

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано Руководитель МО учителей гуманитарного цикла _____ Берсенева Е.С. Протокол № <u>1</u> от <u>02.09.</u> <u>2016</u>	Проверено Заместитель директора по УВР _____ Ишина В.Н.	Утверждаю _____ Директор Учреждения Глухенко Н.М. Приказ № <u>93</u> от <u>05.09.</u> <u>2016</u>
--	--	---

**Рабочая программа  
по истории  
10 класс  
(базовый уровень)**

**Разработчик программы  
Запыкина Надежда Сергеевна**

2016 год

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по предмету « История» 10 класс составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ № 2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание,;
- требования к уровню подготовки обучающихся.;
- календарно-тематическое планирование;
- перечень контрольных работ.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов гуманитарного цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программы А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Москва «Просвещение», 2010 г. и предназначена для изучения истории в 10 классе на базовом уровне.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту общего образования по истории и учебному плану образовательного учреждения.

### **Цели обучения истории:**

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- Освоение систематизированных знаний о прошлом;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- 1) Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- 2) Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- 3) Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на базовом уровне в 10-11 классе в объеме 138 часов (из расчета 2 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы предусматривает проведение 70 часов в 10-ом классе ( в том числе на контрольные работы – 5 часов).

**Структура предмета**  
**Базовый уровень**  
**10 класс**  
**(70 часов)**

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
<b>1</b>	<b>Повторение курса истории 9 класса.</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Всеобщая история.</b>	<b>24</b>
	<i>Пути и методы познания истории.</i>	2
	<i>Человечество на заре своей истории.</i>	7
	<i>Европа и Азия в средние века.</i>	4
	<i>Новое время: эпоха европейского господства.</i>	11
<b>3</b>	<b>История России с древнейших времен до конца XIX века.</b>	<b>44</b>
	<i>Русь изначальная.</i>	3
	<i>Расцвет Руси. XI – первая треть XII века.</i>	2
	<i>Политическая раздробленность Руси.</i>	2
	<i>Борьба Руси за независимость в XIII – XIV веках.</i>	2
	<i>В борьбе за единство и независимость.</i>	3
	<i>Россия в XVI веке.</i>	3
	<i>Россия в XVII столетии.</i>	6
	<i>Россия в XVIII веке.</i>	7
	<i>Россия в XIX столетии.</i>	14
	<i>Повторение.</i>	2

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

**Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Календарно-тематическое планирование по истории в 10 классе.  
Базовый уровень  
70 часов  
2016 – 2017 учебный год**

<b>№ урока по порядку</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>	<b>Кор-ка даты (обоснование)</b>	<b>Знания, умения, навыки.</b>
<b>Повторение (2 часа).</b>						
1	1	Повторение курса истории 9 класса.	Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг. Российская Федерация (1991-2003 гг.)	05.09		Знать: основные положения курса 9 класса. Уметь: анализировать, делать выводы, обобщения.
2	2	Вводная контрольная работа.		06.09		
<b>Раздел I. Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века (24 часа).</b>						
<b>Тема 1. Пути и методы познания истории (2 часа).</b>						
3	1	Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов.	Единство и многообразие исторического процесса. Роль закономерностей и случайностей в жизни народов: главная проблема исторической науки. Движущие силы исторического развития.	12.09		Знать: как отделять основную информацию от второстепенной. Уметь: проводить аналогии, знакомиться с учебником, его структурой и содержанием разделов, выделять и характеризовать основные этапы исторического познания, работать с документами, работать с иллюстративным материалом учебника, обсуждать вопросы о роли личности в истории, о влиянии политики на формирование исторических взглядов.

4	2	Проблемы периодизации всемирной истории.	Периодизация исторического процесса. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.	13.09		Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать, составлять план-ответа, работать с картой, комментировать схемы учебника, заполнять таблицу «Этапы развития человечества», дискутировать по проблемам периодизации новейшей истории, работать с документами.
<b>Тема 2. Человечество на заре своей истории ( 7 часов)</b>						
5	1	Первобытная эпоха.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Развитие ремесел и зарождение торговли. Переход к неолиту.	19.09		Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать, составлять план-ответа, работать с картой, извлекать необходимую информацию из источников, критически оценивать достоверность полученной информации, объяснять процесс перехода от присваивающего к производственному типу хозяйства.
6	2	Первые государства Древнего мира.	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.	20.09		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать, составлять тезисы, задавать уточняющие вопросы, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, указывать причины образования государств, перечислять признаки государств, характеризовать общественные отношения в древних государствах, работать с текстовой информацией, переводить её в схематическую, находить дополнительную информацию в других источниках.
7	3	Города-государства Греции и Италии.	Географическое положение, состав населения. Роль колонизации и торговли.	26.09		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать, составлять тезисы, задавать уточняющие вопросы, проводить сравнительный анализ исторического развития

			Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.			древних городов-государств: Афин, Спарты, Рима.
8	4	Борьба за господство над Средиземноморьем.	Античные цивилизации Средиземноморья.	27.09		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать, составлять тезисы, задавать уточняющие вопросы, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, находить дополнительную информацию из различных источников и обрабатывать её для сообщения.
9	5	Возвышение Рима.	Влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации.	03.10		Уметь: извлекать необходимую информацию из источников, организовать себя на выполнение поставленной задачи, работать с электронными каталогами, развернуто обосновывать суждения, давать определения, владеть основными видами публицистических выступлений, проводить сравнительный анализ путей развития греческих и римского полисов, выделять общие черты и особенности, составлять развернутый план «Этапы развития римской государственности».
10	6	Крушение империй Древнего мира.		04.10		Уметь: работать с картой, характеризовать уклад кочевых племен Азии, обсуждать проблемы «Великое переселение народов», выявлять комплекс факторов, способствовавших кризису духовной жизни Рима, зарождению и

						распространению христианства, анализировать исторические аспекты библейских сказаний.
11	7	<b>Контрольная работа по теме: «Человечество на заре своей истории».</b>		10.10		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
<b>Тема 3. Европа и Азия в средние века (4 часа).</b>						
12	1	Период раннего Средневековья (V – X вв.).	Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья.	11.10		Уметь: характеризовать феодализм как специфическую форму общественного уклада, комментировать схему «Образование Франкской империи и ее распад», выявлять особенности развития германских и итальянских земель, анализировать общественный уклад арабов, роль природного фактора в развитии, выявлять комплекс причин, приведших к возникновению ислама, работать с картой «Образование и распад Арабского халифата», работать с документами, выделять специфические черты в общественном укладе славян, анализировать теории происхождения Древнерусского государства.
13	2	Эпоха классического Средневековья.	Понятие «Новое время». Переодизация Нового времени. Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.	17.10		Уметь: работать с текстом учебника, обсуждать вопрос о причинах крестовых походов на Восток, выявлять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, проводить сравнительную характеристику централизованных государств во Франции и Англии.
14	3	Эпоха Великих	Великие географические	18.10		Уметь: работать с картой, выявлять общие черты в

		географических открытий. Завоевание Америки. Западная Европа: новый этап развития.	открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Начало борьбы за колонии между европейскими державами.			политическом развитии европейских стран, характеризовать абсолютизм как закономерный этап развития государственности, проводить сравнительную характеристику цеховой и мануфактурной стадии производства, работать с понятиями.
15	4	Абсолютизм в Западной Европе. Государства Азии в позднее Средневековье.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменения в правовых и идеологических основах государственности.	24.10		
<b>Тема 4. Новое время: эпоха европейского господства (11 часов).</b>						
16	1	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640 – 1660). Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	Буржуазные революции XVII – XIX вв. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	25.10		Уметь: обсуждать характер, социальных и политических предпосылок революции в Англии, анализировать реставрации как формы компромисса между земельной аристократией и предпринимательскими слоями города, роли низов города и деревни в революции, объяснять феномен «просвещенного абсолютизма» и причины его ограниченности.
17	2	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный	07.11		Уметь: работать с материалами учебника, объяснять историческую значимость промышленного переворота в крупном

			переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Марксизм и рабочее революционное движение. Формирование в европейских странах различных моделей перехода к индустриальному обществу.			государстве Европы, дискутировать по вопросу о том, почему именно Англия стала родиной перехода к новому типу цивилизационного развития.
18	3	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы.	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение общественно-политических течений. Противоречия между промышленниками Севера, плантаторами Юга и фермерами Запада. Американцы и индейцы. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. Великая французская революция, её этапы. Причины революции. Итоги и значение Великой французской революции для стран Европы.	08.11		Уметь: объяснять причины замедленного развития стран Востока, возникновения возможностей их подчинения промышленными державами, обсуждать вопрос о роли экономических и военных факторов в экспансии европейских держав, работать с текстом учебника, анализировать события в североамериканских колониях Англии как первой успешной освободительной, демократической революции, приведшей к реализации многих из идей эпохи Просвещения, дискутировать о влиянии образования США на политическое развитие Европы, дискутировать на тему «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?», анализировать опыт якобинской диктатуры, сопоставлять с идеалами эпохи Просвещения.

19	4	Наполеоновские войны. Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг.	Революционные войны за пределами Франции. 18 брюмера Наполеона Бонапарта – национального героя-победителя. Преодоление раскола в обществе и создание государства-нации, его отличия от правового государства. Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества.	14.11		Уметь: проводить сопоставительный анализ положения России и Франции в начале XIX века, работать с понятиями, отделять основную информацию от второстепенной, проводить аналогии, выделять и характеризовать основные этапы исторического познания, работать с документами.
20	5	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав.	Либерализм и демократия в США. Объединения Италии и Германии. Этапы объединения Италии. Лидерство Пруссии.	15.11		Уметь: работать с понятиями, отделять основную информацию от второстепенной, проводить аналогии, выделять и характеризовать основные этапы исторического познания, работать с документами.
21	6	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии.	21.11		Уметь: находить дополнительную информацию из различных источников и обрабатывать её для сообщений, анализировать уникальность положения в Японии и предпосылок ее перехода к индустриальному развитию.
22	7	Страны Западного полушария в XIX веке.	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в.	22.11		Уметь: приготовить сообщения о лидерах революционного движения в Латинской Америке, анализировать значение отмены рабства в США для развития американской демократии,

			Зарождение международного права. Политика «балансов сил».			обсуждать уроки и опыт гражданской войны в США, работать с текстом учебника, картой и схемой.
23	8	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Венская система: идеи устойчивого миропорядка и их крушение. Колониальный раздел мира.	28.11		Уметь: работать с картой и текстом учебника, объяснять причины особой агрессивности Англии в проведении колониальной политики, анализировать последствия колониальной экспансии для европейских держав.
24	9	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира – от научной революции XVII века к торжеству позитивизма в XIX в.	29.11		Уметь: выделять основные направления в общественно-политической мысли, приготовить сообщения о ведущих представителях ее главных течений.
25	10	Наука и искусство в XVIII – XIX веках.	Культурное и философское наследие Нового времени.	05.12		Уметь: находить и перерабатывать дополнительную информацию по теме урока, характеризовать основные направления в литературе XIX века.
26	11	<b>Контрольная работа по теме: «Всемирная история».</b>		06.12		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
<b>Раздел II. История России с древнейших времён до конца XIX века (44 часа).</b>						
<b>Тема 1. Русь изначальная (3 часа).</b>						
27	1	Индоевропейцы. Исторические корни	Индоевропейцы, славяне. Великое переселение	12.12		Знать: понятия урока. Уметь: называть потомков индоевропейцев,

		славян.	народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез.			определять их места расселения на карте, показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов, определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса, характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока.
28	2	Восточные славяне в VIII – IX вв. Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья.	Восточнославянские племена. Религия славян: политеизм, язычество. Путь «из варяг в греки». Военная демократия. Социальная структура: община, знать, вече, дружина, род. Предпосылки образования Древнерусского государства. Киевская Русь: полюдь, уроки, погосты, дань. Первые русские князья: Рюрик, Игорь, Ольга.	13.12		Знать: понятия урока. Уметь: показывать на карте путь «из варяг в греки», перечислять предпосылки образования государства, устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян, характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, характеризовать основные направления деятельности первых русских князей.
29	3	Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире.	Причины и последствия принятия христианства. Влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси. Первые русские князья: Святослав, Владимир Святославович.	19.12		Уметь: называть причины, значение и последствия принятия христианства, показывать на карте направления походов князя Владимира, показывать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси, выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии, у составлять тезисный план ответа.
<b>Тема 2. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века (2 часа).</b>						
30	1	Правление Ярослава	Причины и последствия	20.12		Знать: причины междоусобных войн, основные

		Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.	междоусобных войн. Династический брак. Канонизация. Русская Правда. Ярослав Мудрый. Домен. Кормление. Вотчина. Феодал. Рядович. Закуп. Холоп. Дружина.			положения Русской правды. Уметь: характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность, работать с картой
31	2	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Исторические личности: Илларион, Антоний, Феодосий, Олег Святославович, Владимир Мономах. Любеческий съезд, его значение для Руси.	26.12		Уметь: характеризовать существующие на Руси формы феодальной зависимости населения, определять историческое значение Русской Правды Ярославичей, Любеческого съезда, давать характеристику исторической личности.
<b>Тема 3. Политическая раздробленность Руси (2 часа).</b>						
32	1	Политическая раздробленность Руси.	Причины политической раздробленности Руси, её последствия. Исторические личности: Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо.	27.12		Знать: причины, сущность и последствия политической раздробленности Руси. Уметь: характеризовать её предпосылки, сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси.
33	2	Культура Руси X – начало XIII века. Зарождение русской цивилизации.	Деятели искусства того времени. Достижения культуры Руси того времени. Исторические личности: Кирилл, Мефодий, Нестор.	09.01		Знать: достижения культуры Руси данного периода. Уметь: выяснять особенности формирования русской цивилизации, работать с иллюстрациями учебника и дополнительной литературой, работать в малых и больших группах.
<b>Тема 4. Борьба Руси за независимость в XIII – XIV веках (2 часа).</b>						
34	1	Монголо-татарское нашествие на Русь.	Завоевание монголами русских княжеств. Битва	10.01		Уметь: выявлять предпосылки завоеваний монголов, характеризовать основные этапы

		Натиск завоевателей на северо-западные границы.	на Калке. Разгром Рязанского княжества. Разорение Владимирской земли. Попытка похода на Новгород. Причины поражения русских земель. Золотая Орда. Ордынское иго, ярлык. Исторические личности: рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат.			нашествия монголов на Русь, определять характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества, выявлять последствия монгольского нашествия на весь ход русской истории, дискутировать по проблеме «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации».
35	2	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Собираение земель вокруг Москвы.	Основные факторы и хронология событий немецко-шведской агрессии на Русь. Экспансия. Невская битва. Ледовое побоище. Крестоносцы. Рыцарские ордена. Исторические личности: Александр Невский. Восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Исторические личности: Иван Калита, Дмитрий Донской.	16.01		Уметь: раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь, определять его последствия.

**Тема 5. В борьбе за единство и независимость (3 часа).**

36	1	Эпоха Куликовской битвы. Феодалная война на Руси.	Национальное самосознание. Куликовская битва. Грюнвальдская битва. Исторические личности: Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховский.	17.01		Уметь: работать с картой, излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв, определять значение Куликовской битвы, характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия 1, Сергея Радонежского.
37	2	Иван III – государь всея Руси. Хозяйство, власть и церковь в XV веке.	Российское государство и свержение золотоордынского ига. Централизованное многонациональное государство. Боярская дума. «Судебник» 1497 года. Теория «Москва – третий Рим». Исторические личности: Иван III.	23.01		Уметь: анализировать статьи Судебника 1497 г, выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России, характеризовать развитие хозяйства и власть, участвовать в дискуссии, работать с дополнительными источниками информации.
38	3	Культура и быт в XIV – XV веках.	Книгопечатание, исторические песни. «Домострой». Жития. Летописание. Зодчество. Живопись. Фольклор. Исторические личности: Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный.	24.01		Уметь: выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры, характеризовать достижения культуры, выявлять основные тенденции развития культуры того времени.
<b>Тема 6. Россия в XVI веке (3 часа).</b>						
39	1	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х годов. Внешняя политика	Казанский и Астраханский походы. Освоение Сибири. Ливонская война. Начало формирования	30.01		Уметь: определять основные направления внешней политики при Иване Грозном, проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны.

		Ивана IV.	многонационального государства, экспансия. Исторические личности: Иван IV, Ермак, А. Курбский.			
40	2	Опричнина. Последние годы Грозного царя. Новые явления в русской культуре.	Реформы Избранной Рады. Суть опричнины. «Пожилое». «Урочные лета». «Заповедные годы». Установление царской власти. Органы сословно- представительной монархии. Судебник. Земщина. Исторические личности: Иван Грозный, Елена Глинская.	31.01		Уметь: характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия), характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко- культурный процесс, выявлять предпосылки закрепощения крестьян, анализировать документы и работать с картой, работать в группах.
41	3	<b>Контрольная работа по теме: «Россия в XIII – XV веках».</b>		06.02		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
<b>Тема 7. Россия в XVII столетии (6 часов).</b>						
42	1	Начало Смуты. Кризис общества и государства.	«Смутное время». Польско-шведская интервенция. Народные ополчения. Семибоярщина. Исторические личности: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, патриарх Гермоген.	07.02		Уметь: выявлять предпосылки Смуты, характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия, В. Шуйского, определять последствия и историческое значение Смуты, участвовать в дискуссии по проблеме «Можно ли сравнить Смуту с революционными событиями начала 20-го века? Что объединяет, а что отличает эти две национальные катастрофы?»
43	2	Спасители Отечества.	Национальное самосознание. Исторические личности:	13.02		

			И. И. Болотников, Заруцкий, Трубецкой, Шеин, Минин, Пожарский, Сусанин.			
44	3	Россия после Смуты. Новые черты в жизни России.	Россия после Смуты. Укрепление самодержавия. Боярская Дума. Земские Соборы. Исторические личности: Михаил Романов.	14.02		Уметь: анализировать положение России после Смуты, определять значение укрепления самодержавия для развития России, работать с картой и дополнительным материалом, выявлять основные направления развития страны в начале XVII века, характеризовать новые черты в развитии экономики, выявлять особенности социальной структуры России того времени, работать с текстовой информацией, переводить её в схематическую и табличную.
45	4	XVII, «бунташный», век. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	Причины и ход народных восстаний: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина. Укрепление центральной власти. Становление абсолютизма. Церковный раскол. Старообрядчество. Рост территории России.	20.02		Уметь: излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина, характеризовать народные движения XVII века; высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев, делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII века, характеризовать реформаторскую деятельность царя, определять её итоги и последствия, определять основные задачи и итоги внешней политики, определять значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России, работать с картой и дополнительной литературой.
46	5	Народы России. Россия накануне преобразований.	Преобразования Федора Алексеевича и Софьи. Значение отмены местничества для развития государства. Исторические	21.02		Уметь: характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи, определять значение отмены местничества для развития государства, решать проблемные задачи, работать с текстом учебника и дополнительной литературой.

			личности: Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I.			
47	6	Культура и быт.	Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре. Государство и церковь, ереси. Формирование великой русской нации.	27.02		Уметь: выявлять особенности культурного развития России в XVII веке; характеризовать достижения русской культуры XVII века, определять влияние церковного раскола на развитие культурного процесса, участвовать в разработке группового проекта по теме.
<b>Тема 8. Россия в XVIII веке (7 часов).</b>						
48	1	Эпоха Петра I. Северная война.	Северная война. Каспийский поход. Азовские походы. Великое посольство.	28.02		Уметь: определять основные задачи и направления внешней политики Петра 1, характеризовать основные события того времени, определять причинно-следственную связь между реформами и внешнеполитическими событиями, работать с картой; находить дополнительную информацию из других источников; уметь работать в группах.
49	2	Реформы Петра I.	Предпосылки и содержание реформ Петра I. Приписные и посессионные крестьяне. Меркантилизм. Рекрутская повинность. Регулярная армия. Синод. Сенат. Кунсткамера.	06.03		Уметь: выявлять предпосылки реформ и характеризовать реформы Петра 1, выявлять и охарактеризовывать особенности российского абсолютизма, определять значение преобразований в культуре, находить дополнительную информацию из дополнительных источников, работать в группах, применять полученные знания для решения творческих задач.
50	3	Эпоха дворцовых переворотов.	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. «Бироновщина». Секуляризация.	07.03		Уметь: выявлять причины дворцовых переворотов. Характеризовать особенности царствования Екатерины 1, Петра 2, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра 3 по самостоятельно выбранным критериям,

						анализировать дополнительную информацию.
51	4	Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	Реформы Екатерины Великой. Усиление крепостничества. Превращение дворянства в господствующее сословие. Превращение России в мировую державу. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	13.03		Уметь: определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма», выявлять причины укрепления крепостничества, характеризовать крестьянскую войну под предводительством Е. Пугачева, работать с картой, решать проблемные задачи, давать оценку внешней и внутренней политики Екатерины Великой.
52	5	Экономика и население России во второй половине XVIII века.	Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Барщина. Вольнонаемный труд. Ярмарки. Ассимиляция. Экстенсивный путь развития экономики в России.	14.03		Уметь: характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни, выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли, анализировать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в её состав, работать в группах, работать с дополнительным материалом и источниками информации.
53	6	Культура и быт России во второй половине XVIII века.	Русское просвещение. Культура народов России XVIII века и её связи с европейской и мировой культурой. Исторические личности: Ломоносов, Кулибин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков.	20.03		Уметь: выявлять особенности культурного развития России в XVIII веке; сравнивать быт россиян XVIII века с их бытом XVII века, характеризовать достижения отечественной культуры XVIII века, определять влияние европейских стран на развитие российской культуры, участвовать в разработке группового проекта по теме.
54	7	Тревожное окончание века.	Внешняя политика Павла I, её цели и методы	21.03		Уметь: характеризовать личность Павла I, сравнивать с личностями его отца и матери,

			осуществления.			сопоставлять цели политики Павла I и методы её осуществления, находить дополнительный материал из разных источников и анализировать его.
<b>Тема 9. Россия в XIX столетии (14 часов).</b>						
55	1	Первые годы правления Александра I.	Негласный комитет. Проекты М. М. Сперанского. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Конституция. Крепостное право. Военные поселения Аракчеева.	03.04		Уметь: выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX века; характеризовать основные направления внутренней политики Александра I, давать оценку социально-экономическому развитию России, анализировать и оценивать деятельность Аракчеева, Сперанского и Новосильцева.
56	2	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 года. Народная война.	04.04		Уметь: определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX века; характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 года (причины, цели, планы сторон, подготовку, ход военных действий, итоги и последствия), работать с картой, с текстовой информацией, участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 года».
57	3	Жизнь России в послевоенный период.	Итоги Отечественной войны 1812 года. Войны России с Францией, Турцией и Швецией. Исторические личности: Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович.	10.04		
58	4	Движение декабристов.	Династический кризис. Движение декабристов. Русская Правда. Исторические личности: Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Рылеев, Николай I.	11.04		Уметь: выявлять влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России, работать с дополнительной литературой, решать познавательные задачи, работать с текстовой информацией.

59	5	Внутренняя политика Николая I.	Теория официальной народности. Третье отделение канцелярии. Исторические личности: Сперанский, Канкрин, Кисилев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский.	17.04		Уметь: характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении, характеризовать социально-экономическое развитие, сравнивать личности Николая I и Александра I, характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе, решать познавательные задачи.
60	6	Внешняя политика Николая I. Крымская война 153 – 1856 гг.	Восточный вопрос. Крымская война. Принцип легитимности. Исторические личности: Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич.	18.04		Уметь: определять причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны, работать с картой и текстовой информацией.
61	7	Общественная и духовная жизнь России.	Программы славянофилов и западников. Утопический социализм.	24.04		Уметь: характеризовать взгляды западников и славянофилов, определять роль и положение Русской Православной Церкви в России в середине XIX века
62	8	Русская культура в первой половине XIX века.	Русская культура в первой половине XIX века. Обращение к национальным истокам.	25.04		
63	9	Россия в эпоху преобразований.	Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 года. Временнообязанные крестьяне. Выкупные платежи. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Всеобщая воинская повинность.	02.05		Уметь: выявлять факторы, определившие реформаторский курс Александра II; определять причины и ход реформ, их последствия, высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России, характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра II.

			Исторические личности: Александр II.			
64	10	Россия в годы правления Александра III.	Промышленный подъем 90-х годов XIX века. Уставная грамота.	15.05		Уметь: характеризовать промышленный подъем 90-х гг XIX века; определять его положительные и теневые стороны; выявлять причины контрреформ Александра III, работать с дополнительной литературой, решать познавательные задачи.
65	11	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	Народнический террор. Народники. «Хождение в народ». «Черный передел». Нигилизм. Исторические личности: Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов, Александр III.	16.05		
66	12	Государственно-социальная система России в конце XIX века..	Золотой век русской культуры. Классицизм. Ампир. Общественное служение литературы и искусства.	22.05		Уметь: выявлять особенности культурного развития России в XIX веке; характеризовать достижения отечественной культуры XIX века, участвовать в разработке группового проекта по теме.
67	13	Русская культура во второй половине XIX века		23.05		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
68	14	Анализ контрольной работы.		29.05		
<b>Повторение (2 часа).</b>						
69	1	Повторение. «Россия в XVI, XVII веках».	Россия в XVI – XIX столетиях.	30.05		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
70	2	Повторение. «Россия в XVIII - XIX столетиях».				

### Практическая занятия, средства контроля

#### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводная контрольная работа.	1		
2	Контрольная работа по теме: «Меняющийся облик мира».	1		
3	Контрольная работа по теме: «Всемирная история».	1		
4	Контрольная работа по теме: «Россия в XIII – XV веках».	1		
5	Контрольная работа по теме: «Россия в XIX столетии».	1		

#### Учебно-методические средства обучения

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания
1	Поурочные методические рекомендации к учебнику А. Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI века»	Г. И. Старобинская	Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
2	История России. XVII - XIX века. Ч. 2. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.	А. Н. Сахаров, А. Н. Баханов	Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007
3	История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений.	А. Н. Сахаров	Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005
4	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.	В. Н. Загладин	Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

### Словари, энциклопедии, справочная литература

№	Наименование	Автор	Год выпуска
1	Краткий словарь иностранных слов	И.В.Лехин	Гос-е издательство иностранных и национальных словарей. М : 1952г
2	Енисейский энциклопедический словарь	Н.И. Дроздов	КОО Ассоциация «Русская энциклопедия» 1998г.
3	Юридический энциклопедический словарь	А.Я. Сухарев	«Советская энциклопедия» 1984г.
4	Краткий политический словарь	В.П. Абаренков	Политиздат, 1983г.
5	Школьный юридический словарь		Дрофа, 1998г.
6	Энциклопедический словарь историка		«Педагогика – Пресс», 1997г.
7	ВОВ энциклопедия для школьников 1941-1945		ОЛМА-ПРЕСС, 2005
8	Детская энциклопедия		«Педагогика», 1978
9	Школьная энциклопедия «Руссика». История России 9-17 века		ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003
10	Школьная энциклопедия «Руссика» Новое время 19 век		ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003
11	Школьная энциклопедия «Руссика» история России 18-19 века.		ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003
12	Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия		«Советская энциклопедия», 1987
13	Энциклопедия тайн и загадок. Загадки истории Средние века.		Белый город, 2002

14	Энциклопедия тайн и загадок. Загадки истории. Древнейшие цивилизации.		Белый город,2001
15	Энциклопедия тайн и загадок. Загадки истории. Античность		Белый город,2002
16	В школе и дома. История Древнего мира.		«РОСМЕН»,1997
17	В школе и дома. История от Средних веков до 1914 г.		«РОСМЕН»,1997
18	Энциклопедия царей и императоров. Россия IX-XX вв.		«РООССА»,2014
19	Романовы. Начало великой империи.	А.П. Горопцев	ОЛМА Медиа Групп,2007
20	Рюриковичи. От Ивана Калиты до Ивана Грозного.	А.П. Горопцев	ОЛМА Медиа Групп,2007
21	Расцвет и падение дома Романовых.	А.П. Горопцев	ОЛМА Медиа Групп,2007
22	Награды Российской империи.	А.П. Горопцев	ОЛМА Медиа Групп,2007
23	Рюриковичи. Становление династии.	А.П. Горопцев	ОЛМА Медиа Групп,2007
24	3000 тестов и проверочных работ по истории для школьников и поступающих в ВУЗы	А.Э.Безносков А.А.Данилов Л.В.Жукова	«Дрофа»,1999

### Карты

№	Название
1	Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (15-17в).
2	Мир в 17-18 веках.
3	Народы России.
4	Народы мира.
5	Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке.
6	Западная Европа в 11-начале 13 в. Крестовые походы.

7	Российская империя с начала 19 в. по 1861год.
8	Россия и сопредельные государства.
9	Отечественная война 1812года.
10	Россия после реформы 1861 года.
11	Война за независимость в США.
12	Европа с 1815 по 1849 гг.
13	Европа вначале нового времени.
14	Европа в период директории.
15	Франция в период буржуазной революции.
16	Гражданская война в США 1860-1865гг.
17	Открытие Америки .
18	США.
19	Южная Америка.
20	Европа с 1870-1914гг.
21	Европа в 1815-1870гг.
22	Рост Римского государства в 3-2 веке до н.э.
23	Древняя Греция.
24	Первобытнообщинный строй и древние государства на территории нашей страны.
25	Индия и Китай в древности.
26	Завоевания А. Македонского.
27	Россия в 18 веке.
28	Колониальные владения в 1789-1876гг.
29	Россия с конца 17века до 60х гг. 18 века.
30	Русское государство в 17 веке.
31	Образование русского централизованного государства 1328-1533гг.
32	Франкское государство в 5- середине 9 в.
33	Киевская Русь в 9-12 веках.
34	Китай и Индия в Средние века.
35	Византийская империя и славяне в 6-11 веках.
36	Крестовые походы.
37	Византийская империя и славяне в 6-11 веках.
38	Завоевания арабов.

39	Борьба с завоеваниями в 13 веке.
40	Падение Рима.

**Наглядные пособия, альбомы.**

1	Первобытное общество	Предки современного человека
		Древнейшие орудия человека
		Собирательство и охота
		Мотыжное земледелие и гончарство
		Переход от камня к металлу
		У истоков культуры
2	Древний Египет	Большие пирамиды в Гизе
		Большой сфинкс и пирамида Хефрена
		Пирамиды фараонов V династии в Абусире
		Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте
		Ремесло в Древнем Египте
		Торговля в Древнем Египте
		Деспотия в Древнем Египте
		Религия Древнего Египта
		Почитание мертвых в Древнем Египте
		Архитектура Древнего Египта I
		Архитектура Древнего Египта II
		Письменность Древнего Египта
		Наука Древнего Египта
		Искусство Древнего Египта
3	Вавилон и Ассирия	Сельское хозяйство в странах Двуречья
		Торговля и ремесло в странах Двуречья
		Деспотия в странах Двуречья
		Военная техника Ассирийцев
		Религия в странах Двуречья
		Наука в странах Двуречья

		Ассирийская архитектура
		Вавилонская архитектура
		Ассирийское искусство
		Культура Урарту и Хеттов
4	Древняя Индия	Культура Дравидов
		Религия Браманов
		Архитектура Древней Индии I
		Архитектура Древней Индии II
		Наука и искусство Древней Индии
5	Древний Китай	Классовая борьба в Древнем Китае
		Производство риса в Китае
		Производство шелка в Китае
		Производство бумаги в Китае
		Религия Древнего Китая
		Письменность Древнего Китая
6	Крито-Микенская культура	Архитектура Крита
		Памятники Древнего Крита
		Памятники Микен и Крита
		Архитектура Микен
7	Древняя Греция	Физическая культура в Древней Греции
		Олимпия
		Боги Древней Греции
		Религия древних греков
		Древнегреческие мифы
		Греко-персидские войны
		Великие люди Древней Греции
		Афинский акрополь
		Древнегреческая архитектура
		Театр в Древней Греции
		Древнегреческая скульптура
		Наука в Древней Греции
		Эллинистическое искусство I

		Эллинистическое искусство II
8	Древний Рим	Древний Рим и его соседи
		Религия римлян
		Пунические войны
		Рабство в Древнем Риме I
		Рабство в Древнем Риме II
		Рабы и клиенты в Древнем Риме
		Крестьянство в Древнем Риме
		Великие люди Древнего Рима
		Классовая борьба в Древнем Риме
		Расправа с восставшими рабами
		Исторические деятели Древнего Рима
		Великие поэты и ораторы
		Римские императоры
		Зрелища в рабовладельческом Риме
		Общественные постройки в Риме
		Римский форум
		Помпейская живопись
Античные памятники на юге СССР		
9	Видеоматериалы	Самые загадочные места земли
		Все секреты третьего Рейха
		Трасса мужества
		Интересный и загадочный мир. энциклопедия
		Дни, которые потрясли мир
10	Альбом	Монастырская трапеза
		Франкский войн
		Водоотливные машины
		Схематический план города Праги, XV век
		Портрет А. М. Голицына
		Портрет А. Б. Куракина. 1800
		Портрет Урсулы Мнишек. 1782
М. В. Фрунзе на маневрах		

	Н. И. Лобачевский
	Европейцы в колониях
	Английский линейный корабль
	Художественные изделия западноевропейских мастеров
	Кабинет астронома
	Лаборатория алхимика
	Развитие ручного огнестрельного оружия
	Норманнский корабль
	Оружие гуситов. Укрепленный лагерь гуситов
	Литье пушек в XVI веке
	Город Табор
	Портрет напольного гетмана
	Торг. Сцена из крепостного быта
	На большой дороге. Отступление, бегство
	Московский университет. Архитекторы М. Ф. Казаков и Д. И. Жилярди
	Казанский собор
	Мавзолей Тадж-Махал в Агре
	Софийский собор
	Успенский собор
	Церковь Вознесения в с. Коломенском близ Москвы
	Смольный институт
	адмиралтейство
	Таврический дворец
	Палаццо Веккио во Флоренции (1299- 1301)
	Адмиралтейство в Петербурге. 1806 – 1823 гг. Архитектор А. Д. Захаров
	Внутренний вид Софийского собора в Киеве. Алтарная мозаика
	Внутренний вид храма Св. Софии
	Арка Главного штаба в Петербурге. 1819 – 1829 гг. Архитектор К. И. Росси

	Дворцовая площадь и здание Главного штаба в Ленинграде
	Мавзолей султана Каит – Бея в Каире (1472 – 1474)
	Вилла Медичи. Рим. Середина XVI века
	Красная площадь в Москве. 1801
	Вешки. Подмосковная усадьба среднего помещика начала XIX века
	Кижи. Преображенская церковь. 1714
	Грановитая палата в Москве. XV век
	Ратуша в Брюгге
	Внутренний вид готического собора
	Итальянский павильон (парадный приемный зал) Останкинского дворца
	Конная статуя кондотьера Коллеони работы Андрея Вероккио (1435 – 1488)
	И. П. Мартос. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади в Москве. Бронза (1808 – 1818)
	Храм готического стиля
	Средневековая городская школа
	Театр времени Шекспира
	Русская мануфактура XVII века
	Белорусский пейзаж. 1947
	Первая железная дорога. По гравюре XIX века
	Сельскохозяйственные работы в Китае
	Крестовые походы
	Арабы в походе
	В плющильном цехе металлургического завода
	Сельская школа
	Продажа индульгенций
	Строители собора
	Столетняя война. Битва при Креси
	Помощь уральских рабочих Пугачеву и Салавату Юлаеву

	Царь Иван Васильевич Грозный
	Император Юстиниан с придворными
	Декреты Родины
	«За землю, за волю...»
	Веласкес. Пряжи
	Песнь о Роланде
	бомбарда
	Художественные изделия средневекового Китая
	Художественные изделия западноевропейских ремесленников
	Дробление и промывка руды
	Водяные двигатели. Мельница для размола зерна
	Пахота и сев
	«Троица» Икона. 1425 – 1427 гг.
	«Распятие» Икона. 1500
	«Богородица Владимирская» Икона. Первая половина XII века

### Интернет-ресурсы

<http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования РФ

<http://www.kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ

<http://museum.ru> Сайт музеев России и 100 музеев мира

<http://www.shm.ru/> Государственный исторический музей

<http://hermitage.ru> Эрмитаж

<http://www.rusmuseum.ru/> Государственный Русский музей

<http://www.metmuseum.org/> Музей «Метрополитен»

<http://www.uffizi.firenze.it/welcomeE.html> Галерея Уффици

<http://www.tretyakov.ru/> Государственная Третьяковская галерея

<http://www.kremlin.museum.ru/> Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль»

<http://www.kunstkamera.ru/> Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого

<http://www.peterhof.ru/> Петергоф

<http://www.cathedral.ru/> Исаакиевский Собор

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> Проект «1812 год». Подробный материал, посвященный Отечественной войне 1812 года.

<http://www.km.ru/news> Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://www.vedu.ru/BigEncDic/> Большой энциклопедический словарь

<http://www.rus-sky.com/rc/> Энциклопедический словарь русской цивилизации. Первичным источником статей являются исторические, этнографические и археологические материалы, жития русских святых, описания православных святынь, произведения древнерусской литературы и проч.

<http://www.rubricon.com/default.asp> Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс.

Энциклопедический словарь «Всемирная история» ([http://www.rubricon.com/whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/whist_1.asp)).

([http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)) Полный текст популярного энциклопедического словаря «История Отечества с древнейших времен до наших дней»

Энциклопедия «Города России» ([http://www.rubricon.com/tr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/tr_1.asp))

Энциклопедия «Москва» ([http://www.rubricon.com/moscow\\_1.asp](http://www.rubricon.com/moscow_1.asp))

Энциклопедия «Народы и религии мира» ([http://www.rubricon.com/nir\\_1.asp](http://www.rubricon.com/nir_1.asp))

Библейская энциклопедия ([http://www.rubricon.com/bibl\\_1.asp](http://www.rubricon.com/bibl_1.asp))

Энциклопедия российско-американских отношений XVIII-XX вв. Иваняна Э.А. ([http://www.rubricon.com/rar\\_1.asp](http://www.rubricon.com/rar_1.asp))

Города России ([http://www.rubricon.com/tr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/tr_1.asp))

Мифы народов мира ([http://www.rubricon.com/mnw\\_1.asp](http://www.rubricon.com/mnw_1.asp))

<http://interpretive.ru/> Национальная историческая энциклопедия

<http://www.100politician.com/index.htm> Краткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков

<http://www.school.edu.ru> Сайт российского школьного образования