953_1964.html) Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/gagarin/> Энциклопедия космонавтики. Сведения о Юрии Гагарине.

<http://www.coldwar.ru> Холодная война: история и персоналии

<http://leonidbrezhnev.narod.ru/index.htm> О Брежнев Л.И.

<http://www.afgan.ru/> Афганская война

<http://hronos.km.ru/biograf/andropov.html> Андропов Ю.В

<http://www.gorby.ru/> Горбачев М.С.

<http://www.hronos.km.ru/1984ru.html> Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 г.

<http://www.constitution.ru/> Конституция РФ.

<http://www.memo.ru/hr/hotpoints/chechen/itogi/Index.htm> О войне в Чечне 1994-1996 гг.

[http://subj.us/20080103/pervaya\\_chechenskaya.html](http://subj.us/20080103/pervaya_chechenskaya.html) Фильм «Первая чеченская: на войне, как на войне».

**Спецназ. Крещение в аду** - фильм о начале чеченской войны, рассказывают участники

январских боевых действий 1995  
года([http://subj.us/20080407/specnaz\\_kreshenie\\_v\\_adu.html](http://subj.us/20080407/specnaz_kreshenie_v_adu.html))

**Завет Шамиля** - фильм о другой стороне в чеченской войне. О тех кто воевал против РФ, но потом сдался и попал под амнистию([http://subj.us/20080402/zavet\\_shamilya.html](http://subj.us/20080402/zavet_shamilya.html))

**Территория смерти** – в фильме комментируется кассета которая была получена у убитого боевика. Фильм об информационной войне, психологической войне, о попытках дискредитации федеральных войск ([http://subj.us/20080324/territoriya\\_smerti.html](http://subj.us/20080324/territoriya_smerti.html))

**Забывтый полк с Гюрзой и «бешенными»** - передача «Забывтый полк». В студии собрались люди которых в Чечне назвали «рота бешенных», и те кто имеет отношение к ним. При участии командира Ефентьева Алексея Викторовича (Гюрза) ([http://subj.us/20080317/zabityy\\_polok\\_s\\_gyurzoj\\_i\\_beshennimi.html](http://subj.us/20080317/zabityy_polok_s_gyurzoj_i_beshennimi.html))

**капитан Антонов** - говорит капитан Антонов (Грозный, январь 1995([http://subj.us/20080313/govorit\\_kapitan\\_antonov.html](http://subj.us/20080313/govorit_kapitan_antonov.html)))

**Прокляты и забыты** - фильм в память о погибшим ([http://subj.us/20080313/prokljaty\\_i\\_zabyty.html](http://subj.us/20080313/prokljaty_i_zabyty.html))

**60 часов майкопской бригады** – фильм описывает события в Чечне с 31.12.1994 по 02.01.1995([http://subj.us/20080311/60\\_chasov\\_maykopskoj\\_brigadi.html](http://subj.us/20080311/60_chasov_maykopskoj_brigadi.html))

<http://www.putin2004.ru/>Сайт В. Путина

<http://www.medvedev2008.ru/>Медведев Д.А.

<http://www.medvedev-da.ru/>Медведев Д.А.

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/> Образовательные стандарты, примерные программы.

<http://www.holocaust-history.org/auschwitz/pressac/technique-and-operation/pressac0036.shtml>История Холокоста.

<http://mrsapplebee.com/APEnglish/HolocaustResearch.htm>История Холокоста.

<http://www.galeria.historia.azv.pl/>Галерея фотографии: немецкий концлагерь.

Приложение № 1.

### Вводная контрольная работа за курс истории 10 класса

1. Крещение Руси:

- а) 889 год; б) 988 год; в) 982 год; г) 1019 год.

2. Укажите древнейшую русскую летопись:

- а) «Слово о полку Игореве»; в) «Остромирово Евангелие»;  
г) «Повесть временных лет». б) «Слово о законе и Благодати»;

3. К событиям 882 года относят:

- а) первое упоминание о Руси; в) признание варягов на Русь;  
б) начало летописания на Руси; г) образование государства Киевская Русь.

4. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- а) 1649; б) 1645; в) 1654; г) 1613.

5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской; б) Александр Невский; в) Иван Калита; г) Иван III.

6. Что из названного относится к итогам внешней политики Ивана IV:

- а) завоевание Россией выхода в Балтийское море;  
б) присоединение к России Сибирского ханства;  
в) окончание зависимости Руси от Золотой Орды;  
г) потеря Россией Смоленских и Черниговских земель.

7. Какое из названных событий относится к XIV веку:

- а) стояние на Угре; б) Ледовое побоище;  
в) Куликовская битва; г) битва на реке Калка.

8. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XV века:

- а) Симон Ушаков; б) Дионисий;  
в) Аристотель Фиорованти; г) Алевиз Новый.

9. Что из названного произошло в XIX веке?

- а) упразднение патриаршества; б) учреждение коллегий;  
в) провозглашение России империей; г) отмена крепостного права.

10. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

- а) Ивана Калиты; б) Василия II Темного;  
г) Ивана III. в) Дмитрия Ивановича (донского).

11. В годы правления Ивана IV Русское государство было поделено на:

- а) губернии, б) провинции; в) земщину и опричнину; г) области.

12. Титул «государя всея Руси» принял:

- а) Иван Калита; б) Василий II; в) Василий Темный; г) Иван III.

13. Назовите князей Древней Руси:



а)



б)



в)



г)

14. Как называлось наследственное владение, которое можно было продать, купить, завещать:

- а) уделом; б) поместьем; в) вотчиной; г) кормлением.

15. Что из названного было одной из причин поражения России в Ливонской войне?

- а) опричная политика Ивана Грозного;  
б) отказ Земского собора поддержать царя;  
в) нежелание царя Ивана Грозного продолжать войну;  
г) усиление Ливонского ордена.

16. Какое из названных событий произошло раньше других?

- а) Грюнвальдская битва; б) Ледовое побоище; в) взятие Казани; г) стояние на Угре.

17. Первый Земский собор был созван: а) 1550 г; б) 1549 г; в) 1581; г) 1449 г.

18. Как называется срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

- а) Юрьев день; б) вира; в) урочные лета; г) заповедные лета.

19. Дайте определение понятиям: полюдье, монотеизм, уроки, кормление, ярлык, баскак, ясак,

урочные лета, заповедные лета, тягло, пожилое, свинья, опричнина, вече, приказы, ордынский выход.

20. К истории Крымской войны относятся:

- а) Синопская битва, оборона Севастополя;  
б) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;  
в) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;  
г) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

Часть 2.

21. Соотнеси даты и события:

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| а) Куликовская битва       | 1) 1240 год.       |
| б) Ледовое побоище         | 2) 1378 год.       |
| в) Грюнвальдская битва     | 3) 1223 год.       |
| г) нашествие Батыя на Русь | 4) 1377 год.       |
| д) Основание города Москвы | 5) 1380 год.       |
| е) битва на реке Воже      | 6) 1242 год.       |
| ё) битва на реке Пьянее    | 7) 1410 год.       |
| ж) битва на реке Калка     | 8) 1237-1240 годы. |
| з) Невская битва           | 9) 1147 год.       |
| и) взятие Казани           | 10) 1552 год.      |

22. Кто из названных пар были современниками:
- Иван Грозный – Алексей Адашев;
  - Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый;
  - Дмитрий Донской – хан Мамай;
  - Святослав – князь Ягайло;
  - Чингисхан – Владимир Мономах.
23. Назовите основные направления внешней политики Ивана Грозного (приведите не менее трёх примеров).
24. Определите историческое значение Куликовской битвы.
25. Почтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора:

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

Приложение № 2.

### **Контрольная работа по теме «Всеобщая история»**

Вариант 1.

- Даты первой мировой войны...
  - 1914-1917
  - 1914-1918
  - 1915-1918
  - 1914-1919
- Что стало причиной Первой мировой войны?
  - Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
  - Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
  - Стремление России стать колониальной державой
  - Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
- Какого союза не было в Первой мировой войне ?
  - Антанта
  - Тройственный союз
  - Антикоминтерновский блок
- Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
  - Авторитаризм
  - Тоталитаризм
  - Либерализм
  - Национализм
- Каков был состав Антанты накануне войны?
  - Англия, США, Франция;
  - Англия, Россия, Франция;
  - Англия, Россия, Италия.
- В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
  - Франции
  - Германии
  - Италии
  - СССР.
- В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
  - Франции
  - Германии
  - Италии
  - СССР.
- В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
  - 1936г.
  - 1937 г.
  - 1938 г.
  - 1939 г.
- Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:
  - коалиция
  - народный фронт
  - пацифизм
  - демократический фронт



10. Тоталитарный политический режим характеризуется:
- 1) самоуправлением на местах
  - 2) признанием принципов народовластия
  - 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
  - 4) наличием гражданских прав и свобод

11. Укажите годы Второй Мировой войны:

- 1) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг;
- 2) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг;
- 3) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг;
- 4) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.

12. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленной войны»;
- 2) «политика сдерживания»;
- 3) «ядерный диалог»;
- 4) «холодная война».

13. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:

- 1) Венгрии;
- 2) Афганистане;
- 3) Корее;
- 4) Вьетнаме.

14. Дискриминация – это:

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- Б) высылка из страны иммигрантов;
- В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- Г) карательные меры, наказания.

15. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны  
буквой Б – последствия Второй мировой войны

	1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй
	2. Раздел Германии
	3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
	4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
	5. Превращение США в сверхдержаву
	6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций
	7. Создание Организации Объединённых Наций
	8. Раскол Европы на Восточную и Западную

16. Берлинский кризис и его итоги.

17. Определите по описанию политика:

а) Его карьера складывалась очень удачно. Преуспевающий юрист, сенатор. После купания заболел полиомиелитом и на всю жизнь потерял способность ходить. Однако сумел вернуться в политику и стал президентом. Ему принадлежат слова: "Если я буду плохим президентом, то я буду последним президентом". Его деятельность была связана с "Великой депрессией! и со Второй мировой войной.

б) Неудавшийся художник, ефрейтор, награжденный "Железным крестом" за мужество в Первой мировой войне. Стал одним из великих диктаторов 20 века. В тюрьме написал книгу "Моя борьба", где доказал, что его народ имеет право подчинить себе весь мир, истребляя "неполноценные! Народы.

18. Дайте определения понятиям: социальная инженерия, холодная война, гонка вооружений, «общество всеобщего благоденствия».

Контрольная работа по теме «Всеобщая история»  
Вариант 2.

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
  - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
  - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
  - 3) Стремление России стать колониальной державой
  - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини
  - 1) Германия
  - 2) Испания
  - 3) Италия
  - 4) Франция
3. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
  - 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
  - 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
  - 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
4. Когда началась вторая мировая война?
  - 1) 3 августа 1939 года
  - 2) 22 июня 1941 года
  - 3) 1 сентября 1939 года
5. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
  - 1) Францию
  - 2) Великобританию
  - 3) Польшу
  - 4) СССР.
6. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
  - 1) военно-политический блок
  - 2) создан в противовес Тройственному союзу
  - 3) первоначально был заключен между Англией и Францией
  - 4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России
7. Вторая мировая война началась:
  - 1) нападением Германии на Польшу
  - 2) нападением Германии на Францию
  - 3) нападением Германии на Голландию
8. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
  - 1) «блицкриг»
  - 2) «Барбаросса»
  - 3) «Тайфун»
  - 4) «Цитадель»
9. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.
  - 1) Венгрия
  - 2) Германия
  - 3) Монголия
  - 4) Польша
10. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...
  - 1) шовинизм
  - 2) аннексия
  - 3) репарация
  - 4) оппортунизм
11. Укажите годы Первой Мировой войны:

1) 1905 - 1907 гг.; 2) 1914 – 1917 гг.; 3) 1914 – 1918 гг.; 4) 1818 - 1920 гг.

5. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:

1) США; 2) Франция; 3) Великобритания; 4) СССР.

8. В каком году произошло испытание первой в СССР ядерной бомбы:

1) 1945 г.; 2) 1949 г.; 3) 1955 г.; 4) 1964 г.

11. Геноцид – это:

1) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;

2) высылка из страны иммигрантов;

3) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;

4) карательные меры, наказания.

15. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны

буквой Б – последствия Второй мировой войны

	1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй
	2. Раздел Германии
	3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
	4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
	5. Превращение США в сверхдержаву
	6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций
	7. Создание Организации Объединённых Наций
	8. Раскол Европы на Восточную и Западную

16. Берлинский кризис и его итоги.

17. Определите по описанию политика:

а) Его карьера складывалась очень удачно. Преуспевающий юрист, сенатор. После купания заболел полиомиелитом и на всю жизнь потерял способность ходить. Однако сумел вернуться в политику и стал президентом. Ему принадлежат слова: "Если я буду плохим президентом, то я буду последним президентом". Его деятельность была связана с "Великой депрессией!" и со Второй мировой войной.

б) Неудавшийся художник, ефрейтор, награжденный "Железным крестом" за мужество в Первой мировой войне. Стал одним из великих диктаторов 20 века. В тюрьме написал книгу "Моя борьба", где доказал, что его народ имеет право подчинить себе весь мир, истребляя "неполноценные! Народы.

18. Дайте определения понятиям: социальная инженерия, холодная война, гонка вооружений, «общество всеобщего благоденствия».

Приложение № 3.

**Контрольная работа по теме "Великая Отечественная война"**

Вариант 1.

1. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.; б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.;  
в) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.; г) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

2. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:

- а) Ставка Верховного главнокомандования; б) Совет народных комиссаров;  
в) Государственный Комитет Обороны; г) Совет по эвакуации.

3. Установите соответствие:

Понятие	Содержание.
1) геноцид	А) насильственное переселение народов
2) депортация	Б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой
3) эвакуация	В) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам
4) репатриация	Г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях
5) холокост	значительной части еврейского населения Европы

4. А) В честь какого события был издан приказ Верховного Главнокомандующего? «Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам... двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий».

Б) О какой битве идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

В) О какой битве идет речь?

Эта операция со стороны немцев называлась "Тайфун". Немцы имели значительный перевес в живой силе и технике. Но в результате героического сопротивления были отброшены на 100-150 км.

5. По какому принципу образованы ряды?

- а) О. Берггольц, К. Симонов, А. Прокофьев, А. Сурков, А. Твардовский;  
б) 8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г.;  
в) В. Соловьев-Седой, М. Блантер, Н. Богословский, К. Листов;  
г) Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский.

8. Что обозначают эти выражения?

Дорога жизни, Огненная дуга, Новый порядок, Большая тройка

9. Напишите даты следующих событий:

Курская битва, Московская битва, битва за Берлин.

10. С какими событиями связаны эти географические названия

Мамаев курган, дер. Прохоровка.

11. Назовите имя автор плаката "Родина-мать зовет!"
12. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:  
а) 5 декабря 1941 г.; б) 19 ноября 1942 г.; в) 5 июля 1943 г.; г) 6 июня 1944 г
13. Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?  
а) Брест; б) Киев; в) Ленинград; г) Минск.
14. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей СССР, Великобритании и США:  
а) в Потсдаме; б) в Ялте; в) в Тегеране; г) в Москве.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:  
а) поражения немецких войск под Москвой; б) снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода; в) сражения под Сталинградом и на Курской дуге;  
г) освобождения Киева и Минска.
16. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:  
а) в Белоруссии; б) на Кавказ; в) в Венгрии; г) в Крыму.
17. Напиши главные итоги великой отечественной войны.

## Контрольная работа по теме "Великая Отечественная война"

### Вариант 2.

1. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.; б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.; в) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.; г) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

2. Союз государств, возникший в ходе Второй мировой войны в борьбе против фашистского блока:

- а) движение Сопротивления; б) антигитлеровская коалиция; в) Лига Наций; г) антифашистское движение.

3. Событие, которое произошло позже других:

- а) Атлантическая хартия; б) Потсдамская конференция; в) Тегеранская конференция; г) Ялтинская конференция.

4. Что является лишним в ряду? Конференции антигитлеровской коалиции:

- а) Московская; б) Генуэзская; в) Крымская; г) Потсдамская.

5. Установите соответствие.

Понятие	Содержание.
1) геноцид	А) насильственное переселение народов
2) депортация	Б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой
3) эвакуация	В) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам
4) репатриация	Г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского населения Европы
5) холокост	

6. А) О какой битве идет речь?

Во время этой битвы произошло самое крупное танковое сражение под Прохоровкой.

Б) О какой битве идет речь?

Во время этой битвы в плен попали около 330 тысяч немецких солдат. Эта битва означала коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

В) О каком событии идет речь? Символом этого события стал дневник Тани Савичевой.

7. По какому принципу образованы ряды?

а) О. Берггольц, К. Симонов, А. Прокофьев, А. Сурков, А. Твардовский;

б) 8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г.;

в) В. Соловьев-Седой, М. Блантер, Н. Богословский, К. Листов;

г) Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский.

8. Что обозначают эти выражения?

Дорога жизни, Огненная дуга, Новый порядок, Большая тройка.

9. Напишите даты следующих событий

Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва.

10. С какими событиями связаны эти географические названия Ладожское озеро, дер. Хатынь.
11. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:  
а) в Белоруссии; б) на Кавказе; в) в Венгрии; г) в Крыму.
12. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?  
а) Смоленское сражение; б) полное освобождение Ленинграда от блокады;  
в) объявление Советским Союзом войны Японии; г) Курская битва.
13. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?  
1) Потсдамская 2) Тегеранская 3) Ялтинская  
4) Московская
14. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?  
а) битвы за Москву; б) Сталинградского сражения; в) Курской битвы; г) битвы за Берлин.
15. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?  
а) поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин»; б) роман К.М. Симонова «Живые и мертвые»;  
в) рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; г) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича.
16. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане:  
а) окружения Сталинграда; б) «Барбаросса»; в) взятия Курска (операция «Цитадель»; г) «Ост».
17. Напиши главные итоги великой отечественной войны.

#### Приложение № 4.

#### Контрольная работа по теме «Россия на рубеже XX – XXI века»

1. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-е годы характеризовалась:  
а) приватизацией; б) многопартийностью; в) неосталинизмом; г) застоем.
2. Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите, когда произошло описываемое событие:  
«Выступление Ельцина стало началом сентябрьско-октябрьского кризиса... самого острого в истории постсоветской России. Фактически присваивая себе чрезвычайные полномочия и вводя в стране президентское правление, Ельцин... подписал указ о временном отстранении Руцкого от должности... президент сообщил о том, что «утвердил своим указом изменения и дополнения в действующую Конституцию РФ»  
а) в 1991г.; б) в 1993г.; в) в 1996г.; г) в 1998г.
3. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?  
а) попытка создать частных собственников;  
б) увеличение производства товаров народного потребления;

- в) введение госприемки на промышленных предприятиях;  
г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство.
4. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов:  
а) импичмент; б) апелляция; в) выборы; г) референдум.
5. Что из названного характерно для культурного развития России в первой половине 90-х гг.?  
а) увеличение капиталовложений в сферу образования;  
б) массовая эмиграция ученых и деятелей культуры;  
в) увеличение капиталовложений в российский кинематограф;  
г) компьютеризация всех школ.
6. Что из названного характерно для экономической жизни России в 1990-е гг.?  
а) прекращение закупок продуктов за границей;  
б) стабилизация финансовой системы при помощи Международного валютного фонда;  
в) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство;  
г) резкое увеличение расходов на развитие системы образования.
7. Финансовый кризис, который привел к резкому обесцениванию рубля, разразился:  
а) в мае 1998г.; б) в августе 1998г.; в) в сентябре 1998г.; г) в ноябре 1998г.
8. Федеральные законы о государственных символах России – Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты:  
а) 1998г.; б) 2000г.; в) 2002г.; г) 2003г.
9. Выборы второго в истории России президента состоялись в:  
а) 31 декабря 1999г.; б) 26 марта 2000г.; в) 7 мая 2000г.; г) 12 июня 2000г.
10. Балканский кризис разразился в:  
а) 1994г.; б) 1999г.; в) 2003г.; г) 2007г.
11. Вывод советских войск из Германии был завершён в:  
а) 1991г.; б) 1993г.; в) 1994г.; г) 1999г.
12. Стремление республик к отделению, проведению внутренней и внешней политики – это:  
а) коалиция; б) сепаратизм; в) консолидация; г) федерализм.
13. Отметьте источник стабилизации экономики 1999 – 2000гг.:  
а) высокие цены на нефть; б) высокие цены на зерно;  
в) оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями;  
г) ужесточение дисциплины на предприятиях.
14. Отметьте черту развития российской культуры в 2000 – 2005 гг.  
а) усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией;  
б) увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов;  
в) массовая эмиграция деятелей культуры;  
г) финансирование культурных проектов по остаточному принципу.
15. В Сочи ежегодно проходит кинофестиваль:



а) «Золотой лев»; б) «Кинотавр»; в) «Сплохи»; г) «Золотой орёл».