


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Артемовская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Согласовано<br/>Руководитель МО учителей<br/>физико-математического цикла<br/><i>Е.А. Рубцова</i><br/>Рубцова Е.А.<br/>Протокол № <u>1</u> от <u>02.09.16</u></p> | <p>Согласовано<br/>Заместитель директора<br/>по УВР<br/>В. Н. Ишина<br/><i>Ишина</i></p> | <p>Утверждаю<br/>Директор школы<br/>Н.М. Глушенко<br/>Приказ № <u>93</u> от <u>5.09.16</u><br/><i>Глушенко</i></p>  |
|--|--|--|

Рабочая программа по информатике  
для учащихся 5 классов

**«Информатика»**

Разработчик:  
Стрелкова О.М.

АРТЕМОВСК

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету Информатика за курс 5 класса составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовская СОШ № 2. В содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Рабочая программа включает следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка, объясняющая на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание, разведенное по годам обучения;
- требования к образовательному результату по годам обучения;
- перечень контрольных, контрольных практических работах с указанием системы оценивания;
- календарно – тематическое планирование по классам.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов физико-математического цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

## Пояснительная записка

Данная программа «Информатика» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программы по информатике и ИКТ для 5-6 классов (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, «БИНОМ Лаборатория знаний», 2013).

Программа за счет школьного компонента УП составлена для учащихся 5 классов и рассчитана на 34 часа.

### Структура предмета «Информатика»

| № | Тема курса                                   | Кол<br>во<br>час | Планируемые результаты освоения содержания учебного раздела |  |   |  | Предметны<br>е умения   |
|---|--|------------------|---|--|---|--|---|
|   |  |                  | Личностн<br>ые  | Метапредметные   |   |  |   |
|   |  |                  |   | Познавате<br>льные                                       | Коммуникат<br>ивные   | Регулятив<br>ные   |   |
| 1 | Введение в информатику                       | 11               | Учебно-познавательный интерес к предмету.                   | Осуществлять поиск информации; анализировать информацию. | Уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | Знать понятия «объект, система, модель, алгоритм, мультимедиа».<br><br>Уметь определять основные компоненты коммуникативной ситуации. |
| 2 | Информационные и коммуникационные технологии | 16               |   |  |   |  |   |
| 3 | Алгоритмы и начала программирования          | 4                |   |  |   |  |   |
| 4 | Итоговое повторение                          | 3                |   |  |   |  |   |
| 5 |  |                  |   |  |   |  |   |
|   | Итого  | 34               |   |  |   |  |   |

**Содержание предмета  
«Информатика»**

| Раздел курса                                 | Содержание раздела курса  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Введение в информатику                       | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией<br>Ввод информации в память компьютера<br>Вспоминаем клавиатуру<br>Управление компьютером<br>Вспоминаем приемы управления компьютером<br>Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы<br>Передача информации<br>Электронная почта. Работаем с электронной почтой<br>В мире кодов Способы кодирования информации<br>Метод координат  | 11               |
| Алгоритмы и начала программирования          | Преобразование информации по заданным правилам.<br>Преобразование информации путем рассуждений<br>Разработка плана действий и его запись<br>Запись плана действий в табличной форме   | 4                |
| Информационные и коммуникационные технологии | Текст как форма представления информации<br>Основные объекты текстового документа.<br>Редактирование текста<br>Работаем с фрагментами текста<br>Форматирование текста<br>Структура таблицы.<br>Табличное решение логических задач<br>Разнообразие наглядных форм представления информации.<br>Диаграммы. Строим диаграммы<br>Компьютерная графика. Графический редактор Paint.<br>Устройства ввода графической информации.<br>Планируем работу в графическом редакторе<br>Разнообразие задач обработки информации<br>Кодирование как изменение формы представления информации<br>Систематизация информации. Создаём списки<br>Поиск информации. | 16               |
| Итоговое повторение                          |   | 3                |
| Всего  |   | 34               |

## Планируемые результаты подготовки обучающихся 5 классов

### Введение в информатику

#### Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

#### Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

### Компьютер

#### Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;

#### Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы;
- сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

## **Информационные и коммуникационные технологии**

### **Подготовка текстов на компьютере**

#### **Ученик научится:**

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

#### **Ученик получит возможность:**

- *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
- *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.*

### **Компьютерная графика**

#### **Ученик научится:**

- использовать основные приёмы создания цифровых изображений в простейших графических редакторах;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты изображений;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

#### **Ученик получит возможность:**

- *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.*

### **Создание мультимедийных объектов**

#### **Ученик научится:**

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

#### **Ученик получит возможность:**

- *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.*

### **Алгоритмы и начала программирования**

#### **Ученик научится:**

- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;

#### **Ученик получит возможность**

- *научиться разрабатывать план действий и его запись. Выполнять запись плана действий в табличной форме.*

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

| № урока п/п  | № урока по теме | Тема урока  | Дата 1 гр | Дата 2 гр | Корректировка даты (основание) |
|--|-----------------|---|-----------|-----------|--------------------------------|
| <b>Введение в информатику (11 час)</b>                       |                 |   |           |           |                                |
| 1  | 1               | ТБ инструктаж Информация, информатика   | 07.09     | 07.09     |                                |
| 2  | 1               | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией   | 14.09     | 14.09     |                                |
| 3  | 2               | Ввод информации в память компьютера   | 21.09     | 21.09     |                                |
| 4  | 3               | Вспоминаем клавиатуру П/р   | 28.09     | 28.09     |                                |
| 5  | 4               | Управление компьютером  | 05.10     | 05.10     |                                |
| 6  | 5               | Вспоминаем приемы управления компьютером  | 12.10     | 12.10     |                                |
| 7  | 6               | Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы П/р  | 19.10     | 19.10     |                                |
| 8  | 7               | Передача информации   | 26.10     | 26.10     |                                |
| 9  | 8               | Электронная почта. Работаем с электронной почтой П/р  | 09.11     | 09.11     |                                |
| 10   | 9               | В мире кодов Способы кодирования информации<br>Метод координат  | 16.11     | 16.11     |                                |
| 11   | 10              | <b>Контрольная работа «Устройство компьютера»</b>   | 23.11     | 23.11     |                                |
| <b>Информационные и коммуникационные технологии (16 час)</b> |                 |   |           |           |                                |
| 12   | 1               | Текст как форма представления информации  | 30.11     | 30.11     |                                |
| 13   | 2               | Основные объекты текстового документа.  | 07.12     | 07.12     |                                |
| 14   | 3               | Редактирование текста   | 14.12     | 14.12     |                                |
| 15   | 4               | Работаем с фрагментами текста   | 21.12     | 21.12     |                                |
| 16   | 5               | Форматирование текста п/р   | 28.12     | 28.12     |                                |
| 17   | 6               | Инструктаж по ТБ Структура таблицы.<br><b>Контрольная</b> П/р «Создание текстового документа»                         | 11.01     | 11.01     |                                |
| 18   | 7               | <b>Контрольная работа</b> Информация и информационные процессы  | 18.01     | 18.01     |                                |
| 19   | 8               | Разнообразие наглядных форм представления информации. Табличное решение задач   | 25.01     | 25.01     |                                |
| 20   | 9               | Диаграммы. Строим диаграммы   | 01.02     | 01.02     |                                |
| 21   | 10              | Компьютерная графика. Графический редактор Paint.   | 08.02     | 08.02     |                                |
| 22   | 11              | Устройства ввода графической информации.  | 15.02     | 15.02     |                                |
| 23   | 12              | Планируем работу в графическом редакторе  | 22.02     | 22.02     |                                |
| 24   | 13              | Разнообразие задач обработки информации   | 01.03     | 01.03     |                                |
| 25   | 14              | Кодирование как изменение формы представления информации  | 15.03     | 15.03     |                                |
| 26   | 15              | Систематизация информации. Создаём списки<br><b>Контрольная п/р</b> «Структурирование и визуализация данных»          | 22.03     | 22.03     |                                |
| 27   | 16              | Поиск информации.<br><b>Контрольная работа</b> «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 05.04     | 05.04     |                                |

| <b>Алгоритмы и начала программирования (4 часа)</b> |   |   |       |       |  |
|---|---|---|-------|-------|--|
| 28  | 1 | Преобразование информации по заданным правилам.   | 12.04 | 12.04 |  |
| 29  | 2 | Преобразование информации путем рассуждений   | 19.04 | 19.04 |  |
| 30  | 3 | <b>Промежуточная аттестация</b> Контрольная работа за курс 5 класса<br>Разработка плана действий и его запись | 26.04 | 26.04 |  |
| 31  | 4 | Запись плана действий в табличной форме   | 03.05 | 03.05 |  |
| <b>Итоговое повторение (3 часа)</b>                 |   |   |       |       |  |
| 32  | 1 | Создание движущихся изображений Подготовка  | 10.05 | 10.05 |  |
| 33  | 2 | Создание движущихся изображений Работа над проектом   | 17.05 | 17.05 |  |
| 34  | 3 | Создание движущихся изображений Демонстрация  | 24.05 | 24.05 |  |
|   |   |   |       |       |  |

### **Перечень контрольных работ и средств контроля 5 класс**

| № п/п | Тема контроля  | Вид контроля                    | Источник  | Дата  |                               |
|-------|--|---------------------------------|---|-------|-------------------------------|
| 1     | «Устройство компьютера»  | Контрольная работа              | Босова Л.Л. Методическое пособие 5-6 класс, М.: 2014 — 384 с., с. 339 | 23.11 | Положение об оценивании п.5.2 |
| 2     | Информация и информационные процессы                                   | <b>Контрольная работа</b>       | Босова Л.Л. Методическое пособие 5-6 класс М.: 2014 — 384 с, с. 342   | 18.01 | Положение об оценивании п.5.2 |
| 3     | «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | <b>Контрольная работа</b>       | Босова Л.Л. Методическое пособие 5-6 класс М.: 2014 — 384 с, с. 345   | 05.04 | Положение об оценивании п.5.2 |
| 4     | Контрольная работа за курс 5 класса                                    | <b>Промежуточная аттестация</b> | Босова Л.Л. Методическое пособие 5-6 класс М.: 2014 — 384 с, с. 348   | 26.04 | Положение об оценивании п.5.2 |
|       | Создание текстового документа  | Контрольная практическая работа | Босова Л.Л. Методическое пособие 5-6 класс М.: 2014 — 384 с, с. 3353  | 11.01 | Положение об оценивании п.5.3 |
|       | Структурирование и визуализация данных                                 | Контрольная практическая работа | Босова Л.Л. Методическое пособие 5-6 класс М.: 2014 — 384 с, с.356    | 22.03 | Положение об оценивании п.5.3 |



## **Критерии оценивания при усвоении предмета информатика**

(из Положения об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся)

### **5.1. Устный ответ.**

#### **Отметка “5” ставится, если обучающийся:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **“4” ставится, если обучающийся:**

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить
- самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
- соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **“3” ставится, если обучающийся:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**“2” ставится, если обучающийся:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**5.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**“5” ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**“4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**“3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**“2” ставится, если обучающийся:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

- Примечание.
- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **5.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**“5” ставится, если обучающийся:**

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**“4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:**

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**“3” ставится, если обучающийся:**

- правильно определил цель опыта;
- работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**“2” ставится, если обучающийся:**

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя;
- полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

#### **Примечание.**

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

#### **5.4. Оценка умений проводить наблюдения.**

**“5” ставится**, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**“4” ставится**, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**“3” ставится**, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**“2” ставится**, если обучающийся:

- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдение.

#### **Примечание.**

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

#### **5.5. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

#### **К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

### **5.6. Оценка творческих работ обучающихся**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающихся. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

#### **5.6.1. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:**

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;  
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4” ставится, если**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3” ставится, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.