

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано Руководитель МО учителей физико-математического цикла  Рубцова Е.А. Протокол № 1 от 02.09.16	Проверено Заместитель директора по УВР  Ишина В.Н.	Утверждено Директор  Лухина Н.И. Приказ № 95 от 05.09.2016 ДОКУМЕНТОВ
---	--	---

Рабочая программа
по информатике и ИКТ
10-11 классы

Разработчик программы
Стрелкова Ольга Михайловна

Артемовск 2016 год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету Информатика и ИКТ за курс 10-11 классов составлен в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовская СОШ № 2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету(ГОС)» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ГОС среднего образования. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Рабочая программа включает следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка, объясняющая на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание, разведенное по годам обучения;
- требования к образовательному результату по годам обучения;
- перечень контрольных, контрольных практических работах с указанием системы оценивания;
- календарно – тематическое планирование по классам.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов физико-математического цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа курса по информатике и ИКТ 10-11 классы (ГОС) регламентирована нормативными документами:

1. Основная образовательная программа МБОУ Артемовская СОШ № 2.
2. Положение о рабочей программе по предмету ГОС в МБОУ Артемовской СОШ №2.

Программа составлена на основе авторской программы для 10-11 классов, автор Н. Д. Угринович, «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2012. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики старшей школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики старшей школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели изучения информатики в старшей школе

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.

Задачи

- *развивать* алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- *ознакомить* с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- *сформировать* умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- *сформировать* навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Место предмета в учебном плане

Планирование курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным планом рассчитано на 69 часов (35 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе).

Содержание учебной дисциплины

Раздел «Содержание учебной дисциплины» в образовательном стандарте осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности обучения.

10 класс

Тема 1. Введение. Информация и информационные процессы. 3 часа.

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.

Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*,

Обработка информации. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

Тема 2. Информационные технологии. 13 часов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Композиция и монтаж. Использование простых анимационных, графических объектов

Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Электронная таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Тема 3. Коммуникационные технологии». 16 часов.

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

Создание комплексного информационного объекта в виде web-страники, включающей графические объекты использованием шаблонов.

Повторение. 2 часа.

11 класс

Повторение 3 часа

Тема 4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. 14 часов.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании. Логическое устройство компьютера.

Тема 5. Моделирование и формализация. 8 часов.

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Простейшие управляемые компьютерные модели на языке программирования Visual Basic.

Тема 6. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). 7 часов.

Создание и редактирование табличной базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Тема 7. Информационное общество. 2 часа.

Право и этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Итого 34 час

Структура курса

Предлагаемое тематическое планирование соответствует примерной программе основного курса «Информатика и ИКТ», рекомендованной Министерством образования РФ. В нижеприведенной таблице предлагается возможное примерное распределение тем курса по годам обучения.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	10 класс	11 класс
1	Введение «Информация и информационные процессы»	5	4	1
2	Информационные технологии	13	13	
3	Коммуникационные технологии	16	16	
4	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	11		11
5	Моделирование и формализация	8		8
6	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)	8		8
7				
8	Информационное общество	3		3
9	Повторение, подготовка к ЕГЭ	5	2	3
	ВСЕГО:	69	35	34

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационных технологий выпускник старшей школы должен **знать/понимать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства.
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Источники информации и средства обучения

В программно-методический комплекс по информатике и информационным технологиям входят:

Печатные и электронные ресурсы:

– Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Учебники для 10, 11 классов. — М.: БИНОМ, 2009. (Содержит систематическое и полное изложение курса Информатика и ИКТ.)

– Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Практикум по информатике и ИКТ. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: БИНОМ, 2005. (Содержит более 450 практических заданий и задач с решениями по всем темам курса.)

– Угринович Н. Д. Компьютерный практикум. Электронный учебник на CD-ROM. — М.: БИНОМ, 2005. (Содержит свободно распространяемое программное обеспечение по всем темам курса, интерактивные тесты и др.).

– Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Информатика» / Министерство образования РФ, Национальный фонд подготовки кадров. — М.: Вита-Пресс, 2004.

- Кодификатор элементов содержания ЕГЭ, по информатике (<http://www.ege.ru>).
- Дополнительные материалы и интерактивные тесты для проверки усвоения материала находятся в Интернете по адресу: <http://it.metodist.ru>

Оборудование:

1. Компьютерное место ученика (8 шт).
2. Проектор.
3. Принтер

Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

10 класс (35 час)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	дата	Факт	Содержание	Знания, умения и навыки. Общеучебные умения и навыки
Информация и информационные процессы (4 час)						
1	1	ПРАВИЛА ТБ И ПБ. ВВЕДЕНИЕ Вещественно-энергетическая картина мира	06.09		Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, Обработка информации.	ЗН: правила ТБ, основные понятия по темам повторения УМ: описать вещественно-энергетическую и информационную картину мира Н: соблюдения правил ТБ
2	2	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний	13.09			
3	3	Алфавитный подход к измерению информации. Решение задач	20.09			
4	4	Контрольная работа Информация, информационные процессы тест	27.09			
Информационные технологии (13 час)						
5	1	Кодирование текстовой информации	04.10		Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. <i>Планирование работы над текстом.</i> Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Звук. Изображения. Композиция и монтаж. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Электронная таблица	ЗН: что такое кодирование текстовой, графической, звуковой, числовой информации УМ: выполнять основные операции манипулирования прикладными программами Н: решения практических задач с по-
6	2	Создание документов в текстовых редакторах	11.10			
7	3	Форматирование документов в текстовых редакторах	18.10			
8	4	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов	25.10			
9	5	Системы оптического распознавания документов К.п/р «Реферат»	08.11			
10	6	Кодирование графической информации	15.11			
11	7	Растровая графика	22.11			
12	8	Векторная графика	29.11			
13	9	Кодирование звуковой информации	06.12			
14	10	Компьютерные презентации	13.12			

15	11	Кодирование числовой информации. Системы счисления.	20.12		как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.	мощью Word, Excel, Audacity, Компас.
16	12	Двоичное кодирование чисел в компьютере	27.12			
17	13	Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков. Контрольная работа «Компьютерные технологии» тест	10.01			
Коммуникационные технологии (16 часов)						
18	1	Локальные компьютерные сети	17.01		<p>Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.</p> <p>Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.</p> <p>Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде веб-страницы,.</p>	<p>ЗН: Назначение основных услуг глобальных сетей.</p> <p>УМ: подключаться к локальной сети, к сети Интернет</p> <p>Н: работы в Интернете Создание Web-страниц</p>
19	2	Глобальная компьютерная сеть Интернет	24.01			
20	3	Подключение к Интернету	31.01			
21		Всемирная паутина	07.02			
22	4	Электронная почта	14.02			
23	5	Общение в Интернете в реальном времени	21.02			
24	6	Файловые архивы	28.02			
25	7	Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете	07.03			
26	8	Геоинформационные системы в Интернете	14.03			
27	9	Поиск информации в Интернете	21.03			
28	10	Электронная коммерция Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	04.04			
29	11	Контрольная работа «Коммуникационные технологии» тест Основы языка разметки гипертекста	11.04			
30	12	Практическая работа Web-сайт проект	18.04			
31	13	Создание Web-страницы Главная	25.04			
32	14	Создание Web-страницы Содержание	02.05			
33	15	Создание Web-страницы Завершение Промежуточная аттестация защита проекта «Тематический сайт»	16.05			
34	16	Знакомство с Web-редактором Front Page	23.05			
35	1	Повторение	30.05			

11 класс (35 часа)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	дата	Корректировка	Содержание	Знания, умения и навыки. Общеучебные умения и навыки
1.	1	ПРАВИЛА ТБ И ПБ. Введение. Вещественно-энергетическая картина мира	06.09		Повторение «Кластер»	УМ: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
Компьютер и программное обеспечение (11 час)						
2.	1	История развития ВТ	13.09		Компьютер Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура.	ЗН: назначения основных устройств компьютера Н: применения компьютера как средство работы с информацией ЗН: основные логические величины, законы логики УМ: применять основные законы и формулы преобразования для решения логических задач Н: решения логических задач
3.	2	Вводная контрольная работа за 10 класс. Архитектура компьютера	20.09			
4.	3	Операционная система	27.09			
5.	4	Защита от несанкционированного доступа к информации Контрольная работа Архитектура компьютера	04.10			
6.	5	<i>Основы логики и логические основы компьютера</i> Основы логики	11.10			
7.	6	Алгебра высказываний. Решение задач	18.10			
8.	7	Логические выражения и таблицы истинности Решение задач	24.10			
9.	8	Логические законы и правила преобразования логических выражений.	07.11			
10.	9	Логические функции Решение задач	14.11			
11.	10	Логические основы устройства компьютера	21.11			
12.	11	Контрольная работа «Основы логики»	28.11			
Моделирование и формализация (8 час)						
13.	1	Моделирование как метод познания	05.12		Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Простейшие управляемые компьютерные модели на языке	Н: составления программ на объектно-ориентированном языке
14.	2	Системный подход в моделировании	12.12			
15.	3	Формы представления моделей. Формализация	19.12			
16.	4	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	26.12			
17.	5	Исследование интерактивных компьютерных моде-	09.01			

		лей биологии п/р			программирования Visual Basic.	
18.	6	Исследование интерактивных компьютерных моделей математики п/р	16.01			
19.	7	Исследование интерактивных компьютерных моделей физики п/р	23.01			
20.	8	Контрольная зачетная практическая работа Моделирование	30.01			
Базы данных. СУБД. (8 час)						
21.	1	Табличные БД	06.02		Создание и редактирование базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.	ЗН: средства и технологии обработки информационных объектов УМ: использовать возможности редактора ACCESS Н: применение технологий оформления документов
22.	2	СУБД. Основные объекты: таблицы, формы, запросы, отчеты	13.02			
23.	3	Фильтры и запросы для поиска записей в БД	20.02			
24.	4	Просмотр и редактирование записей БД	27.02			
25.	5	Сортировка записей в БД Печать данных с помощью отчетов	06.03			
26.	6	Иерархические и сетевые БД	13.03			
27.	7	СУБД	20.03			
28.	8	Контрольная практическая работа Базы данных.	03.04			
Информационное общество (3 час)						
29.	1	Право в Интернете	10.04		Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.	<i>ЗН:</i> Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека <i>УМ:</i> называть этапы развития ИКТ.
30.	2	Этика в Интернете	17.04			
31.	3	<i>Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий</i> Промежуточная аттестация Годовая контрольная работа	24.04			
Повторение (3 часа)						
32.	1	Повторение Подготовка к ЕГЭ	15.05		Повторение, обобщение знаний, решение КИМ	УМ: применять полученные знания при решении информационных задач
33.	2	Повторение Подготовка к ЕГЭ	22.05			
34.	3	Повторение Подготовка к ЕГЭ				

Контрольные работы

№	Тематика	Дата	Источник, откуда взяли работу	Оценивание	Вид кон- троля
10 класс					
1	Информация, информаци- онные процессы	28.09	КИМ Информатика 10, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр 6	Положение о системе оце- нивания тестов по информати- ке и ИКТ п.5,2	тестирование Итого- вый контроль
2	Коммуникационные технологии	11.01	КИМ Информатика 10, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр34		тестирование Итого- вый контроль
3	Информационные тех- нологии	19.04	КИМ Информатика 10, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр 10- 22		тестирование Итого- вый контроль
11 класс					
1	Вводная контрольная работа за 10 класс	21.09	КИМ Информатика 10, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр46	Положение о системе оце- нивания тестов по информати- ке и ИКТ п.5,2	тестирование Итого- вый контроль
2	Архитектура компью- тера	05.10	КИМ Информатика 11, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр 10		тестирование
3	Основы логики	30.12	Сборная контрольная работа Приложение		тестирование
4	Информационное об- щество	05.05	КИМ Информатика 11, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр 22		тестирование Итого- вый контроль

Практические работы

	Тематика	Дата		Оценивание Вид контроля
		план	факт	
10 класс				
1	Реферат	09.11		практическая контрольная работа
2	Разработка тематического сайта.	31.05		Творческая работа
11 класс				
1	Моделирование и формали- зация	01.04		практическая контрольная работа
2	Базы данных	12.04		практическая контрольная работа

Критерии оценивания при усвоении предмета информатика

(из Положения об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся)

5.1. Устный ответ.

Отметка “5” ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяют систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

“4” ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить
- самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
- соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

“3” ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

“2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

5.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

“5” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

“4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

“3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

“2” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

- Примечание.
- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

“5” ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

“4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

“3” ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

“2” ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя;
- полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

5.4. Оценка умений проводить наблюдения.

“5” ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

“4” ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

“3” ставится, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

“2” ставится, если обучающийся:

- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

5.5. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;

- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5.6. Оценка творческих работ обучающихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающихся. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

5.6.1. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;

-соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

-реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

-широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью слово-

употребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.