




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано Руководитель МО учителей физико-математического цикла  Рубцова Е.А. Протокол № 1 от 02.09.16	Проверено Заместитель директора по УВР  Ишина В.Н.	Утверждено Директор  Лухина Н.И. Приказ № 95 от 05.09.2016 ДОКУМЕНТОВ
---	--	---

Рабочая программа  
по информатике и ИКТ  
10-11 классы

Разработчик программы  
Стрелкова Ольга Михайловна

Артемовск 2016 год

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету Информатика и ИКТ за курс 10-11 классов составлен в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовская СОШ № 2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету(ГОС)» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ГОС среднего образования. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Рабочая программа включает следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка, объясняющая на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание, разведенное по годам обучения;
- требования к образовательному результату по годам обучения;
- перечень контрольных, контрольных практических работах с указанием системы оценивания;
- календарно – тематическое планирование по классам.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов физико-математического цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению

## Пояснительная записка

### Статус документа

Настоящая программа курса по информатике и ИКТ 10-11 классы (ГОС) регламентирована нормативными документами:

1. Основная образовательная программа МБОУ Артемовская СОШ № 2.
2. Положение о рабочей программе по предмету ГОС в МБОУ Артемовской СОШ №2.

Программа составлена на основе авторской программы для 10-11 классов, автор Н. Д. Угринович, «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2012. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики старшей школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики старшей школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

### Цели изучения информатики в старшей школе

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.

### Задачи

- *развивать* алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- *ознакомить* с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- *сформировать* умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- *сформировать* навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Место предмета в учебном плане

Планирование курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным планом рассчитано на 69 часов (35 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе).

## Содержание учебной дисциплины

Раздел «Содержание учебной дисциплины» в образовательном стандарте осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности обучения.

### 10 класс

#### Тема 1. Введение. Информация и информационные процессы. 3 часа.

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.

Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*,

Обработка информации. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*. *Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами*.

#### Тема 2. Информационные технологии. 13 часов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом*. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Композиция и монтаж. Использование простых анимационных, графических объектов

Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Электронная таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

#### Тема 3. Коммуникационные технологии». 16 часов.

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

Создание комплексного информационного объекта в виде web-страники, включающей графические объекты использованием шаблонов.

#### Повторение. 2 часа.

### 11 класс

### Повторение 3 часа

#### Тема 4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. 14 часов.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании. Логическое устройство компьютера.

#### Тема 5. Моделирование и формализация. 8 часов.

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Простейшие управляемые компьютерные модели на языке программирования Visual Basic.

#### Тема 6. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). 7 часов.

Создание и редактирование табличной базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

#### Тема 7. Информационное общество. 2 часа.

Право и этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

**Итого 34 час**

## Структура курса

Предлагаемое тематическое планирование соответствует примерной программе основного курса «Информатика и ИКТ», рекомендованной Министерством образования РФ. В нижеприведенной таблице предлагается возможное примерное распределение тем курса по годам обучения.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	10 класс	11 класс
1	Введение «Информация и информационные процессы»	5	4	1
2	Информационные технологии	13	13	
3	Коммуникационные технологии	16	16	
4	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	11		11
5	Моделирование и формализация	8		8
6	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)	8		8
7				
8	Информационное общество	3		3
9	Повторение, подготовка к ЕГЭ	5	2	3
	ВСЕГО:	69	35	34

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационных технологий выпускник старшей школы должен **знать/понимать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства.
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

## **Источники информации и средства обучения**

В программно-методический комплекс по информатике и информационным технологиям входят:

*Печатные и электронные ресурсы:*

– Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Учебники для 10, 11 классов. — М.: БИНОМ, 2009. (Содержит систематическое и полное изложение курса Информатика и ИКТ.)

– Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Практикум по информатике и ИКТ. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: БИНОМ, 2005. (Содержит более 450 практических заданий и задач с решениями по всем темам курса.)

– Угринович Н. Д. Компьютерный практикум. Электронный учебник на CD-ROM. — М.: БИНОМ, 2005. (Содержит свободно распространяемое программное обеспечение по всем темам курса, интерактивные тесты и др.).

– Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Информатика» / Министерство образования РФ, Национальный фонд подготовки кадров. — М.: Вита-Пресс, 2004.

–Кодификатор элементов содержания ЕГЭ, по информатике (<http://www.ege.ru>).

–Дополнительные материалы и интерактивные тесты для проверки усвоения материала находятся в Интернете по адресу: <http://it.metodist.ru>

*Оборудование:*

1. Компьютерное место ученика (8 шт).
2. Проектор.
3. Принтер

## Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

## 10 класс (35 час)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	дата	Факт	Содержание	Знания, умения и навыки. Общеучебные умения и навыки
<b>Информация и информационные процессы (4 час)</b>						
1	1	ПРАВИЛА ТБ И ПБ. ВВЕДЕНИЕ Вещественно-энергетическая картина мира	06.09		Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, Обработка информации.	ЗН: правила ТБ, основные понятия по темам повторения УМ: описать вещественно-энергетическую и информационную картину мира Н: соблюдения правил ТБ
2	2	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний	13.09			
3	3	Алфавитный подход к измерению информации. Решение задач	20.09			
4	4	<b>Контрольная работа</b> Информация, информационные процессы тест	<b>27.09</b>			
<b>Информационные технологии (13 час)</b>						
5	1	Кодирование текстовой информации	04.10		Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. <i>Планирование работы над текстом.</i> Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Звук. Изображения. Композиция и монтаж. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Электронная таблица	ЗН: что такое кодирование текстовой, графической, звуковой, числовой информации  УМ: выполнять основные операции манипулирования прикладными программами  Н: решения практических задач с по-
6	2	Создание документов в текстовых редакторах	11.10			
7	3	Форматирование документов в текстовых редакторах	18.10			
8	4	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов	25.10			
9	5	Системы оптического распознавания документов <b>К.п/р «Реферат»</b>	<b>08.11</b>			
10	6	Кодирование графической информации	15.11			
11	7	Растровая графика	22.11			
12	8	Векторная графика	29.11			
13	9	Кодирование звуковой информации	06.12			
14	10	Компьютерные презентации	13.12			



15	11	Кодирование числовой информации. Системы счисления.	20.12		как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.	мощью Word, Excel, Audacity, Компас.
16	12	Двоичное кодирование чисел в компьютере	27.12			
17	13	Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков. <b>Контрольная работа</b> «Компьютерные технологии» тест	<b>10.01</b>			
<b>Коммуникационные технологии (16 часов)</b>						
18	1	Локальные компьютерные сети	17.01		<p>Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.</p> <p>Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.</p> <p>Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде веб-страницы,.</p>	<p><b>ЗН:</b> Назначение основных услуг глобальных сетей.</p> <p><b>УМ:</b> подключаться к локальной сети, к сети Интернет</p> <p><b>Н:</b> работы в Интернете Создание Web-страниц</p>
19	2	Глобальная компьютерная сеть Интернет	24.01			
20	3	Подключение к Интернету	31.01			
21		Всемирная паутина	07.02			
22	4	Электронная почта	14.02			
23	5	Общение в Интернете в реальном времени	21.02			
24	6	Файловые архивы	28.02			
25	7	Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете	07.03			
26	8	Геоинформационные системы в Интернете	14.03			
27	9	Поиск информации в Интернете	21.03			
28	10	Электронная коммерция Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	04.04			
29	11	<b>Контрольная работа</b> «Коммуникационные технологии» тест Основы языка разметки гипертекста	11.04			
30	12	Практическая работа Web-сайт проект	18.04			
31	13	Создание Web-страницы Главная	25.04			
32	14	Создание Web-страницы Содержание	02.05			
33	15	Создание Web-страницы Завершение <b>Промежуточная аттестация</b> защита проекта «Тематический сайт»	<b>16.05</b>			
34	16	Знакомство с Web-редактором Front Page	23.05			
35	1	Повторение	30.05			

## 11 класс (35 часа)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	дата	Корректировка	Содержание	Знания, умения и навыки. Общеучебные умения и навыки
1.	1	ПРАВИЛА ТБ И ПБ. Введение. Вещественно-энергетическая картина мира	06.09		Повторение «Кластер»	<b>УМ:</b> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
<b>Компьютер и программное обеспечение (11 час)</b>						
2.	1	История развития ВТ	13.09		Компьютер Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура.	<b>ЗН:</b> назначения основных устройств компьютера <b>Н:</b> применения компьютера как средство работы с информацией <b>ЗН:</b> основные логические величины, законы логики <b>УМ:</b> применять основные законы и формулы преобразования для решения логических задач <b>Н:</b> решения логических задач
3.	2	<b>Вводная контрольная работа</b> за 10 класс. Архитектура компьютера	20.09			
4.	3	Операционная система	27.09			
5.	4	Защита от несанкционированного доступа к информации <b>Контрольная работа</b> Архитектура компьютера	04.10			
6.	5	<i>Основы логики и логические основы компьютера</i> Основы логики	11.10			
7.	6	Алгебра высказываний. Решение задач	18.10			
8.	7	Логические выражения и таблицы истинности Решение задач	24.10			
9.	8	Логические законы и правила преобразования логических выражений.	<b>07.11</b>			
10.	9	Логические функции Решение задач	14.11			
11.	10	Логические основы устройства компьютера	21.11			
12.	11	<b>Контрольная работа</b> «Основы логики»	28.11			
<b>Моделирование и формализация (8 час)</b>						
13.	1	Моделирование как метод познания	05.12		Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Простейшие управляемые компьютерные модели на языке	<b>Н:</b> составления программ на объектно-ориентированном языке
14.	2	Системный подход в моделировании	12.12			
15.	3	Формы представления моделей. Формализация	19.12			
16.	4	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	26.12			
17.	5	Исследование интерактивных компьютерных моде-	<b>09.01</b>			

		лей биологии п/р			программирования Visual Basic.	
18.	6	Исследование интерактивных компьютерных моделей математики п/р	16.01			
19.	7	Исследование интерактивных компьютерных моделей физики п/р	23.01			
20.	8	<b>Контрольная зачетная практическая работа</b> Моделирование	30.01			
<b>Базы данных. СУБД. (8 час)</b>						
21.	1	Табличные БД	06.02		Создание и редактирование базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.	<b>ЗН:</b> средства и технологии обработки информационных объектов <b>УМ:</b> использовать возможности редактора ACCESS <b>Н:</b> применение технологий оформления документов
22.	2	СУБД. Основные объекты: таблицы, формы, запросы, отчеты	13.02			
23.	3	Фильтры и запросы для поиска записей в БД	20.02			
24.	4	Просмотр и редактирование записей БД	27.02			
25.	5	Сортировка записей в БД Печать данных с помощью отчетов	06.03			
26.	6	Иерархические и сетевые БД	13.03			
27.	7	СУБД	20.03			
28.	8	<b>Контрольная практическая работа</b> Базы данных.	<b>03.04</b>			
<b>Информационное общество (3 час)</b>						
29.	1	Право в Интернете	10.04		Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.	<i>ЗН:</i> Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека <i>УМ:</i> называть этапы развития ИКТ.
30.	2	Этика в Интернете	17.04			
31.	3	<i>Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий</i> <b>Промежуточная аттестация Годовая контрольная работа</b>	24.04			
<b>Повторение (3 часа)</b>						
32.	1	Повторение Подготовка к ЕГЭ	15.05		Повторение, обобщение знаний, решение КИМ	УМ: применять полученные знания при решении информационных задач
33.	2	Повторение Подготовка к ЕГЭ	22.05			
34.	3	Повторение Подготовка к ЕГЭ				



## Контрольные работы

№	Тематика	Дата	Источник, откуда взяли работу	Оценивание	Вид кон- троля
<b>10 класс</b>					
1	Информация, информаци- онные процессы	28.09	КИМ Информатика 10, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр 6	Положение о системе оце- нивания тестов по информати- ке и ИКТ п.5,2	тестирование Итого- вый контроль
2	Коммуникационные технологии	11.01	КИМ Информатика 10, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр34		тестирование Итого- вый контроль
3	Информационные тех- нологии	19.04	КИМ Информатика 10, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр 10- 22		тестирование Итого- вый контроль
<b>11 класс</b>					
1	Вводная контрольная работа за 10 класс	21.09	КИМ Информатика 10, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр46	Положение о системе оце- нивания тестов по информати- ке и ИКТ п.5,2	тестирование Итого- вый контроль
2	Архитектура компью- тера	05.10	КИМ Информатика 11, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр 10		тестирование
3	Основы логики	30.12	Сборная контрольная работа Приложение		тестирование
4	Информационное об- щество	05.05	КИМ Информатика 11, Соловьева М.В, Сухих Н.А.- М:ВАКО,2012 стр 22		тестирование Итого- вый контроль

## Практические работы

	Тематика	Дата		Оценивание Вид контроля
		план	факт	
<b>10 класс</b>				
1	Реферат	09.11		практическая контрольная работа
2	Разработка тематического сайта.	31.05		Творческая работа
<b>11 класс</b>				
1	Моделирование и формали- зация	01.04		практическая контрольная работа
2	Базы данных	12.04		практическая контрольная работа

## **Критерии оценивания при усвоении предмета информатика**

(из Положения об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся)

### **5.1. Устный ответ.**

**Отметка “5” ставится, если обучающийся:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяют систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**“4” ставится, если обучающийся:**

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить
- самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
- соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**“3” ставится, если обучающийся:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**“2” ставится, если обучающийся:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**5.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**“5” ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**“4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**“3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**“2” ставится, если обучающийся:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

- Примечание.
- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **5.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

#### **“5” ставится, если обучающийся:**

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

#### **“4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:**

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

#### **“3” ставится, если обучающийся:**

- правильно определил цель опыта;
- работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

#### **“2” ставится, если обучающийся:**

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;



- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя;
- полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

**Примечание.**

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

**5.4. Оценка умений проводить наблюдения.**

**“5” ставится**, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**“4” ставится**, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**“3” ставится**, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**“2” ставится**, если обучающийся:

- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдение.

**Примечание.**

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**5.5. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;

- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

#### **К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

### **5.6. Оценка творческих работ обучающихся**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающихся. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

#### **5.6.1. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:**

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;

-соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

-реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

-широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

целесообразность использования тех или иных источников.

#### **Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью слово-

употребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4” ставится, если**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3” ставится, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.