


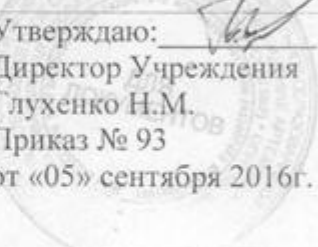


<p>Согласовано:  Руководитель МО учителей естественно-научного цикла Байкова С.Ю. Протокол № 1 от «02» сентября 2016г.</p>	<p>Проверено:  Заместитель директора по УВР Ишина В.Н.</p>	<p>Утверждаю:  Директор Учреждения Глухенко Н.М. Приказ № 93 от «05» сентября 2016г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
по географии
для 5-9 класса**

**Разработчик программы
Безворотных Марина Николаевна**

2016год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «География» за курс основного общего образования (5-9 классов) составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ № 2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- Титульный лист
- Пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- Предметное содержание, развернутое по годам обучения;
- Требования к образовательному результату по годам обучения;
- Перечень контрольных работ, с указанием системы оценивания.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов естественно-научного цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательного учреждения Артемовской СОШ №2

Программа составлена для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 276 часов. На изучение географии отводится в 5 классе 34 часов, в 6 классе 34 часов, в 7 классе 70 часов, в 8 классе 70 часов, 9 классе 68 часов.

Содержание курса географии

Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Развитие географических знаний о Земле	11	-	-	-	-
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	3	-	-	-	-
Изображение земной поверхности.	13	-	-	-	-
Природа Земли.	-	30	-	-	-
Географическая оболочка как среда жизни.	2	4	-	-	-
Человечество на Земле.	-	-	2	-	-
Освоение Земли человеком.	3	-	2	2	-
Главные закономерности природы Земли.	-	-	15	-	-
Характеристика материков Земли	-	-	48	-	-
Взаимодействие природы и общества.	3		3		
Территория России на карте мира.	-	-	-	7	-
Общая характеристика природы России	-	-	-	28	-
Природно-территориальные комплексы России.	-	-	-	33	-
Население России.	-	-	-	-	8
География своей местности	-	-	-	-	5
Хозяйство России.	-	-	-	-	23
Районы России.	-	-	-	-	28
Россия в мире.	-	-		-	4
Всего часов 276	34	34	70	70	68

Общая характеристика предмета, курса.

5 класс	6 класс	7 класс
Развитие географических знаний о Земле.	Природа Земли	Человечество на Земле.
<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические мето-</p>	<p>Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p>Гидросфера. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.</p>	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>

<p>ды исследования Земли.</p>	<p>Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера</i>. Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера. Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>	
<p>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</p>		<p>Освоение Земли человеком.</p>
<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Кален-</i></p>		<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт</p>

<p>дарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>		
<p>Изображение земной поверхности.</p>		<p>Главные закономерности природы Земли.</p>
<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>		<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i></p> <p><i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др.</i></p>

		<p><i>показателей).</i></p> <p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>
Географическая оболочка как среда жизни.		
<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.</p> <p>Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.</p>	<p>Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Природные зоны Земли.</p>	
Характеристика материков Земли.		
		<p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p>

		<p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый ма-</p>
--	--	---

ленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высоко-развитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-

21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, вы-

		<p>сокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), об-</p>
--	--	---

		<p>раз жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодалных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>
Взаимодействие природы и общества.		
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.		Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Раз-

		<p>витие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>
<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с картой «Имена на карте». 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. 4. Определение координат географических объектов по карте. 5. Определение положения объектов относительно друг друга: 6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. 7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. 8. Определение азимута. 9. Ориентирование на местности. 10. Составление плана местности 	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. 2. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. 3. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. 4. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. 5. Описание объектов гидрографии. 6. Ведение дневника погоды. 7. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) . 8. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. 9. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. 10. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. 11. Изучение природных комплексов своей местности. 12. Описание природных зон Земли 	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание основных компонентов природы океанов Земли. 2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. 3. Описание основных компонентов природы материков Земли. 4. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

8 класс	9 класс
Территория России на карте мира	Население России
<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p>	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация</p>
Освоение Земли человеком.	География своей местности.
<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i></p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i></p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>
Природно-территориальные комплексы России	Хозяйство России
<p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропо-</p>	<p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современности.</p>

генные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная

менного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье;

<p>сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	
	<p>Районы России</p>
	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и пробле-

	мы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
	Россия в мире.
	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ
<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. 2. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. 3. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. 4. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. 5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. 6. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. 7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. 8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. 9. Описание элементов рельефа России. 10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России . 11. Описание объектов гидрографии России. 12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределе- 	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с разными источниками информации: чтение и Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. 2. Определение особенностей размещения крупных народов России. 3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. 4. Чтение и анализ половозрастных пирамид. 5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. 6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. 7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. 8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. 9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. 10. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. 11. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов

<p>ния средних температур января и июля на территории России.</p> <p>13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p> <p>14. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p> <p>15. Описание основных компонентов природы России.</p> <p>16. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</p> <p>17. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p> <p>18. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p>	<p>для определения особенностей хозяйства России.</p> <p>12. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p> <p>13. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p> <p>14. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p> <p>15. Описание характеристики климата своего региона.</p> <p>16. Построение профиля своей местности.</p> <p>17. Описание основных компонентов природы своей местности.</p> <p>18. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p>
---	---

<p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы от-</p>	<p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);</p> <p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p>	<p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической ин-</p>	<p>формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>различать изученные географические объекты, про-</p>	<p>формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>различать изученные географические объекты, про-</p>
---	---	--	---	---

<p>дельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</p>	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать погоду своей местности;</p>	<p>формации; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения</p>	<p>цессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p>	<p>цессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p>
--	---	--	---	---

		<p>различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p>	<p>оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</p> <p>уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее от-</p>	<p>оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения</p>
--	--	--	---	---

			<p>дельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; давать характеристику рельефа своей местности;</p>	<p>практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризую-</p>
--	--	--	---	--

				<p>щие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</p> <p>давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>приводить примеры совре-</p>
--	--	--	--	--

				<p>менных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</p> <p>оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать простейшие географические карты различного содержания; -моделировать географические объекты и явления; -работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; -ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -составлять описание природного комплекса; -выдвигать гипотезы о 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; -сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; -составлять описание природного комплекса; -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-

<p>связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p>		<p>экономическими факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; -наносить на контурные карты основные формы рельефа; 	<p>оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; --давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; -делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; -наносить на контурные карты основные формы рельефа; -показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; 	<p>экономическими факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; -давать характеристику климата своей области (края, республики); -выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; -оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; -объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России -выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; -обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
---	--	---	--	--

				<p><i>-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></p> <p><i>-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></p> <p><i>-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></p>
--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по географии для 5 класса
на 2016-2017 уч. год**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты (основание)
Развитие географических знаний о Земле (11 часов)				
1.	1.	Введение. Что изучает география	06.09	
2.	2.	Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.	13.09	
3.	3.	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев</i>	20.09	
4.	4.	География в эпоху Средневековья: <i>Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>	27.09	
5.	5.	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света</i>). <i>Тестирование.</i>	04.10	
6.	6.	Эпоха Великих географических открытий: (<i>морского пути в Индию</i>)	11.10	
7.	7.	Эпоха Великих географических открытий: (<i>кругосветные путешествия</i>)	18.10	
8.	8.	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). <i>Тестирование.</i>	25.10	
9.	9.	Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).	08.11	
10.	10.	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). <i>Значение освоения космоса для географической науки.</i>	16.11	
11.	11.	Значение Великих географических открытий. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. <i>Тестирование</i>	22.11	
Освоение Земли человеком. (3 часа)				
12.	1.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).	29.11	
13.	2	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>). Практическая работа № 1 Работа с картой «Имена на карте». Практическая работа № 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	06.12	
14.	3.	Контрольная работа за 1 полугодие.	13.12	

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (3 часа)				
15.	1.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей</i>	20.12	
16.	2.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	27.12	
17.	3.	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Практическая работа № 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	10.01	
Изображение земной поверхности(13 часов)				
18.	1.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Практическая работа № 4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	17.01	
19.	2.	Масштаб.	24.01	
20.	3.	Масштаб и условные знаки на карте. Проверочная работа	31.01	
21.	4.	Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа № 5. Определение азимута	07.02	
22.	5.	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> Практическая работа № 6 .Ориентирование на местности	14.02	
23.	6.	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Практическая работа № 7 .Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	21.02	
24.	7.	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i>	28.02	
25.	8.	Градусная сеть: параллели и меридианы.	07.03	
26.	9.	Географические координаты: географическая широта.	14.03	
27.	10.	Определение географических координат различных объектов Практическая работа № 8 Определение координат географических объектов по карте.	21.03	
28.	11.	Определение направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа № 9 Определение положения объектов относительно друг друга: Практическая работа № 10 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	04.04	
29.	12.	Обобщающий урок по теме « Изображение земной поверхности» Тестовая проверочная работа	11.04	
Географическая оболочка как среда жизни (2 часов)				
30.	1.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	18.04	
31.	2.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность	25.04	
Взаимодействие природы и общества (3 часа)				
32.	1.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	02.05	
33.	2.	Промежуточная аттестация за курс географии 5класса. Контрольная работа	16.05	
34.	3.	Работа над ошибками. Обобщение по курсу 5 класса	23.05	

Перечень контрольных, проверочных и тестовых работ за курс 5 класса

№	Перечень работ	Оценивание
1.	География в эпоху Средневековья	Положение о системе оценивания: «Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия».
2.	Эпоха Великих географических открытий	
3.	Контрольная работа за 1 полугодие.	
4.	Виды изображения земной поверхности. масштаб	
5.	«Изображение земной поверхности» Тестовая проверочная работа	
6.	Промежуточная аттестация за курс географии 5 класса. Контрольная работа	

Приложение 1

Тестирование по теме: «География в эпоху Средневековья»

1. первым путешественником, доказавшим, что люди каменного века могли пересекать просторы тихого океана, был

А) Роберт Скотт б) Христофор Колумб В) Тур Хейердал

2. плавательное средство экспедиции Тура Хейердала получило свое название

А) в честь маленького зверька- символа экспедиции

Б) в честь одного из богов индейцев Южной Америки

В) по названию древнего судна индейцев, впервые совершивших плавание по Тихому океану

3. первыми плавание вокруг Африки совершили

А) финикийцы Б) викинги в) арабы

4. Солнечным камнем называют

А) опал Б) Янтарь В) жемчуг

5. В Древней Руси викингов называли

А) Норманнами Б) варягами В) греками

6. марко Поло первым из купцов описал природу

А) Японии Б) Индии В) Кития

7. индия- государство расположенное

А) на полуострове Б) на острова В) в центре материка

8. **Дополните предложения**

Корабли викингов назывались..... и изготавливались из.....

9. **дополните утверждение**

В _____ году из богатого торгового города Венеции отправились в путь купцы. Это были два брата по фамилии _____ Николо и Маттео. Они уже два раза совершали путешествия по _____. В этот раз они собирались добраться до _____ — страны, наиболее удалённой от _____.

10. **дополните утверждение**

К северу от Москвы на реке ...стоит старинный русский город ...купцы плавали по ...до самого ...моря торговать. На берегах ...моря находилось богатое, хотя и небольшое государство ...С ним-то и торговали русские купцы.

Тестирование по теме: «Эпоха Великих географических открытий»

1. Кто из древнегреческих ученых впервые использовал термин «географика»?

а) Птолемей; б) Эратосфен; в) Страбон; г) Пифей.

2. Части света:

а) Европа; б) Китай; в) Евразия; г) Индия.

3. Имя ученого, внесшего наибольший вклад в развитие страноведения в античный период развития географии:

- а) К. Птолемей; б) Аристотель; в) Страбон; г) Эратосфен.
4. Кем в VIII – XI веках были открыты берега Америки:
а) португальцами; б) испанцами; в) викингами; г) англичанами.
5. Какие изобретения древнего Китая значительно повлияли на развитие географии и способствовали открытию новых земель?
а) фейерверк; б) компас; в) бумага; г) джонка.
6. Назовите имя арабского ученого, который на основе измерений определил длину окружности Земли (40700 км, по современным данным – 40076 км)?
а) Аль – Бируни; б) Аль – Мамуна; в) Улугбек.
7. Кто из европейцев в XIII веке, обогнув Африку, открыл морской путь в Индию и Китай?
а) В. да Гамма; б) М. Поло; в) Х. Колумб; г) Ф. Магеллан.
8. Какой итальянский купец в XIII веке описал природу Китая, Памира, Индии?
а) А. Никитин; б) М. Поло; в) Х. Колумб; г) Д. Кук.
9. Кто в конце 1492 года привел испанские корабли к неизвестным землям за Атлантическим океаном?
а) В. да Гамма; б) Х. Колумб; в) Д. Кук; г) Ф. Магеллан.
10. Какой год считается официальным годом открытия Антарктиды?
а) 1957 г.; б) 1820 г.; в) 1911 г.; г) 1920 г.
11. С именами, каких исследователей связано покорение южного полюса?
а) Р. Амундсен; б) Д. Кук; в) Р. Скот; г) А. Тасман.
12. Под руководством, какого русского ученого была создана первая станция на дрейфующей льдине «Северный полюс» («СП-1»):
а) М. Лазарев; б) И. Папанин; в) Ф. Беллинсгаузен; г) А. Никитин.

. II вариант.

1. Кто из древнегреческих ученых написал труд «История в девяти книгах»?
а) Птолемей; б) Эратосфен; в) Аристотель; г) Геродот.
2. Части света:
а) Греция; б) Азия; в) Евразия; г) Индия.
3. Имя ученого, внесшего наибольший вклад в развитие картографии в античный период развития географии:
а) К. Птолемей; б) Аристотель; в) Страбон; г) Пифагор.
4. Кто из европейцев в XIII в. совершил путешествие в Индию и Китай?
а) В. да Гамма; б) М. Поло; в) Х. Колумб; г) Ф. Магеллан.
5. Какие изобретения древнего Китая значительно повлияли на развитие географии и способствовали открытию новых земель?
а) джонка; б) сейсмограф; в) компас; г) воздушный змей.
6. Назовите имя ученого Востока, который составил каталог звездного неба, в котором были описаны 1018 звезд?
а) Аль – Бируни; б) Аль – Мамуна; в) Улугбек.
7. Кто из мореплавателей совершил первое кругосветное путешествие, доказав единство Мирового океана?
а) В. да Гамма; б) Ф. Беллинсгаузен; в) Х. Колумб; г) Ф. Магеллан.
8. Какой русский купец в XV веке описал природу и жителей Индии, написал книгу «Хождение за три моря»?
а) А. Никитин; б) М. Поло; в) М. Лазарев; г) Д. Кук.
9. Какой английский мореплаватель открыл восточные берега Австралии, Новую Зеландию?
а) Д. Кук; б) Х. Колумб; в) Ф. Беллинсгаузен; г) Ф. Магеллан.
10. С именами, каких русских мореплавателей связано открытие Антарктиды?

- а) М. Лазарев; б) А. Никитин; в) Ф. Беллинсгаузен; г) М. Поло.
11. Какой год считается официальным годом покорения южного полюса?
а) 1961 г.; б) 1911 г.; в) 1811 г.; г) 1912 г.
12. Как называется северная полярная область Земли?
а) Антарктика; б) Арктика; в) Северный Ледовитый океан; г) Айсберг.

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Кто является «отцом» физической географии:
А. Страбон Б. Аристотель В. Птолемей
2. Первое плавание вокруг Ливии (Африки) совершили:
А. финикийцы Б. викинги В. португальцы
3. «Книга Марко Поло о разнообразии мира» написана после путешествия в:
А. Китай Б. Австралию В. Скандинавию
4. Морской путь в Индию был открыт:
А. Васко да Гамой Б. Афанасием Никитиным В. Христофором Колумбом
5. Первое кругосветное плавание завершил:
А. Васко да Гама Б. Фернан Магеллан В. Хуан Себастьян Элькано
6. В каком году был открыт южный континент - Антарктида?
А. в 1820г. Б. в 1920г. В. в 1837г.

Часть Б.

7. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2) Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3) Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4) Михаил Лазарев | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5) Иван Крузенштерн | |
| 6) Семён Дежнёв | |

8. По краткому описанию жизни, отгадайте имя великого путешественника:

Был родом из Португалии, поступил на службу к испанскому королю. В 1519 году, командуя экспедицией из 5 кораблей, отправился в плавание. Первым пересек Тихий океан, дав ему это название, поскольку в это время стояла хорошая и спокойная погода. Погиб на Филиппинских островах в схватке с местным населением. Единственный оставшийся корабль из его экспедиции, завершил данное плавание, вернувшись в Испанию, и, совершив, таким образом, первое в истории кругосветное путешествие.

9. Почему география как наука слабо развивалась в Средние века?

10. Какой из путешественников, на ваш взгляд, совершил самое выдающееся географическое открытие и почему

2 вариант

Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Первыми достигли берегов Америки и открыли землю, которую называли Винланд:
А. викинги Б. китайцы В. арабы
2. Главным итогом путешествия Афанасия Никитина стала книга:
А. «Земля обетованная» Б. «Хождение за три моря»
В. «Первый русский в Америке»
3. Доказал, что Колумб открыл новую часть света и материк:

10 Длина р. Волги составляет 3700 км, р. Обь - 4000 км, р. Енисей- 3800 км, р. Лена - 4300 км. Изобразите размеры этих рек прямыми линиями в **масштабе** 1 см - 1000 км.

Вариант № 2.

1. Дайте определения следующим понятиям: масштаб, относительная высота, географическая широта.
2. Какие вы знаете способы ориентирования на местности? Дайте им характеристику.
3. Если именованный масштаб в 1см – 100км, это значит, что:
а) 1:100; б) 1:10000000; в) 1:100000.
4. Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:
а) меридианы; б) экватор;
в) полюса; г) параллели.
5. Найдите соответствие:
а) экватор; 1. 20000 км;
б) меридиан; 2. 40000 км;
в) параллель; 3. различной длины.
6. Может ли быть долгота 183⁰ в.д.?
а) да; б) нет.
7. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:
а) 19⁰ ю.ш. и 27⁰ в.д.; б) 64⁰ с.ш. и 18⁰ з.д.
8. Определите координаты следующих объектов:
а) вулкан Везувий; б) г. Берлин; в) гора Народная.
9. Изобразите прямой линией расстояние в 30 метров по **масштабу** в 1 см -5 м, а затем по **масштабу** в 1 см - 10 м.

10 Длина р. Волги составляет 3700 км, р. Обь - 4000 км, р. Енисей- 3800 км, р. Лена - 4300 км. Изобразите размеры этих рек прямыми линиями в **масштабе** 1 см - 1000 км.

Промежуточная аттестация за курс географии 5класса. Контрольная работа

Вариант - 1

1. Основоположником науки «география» является
1)Геродот 2)Эратосфен 3) Аристотель
2. Земля имеет форму
1)шара 2) плоскости 3)геоида
3. Экватор делит Землю на два полушария
1)северное и южное 2) западное и восточное
4. Прибор для ориентирования
1)термометр 2)компас 3)барометр
5. Земля совершает полный оборот вокруг Солнца
1)за сутки 2)за месяц 3)за год
6. Найти соответствие: путешественники древности (двухзначным числом)
1.Пифей 1.совершили первое путешествие вокруг Африки
2.Финикийцы 2.их называли «люди моря», плавали в Америку
3.викинги 3.плавал на север Европы за «солнечным камнем»
7. Найти соответствие (двухзначным числом)
1.Беллинсгаузен и Лазарев 1. Первым сушей дошёл до Индии
2.Крузенштерн и Лисянский 2. Открыл пролив между Азией и Америкой
3.А.Никитин 3.Открыл С-З побережье Северной Америки

4. В. Беринг
 5. С. Дежнёв
 8. Если численный масштаб карты 1:25000, то это значит, что:
 а) в 1 см – 25000 км; б) в 1 см – 250 м; в) в 1 см – 25 км.

9. Выберите части Мирового океана
 1) болото 2) море 3) залив 4) река 5) пролив 6) озеро
 10. Расставьте материки по мере уменьшения их площади
 1) Африка 2) Антарктида 3) Евразия 4) Австралия 5) Северная Америка
 11. Установите соответствие (цифрами)
 Название объекта характеристика
 1. Сахара 1. остров
 2. Амазонка 2. водопад
 3. Джомолунгма 3. пустыня
 4. Ниагарский 4. река
 5. Гренландия 5. горная вершина
 12. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:
 а) 19° ю.ш. и 27° в.д.; б) 64° с.ш. и 18° з.д.
 13. Определите координаты следующих объектов:
 а) вулкан Везувий; б) г. Берлин; в) гора Народная

Вариант - 2

1. «Отцом географии» является
 1) Геродот 2) Эратосфен 3) Аристотель
 2. Земля совершает полный оборот вокруг своей оси
 1) за сутки 2) за месяц 3) за год
 3. На русский язык слово «география» переводится как
 1) землеписание 2) землеописание 3) землеочертание
 4. Прибор для ориентирования
 1) термометр 2) компас 3) барометр
 5. Выбрать основные стороны горизонта
 1) юг 2) северо-запад 3) восток 4) юго-запад
 6. Найти соответствие: путешественники древности (двухзначным числом)
 1. совершили первое путешествие вокруг Африки 1. Пифей
 2. их называли «люди моря», плавали в Америку 2. финикийцы
 3. плавал на север Европы за «солнечным камнем» 3. викинги
 7. Найти соответствие (двухзначным числом)
 1. Первым сушей дошёл до Индии 1. Крузенштерн, Лисянский
 2. Открыл пролив между Азией и Америкой 2. В. Беринг
 3. Открыл С-З побережье Северной Америки 3. А. Никитин
 4. Открыли Антарктиду 4. С. Дежнёв
 5. Первое русское кругосветное плавание 5. Беллинсгаузен, Лазарев
 8. Если именованный масштаб в 1 см – 100 км, это значит, что:
 а) 1:100; б) 1:10000000; в) 1:100000.
 9. Расставьте океаны по увеличению их размеров:
 1) Атлантический 2) Индийский 3) Тихий 4) Северный Ледовитый
 10. Расставьте материки по мере увеличения их площади
 1) Африка 2) Антарктида 3) Евразия 4) Австралия 5) Южная Америка
 11. Установите соответствие (цифрами)
 Название объекта характеристика
 1. Нил 1. остров
 2. Мадагаскар 2. горная вершина

- 3. Сахара
- 4. Джомолунгма
- 5. Байкал

- 3. озеро
- 4. пустыня
- 5. река

12. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:

- а) 43° с.ш. и 79° з.д.;
- б) 35° ю.ш. и 59° з.д.

13. Определите координаты следующих объектов:

- а) г. Якутск;
- б) гора Килиманджаро;
- в) г. Каир.

Перечень практических работ за курс 5 класса

№	Перечень практических работ	Оценивание
1.	Практическая работа № 1 Работа с картой «Имена на карте».	Положение о системе оценивания: «Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия». Приложение 1
2.	Практическая работа № 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	
3.	Практическая работа № 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	
4.	Практическая работа № 4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	
5.	Практическая работа № 5. Определение азимута	
6.	Практическая работа № 6. Ориентирование на местности	
7.	Практическая работа № 7. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	
8.	Практическая работа № 8 Определение координат географических объектов по карте.	
9.	Практическая работа № 9 Определение положения объектов относительно друг друга	
10.	Практическая работа № 10 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте	

Практическая работа № 1. Работа с картой «Имена на карте».

Цель: Обозначение на контурной карте объектов, связанных с именами выдающихся путешественников и исследователей. Составление таблицы по тексту учебника.

Используя текст учебника, заполните таблицу «Имена на карте»:

Ученый, путешественник	Какой вклад внес в изучение Земли	Имя на карте
Пример: Витус Беринг	Открыл пролив между	Берингов пролив Азией и Америкой

Прочитайте текст в учебнике.

2. Используя карту атласа и дополнительные ресурсы* найдите географические объекты, связанные именами выдающихся путешественников и исследователей. Обозначьте объекты на контурной карте.

3. Впишите в таблицу имя путешественника (ученого).

4. Коротко сформулируйте вклад путешественника (ученого). Имейте в виду, что в таблицу помещают краткую, лаконичную информацию, а не переписывают весь текст.

Практическая работа № 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

1. Изучите материалы учебника и выберите наиболее интересное путешествие в истории географических открытий.

2. Используйте карты атласа: «Географические открытия» и «Физическую карту полушарий». Обозначьте на контурной карте выбранный маршрут карандашом или гелиевой ручкой. Подпишите важнейшие географические объекты пути: океаны, материки, моря, проливы, города и др.

3. Опишите выбранное событие и маршрут путешествия. Используйте дополнительную литературу, если недостаточно информации учебника.

Чем была вызвана необходимость этого путешествия	
Коротко о личности путешественника	
Начало пути	
Описание маршрута. Интересные факты.	
Значение путешествия.	

Практическая работа № 3.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Используя схемы или теллурий, определите зенитальное положение Солнца в разные периоды года и заполните таблицу:

Ключевые даты	Где наблюдается зенит	Высота солнца в нашем городе	Время года в северном и южном полушарии	Продолжительность дня в северном и южном полушарии и нашем городе
Летние солнцестояние				
Весенние равноденствие				
Зимние солнцестояние				
Осенние равноденствие				

Практическая работа № 4.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Задание 1. По физической карте мира определите:

1. Самую высокую вершину Северной Америки
2. Самую высокую вершину Южной Америки
3. Самую высокую вершину Африки
4. Наибольшую глубину Индийского океана
5. Наибольшую глубину Атлантического океана

Задание 2. По физической карте мира определите абсолютную высоту территории, на которой находится:

1. Озеро Чад в Африке
2. Озеро Эйр в Австралии
3. Город Бразилиа в Южной Америке
4. Город Дели в Евразии

Задание 3. По физической карте мира определите абсолютную глубину:

1. Пролива между островом Тасмания и Австралией
2. Пролива между островом Мадагаскар и Африкой
3. Гудзонова залива на севере Северной Америки

Задание 4. По физической карте мира определите, в каком из заливов Северной Америки – Гудзоновом или Мексиканском – больше воды? Обоснуйте свой ответ.

Задание 5. По физической карте мира определите, как изменилась бы площадь Южной Америки, если бы уровень Мирового океана повысился на 200 м. Объясните свой ответ.

Задание 6. По физической карте мира определите, площадь какого материка или материков изменилась бы меньше всего, если бы уровень Мирового океана повысился на 200 м. Объясните свой ответ.

Практическая работа № 5. Определение азимута

Задание 1. Заполните таблицу

Стороны горизонта	Значение азимута, в градусах
Север	
Юг	
Запад	
Восток	
Северо-восток	
Юго-восток	
Северо-запад	
Юго-запад	

Задание 2. Пользуясь планом местности в атласе (стр. 7) определите азимут от с.Одинцово.

Объект	Направление	Азимут
с.Беличи		
оз.Круглое		
оз.Лесное		
Высота 208,2		
с.Воробьи		

Практическая работа № 6 .Ориентирование на местности

Задание 1. Определите:

- А) в какую сторону горизонта обращены окна нашего класса
- Б) направление, в котором находится дверь класса
- В)направление, в котором находится ваш дом от школы

Задание №2. По плану местности (атлас стр.7) определите, в каком направлении от деревни Рыжово находятся следующие объекты, и определите их азимуты:

- А) фруктовые сады
- Б) река Истрица.....
- В) озеро Лесное.....
- Г) деревня Беличи.....
- Д) дом лесника.....

Задание №3. Определите стороны горизонта по азимуту и азимуты сторон горизонта. Заполните таблицу.

Азимут	Сторона горизонта	Азимут	Сторона горизонта
270			В
0			Ю
135			ЮЗ
292			ВЮВ
45			СЗ

Практическая работа № 7 .Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты

Цель работы: Научиться составлять план пришкольного участка.

- 1.Выберите масштаб.
- 2.. определяем размер участка в метрах. Для этого измерьте его длину и ширину шагами. Запишите размеры участка (в шагах) в рабочей карте.
- 3.Зная, что длина 2-х шагов = 1 метру, определяем размеры участка в метрах. Запишите размеры участка (в метрах) в рабочей карте.
4. определяем, насколько нужно уменьшить размер пришкольного участка, чтобы он уместился на листе бумаги. Так определяется масштаб плана. Запишите полученный масштаб в рабочей карте в нижнем правом углу.
- 5.Определите, чему будут равны размеры пришкольного участка (в сантиметрах) на листке бумаги.. Запишите полученные результаты в рабочей карте.
6. Начертите контуры пришкольного участка, соблюдая масштаб, в рабочей карте.
- 7.Определите при помощи компаса расположение основных сторон горизонта.
- 8.Обозначьте в рабочей карте стрелкой направление «север-юг»
9. Изобразите на плане при помощи условных знаков здание школы и яблоневого сада. Если это необходимо, воспользуйтесь набором условных знаков на форзаце учебника

Примечания: аналогично проводится работа для учащихся кто пожелал составить план учебного кабинета

. Практическая работа № 8 Определение координат географических объектов по карте

Цель работы: Определите географические координаты точек. Результаты работы оформите

в виде таблицы. Объекты нанесите на контурную карту.

1. Определите географические объекты по их географическим координатам. Результаты работы оформите в виде таблицы. Объекты нанесите на контурную карту.

Название географического объекта	Географические координаты	
	широта	долгота
Карта полушарий		
Вашингтон		
Каир		
Токио		
Кейптаун		
Карта России		
Москва		
Красноярск		
Воркута		
Хабаровск		
Владивосток		

2. По географическим координатам определите объект.

Географические координаты		Название географического объекта
широта	долгота	
36 ю. ш	150 в. д	
62 с. ш	130 в. д	
60 с. ш	30 в. д	
43 с. ш	42 в. д	

Практическая работа № 9

Определение положения объектов относительно друг друга

Цель: сформировать умение определять положение объектов относительно друг друга на плане и карте;

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в картографических источниках информации (находить и извлекать необходимую информацию, определять положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве по плану и карте);¹

Задание: по плану местности и географической карте определить расположение объектов относительно друг друга;

Оборудование: атлас 5 класса (план местности, карта полушарий);

План работы:

1. По плану местности стр. 21 определи, в каком направлении расположена ветряная мельница относительно населённого пункта Дроздово, пристань Парковая относительно населённого пункта Сенниково, населённый пункт Дроздово относительно г. Беленецка. Данные занести в таблицу.

2. По физической карте полушарий стр. 24-25 в атласе (Атлас 5 класс, М, «Дрофа», 2015г) определить в каком направлении расположен г. Москва относительно г. Санкт-Петербурга, в каком направлении расположен г. Санкт-Петербург относительно г. Москвы, г. Берлин относительно г. Москвы. Данные занести в таблицу.

№	Географические объекты	Направление (с, ю, з, в, с-з, с-в, ю-з, ю-в)
1.	Ветряная мельница относительно с. Дроздово	
2.	Пристань Парковая относительно Сенниково	
3.	С. Дроздово относительно г. Беленецк	

4.	Г.Москва относительно г. Санкт-Петербург	
5.	Г.Санкт-Петербург относительно г.Москва	
6.	Г.Берлин относительно г.Москвы	

Практическая работа № 10
Определение направлений и расстояний по глобусу и карте

1. Определите направление по глобусу от Москвы до Санкт-Петербурга.
2. Определите направление по карте от Москвы до Санкт-Петербурга.
3. С помощью гибкой линейки или полоски бумаги определите по глобусу расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга.
4. Определите расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга по карте полушарий и карте России.
5. Занесите результаты в таблицу:

от Москвы до Санкт-Петербурга	направление	расстояние
По глобусу		
По карте полушарий		
По карте России		

**Календарно-тематическое планирование по географии для 6 класса
на 2016-2017 уч. год**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты (основание)
Природа Земли.(30 часов)				
1.	1.	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	07.09	
2.	2.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Практическая работа № 1 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	14.09	
3.	3.	<i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>	21.09	
4.	4.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. <i>Тестирование</i>	28.09	
5.	5.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Практическая работа №2. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	05.10	
6.	6.	Основные формы рельефа – равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	12.10	
7.	7.	Основные формы рельефа – горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Практическая работа № 3 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	19.10	
8.	8.	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>	26.10	
9.	9.	Обобщающий урок по теме: « Литосфера» Тестовая проверочная работа	09.11	
10	10	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.	16.11	
11.	11.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Практическая работа № 4 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	23.11	
12.	12.	Атмосферное давление. Практическая работа № 5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	30.11	

13.	13.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Практическая работа № 6 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	07.12	
14.	14.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.. Влажность воздуха	14.12	
15.	15.	Контрольная работа за 1 полугодие.	21.12	
16.	16.	Понятие погоды. Циркуляция атмосферы.. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Практическая работа № 7 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). Практическая работа № 8. Введение дневника погоды.	28.12	
17.	17.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера	11.01	
18.	18.	Гидросфера. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>	18.01	
19.	19.	Мировой океан и его части. Практическая работа № 9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	25.01	
20.	20.	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость .Движение воды в океане – волны, течения.	01.02	
21.	21.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	08.02	
22.	22.	Озера и их происхождение. Практическая работа № 10. Описание объектов гидрографии	15.02	
23.	23.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота	22.02	
24.	24.	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	01.03	
25.	25.	Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера</i>	15.03	
26.	26.	Обобщающий урок по теме: « Гидросфера. » Тестовая проверочная работа	22.03	
27.	27.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.	05.04	
28.	28.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	12.04	
29.	29.	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	19.04	
30.	30.	Промежуточная аттестация за курс географии 6 класса. Контрольная работа.	26.04	
Географическая оболочка как среда жизни (4 часа)				
31	1.	Понятие о природном комплексе .Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	03.05	
32.	2.	Природные комплексы своей местности. Практическая работа № 11 Изучение природных комплексов своей местности.	10.05	
33	3.	Природные зоны Земли. Практическая работа № 12 Описание природных зон Земли.	17.05	
34	4	Обобщение по курсу 6 класса	24.05	

Перечень практических работ за курс 6 класса

№	Перечень практических работ	Источник	Оценивание
1	Практическая работа № 3 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	учебник географии 6 класс. автор Е.М. Домогацких Стр 216	Положение о системе оценивания: «Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия». Приложение 1
2.	Практическая работа № 10. Описание объектов гидрографии	учебник географии 6 класс. автор Е.М. Домогацких Стр 216	

Практическая работа № 1

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых

Цели работы:

1. Получить представление горных породах, их происхождении и использовании.
2. Научиться различать осадочные и магматические горные породы по внешним признакам.

Последовательность выполнения работы

1. Определите горные породы по предложенным образцам.
2. Названия горных пород запишите в таблицу соответственно их происхождению.

Горные породы					
Магматические		Осадочные			Метаморфические
Глубинные	Излившиеся	Обломочные	Химические	Органические	

3. Опишите предложенную учителем горную породу по плану.

План	Описание горной породы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Название. 2. Плотная, рыхлая или сыпучая. 3. Масса (легкая или тяжелая). 4. Цвет. 5. Блеск. 6. Твердость. 7. Если обломочная: <ol style="list-style-type: none"> а) размер обломков: крупнообломочная — более 2 мм; среднеобломочная — 2—0,05 мм; мелкообломочная (пылеватая) — 0,05—0,01; б) форма обломков: окатанные (например, 	

валун, галька) или нет (глыба, щебень); в) цементированные или нет (например, песок или песчаник). 8. Если органическая: можно ли рассмотреть	
---	--

Практическая работа №2

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа

Цель работы:

Научиться наносить на карту формы рельефа. Запомнить названия и место нахождения форм рельефа.

Последовательность выполнения работы

1. Нанести на контурную карту горы, горные вершины и вулканы:

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

2. Нанести на контурную карту равнины:

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Низменности: Амазонская, Прикаспийская.

Практическая работа № 4

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

1. Рассчитайте среднесуточную температуру, амплитуду, и постройте график хода температур

Дата		температура
22 февраля	Ночь 01:00	-4° .. -3°
	Утро 07:00	-3° .. -1°
	День 13:00	-1° .. 0°
	Вечер 9:00	-2° .. 0°
23 февраля	Ночь 01:00	-4° .. -2°
	Утро 07:00	-5° .. -4°
	День 13:00	-5° .. -2°
	Вечер 9:00	-3° .. -1°
24 февраля	Ночь 01:00	-6° .. -3°
	Утро 07:00	-8° .. -6°
	День 13:00	-8° .. -1°
	вечер19:00	-6° .. 0°
25 февраля	Ночь 01:00	-10° .. -6°
	Утро 07:00	-12° .. -9°

	День 13:00	-12° .. -3°
	Вечер19:00	-7° .. -2°
26 февраля	Ночь 01:00	-5° .. -3°
	Утро 07:00	-2° .. -1°
	День 13:00	-1° .. 0°
	Вечер 9:00	-7° .. 0°
27 февраля	Ночь 01:00	-8° .. -2°
	Утро 07:00	-10° .. -4°
	День 13:00	-6° .. -2°
	Вечер 9:00	-12° .. -1°
28 февраля	Ночь 01:00	-16° .. -13°
	Утро 07:00	-18° .. -16°
	День 13:00	-18° .. -13°
	вечер19:00	-16° .. 14°

Практическая работа № 5.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

задача №1: Если у подножия горы давление 760 мм. рт. ст., то какое давление будет на высоте 336 м?

Задача №2: Какова высота горы, если у ее подножия атмосферное давление – 765 мм. рт. ст., а на вершине 720 мм. рт. ст.?

Задача №3: Определите атмосферное давление на высоте 2 км, если у подножия горы оно составляет 740 мм. рт. ст.

Задача №4: Шахта глубиной 200 м . На поверхности атмосферное давление – 752 мм. рт. ст. каково атмосферное давление на дне шахты?

Задача №5 Высота г. Казань по атласу 200 м; широта 54,5° с.ш. Необходимо узнать какое давление в г. Казань? $200 \text{ м} / 10,5 \text{ м} = 19,04 \text{ мм}$; $760 \text{ мм} - 19,04 = 741 \text{ мм рт.ст.}$

Задача:6 У подножия горы на высоте 2300 м над уровнем океана давление воздуха равно 756 мм, а на вершине горы в то же самое время 720 мм. Определите относительную и абсолютную высоту горы?

Задача №7: Какова высота горы, если у ее подножия атмосферное давление – 762 мм. рт. ст., а на вершине 753 мм. рт. ст.?

Практическая работа № 6

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

1. Перенесите данные таблицы себе в тетрадь. д – количество дней и б - показатели облачности.

Облачность показана в баллах (б): 10б – пасмурно, 5б – переменная облачность, 0б – ясно,

Вариант 1:

Направление ветра	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
Количество дней с таким направлением	6	3	2	4	2	1	8	2
Облачность	2 д – 10б 4 д – 5б	1д – 0б 2д – 5	2д - 10	4д – 0б	2д – 0б	1д – 5б	6д – 5б 2д - 10б	2д – 5б

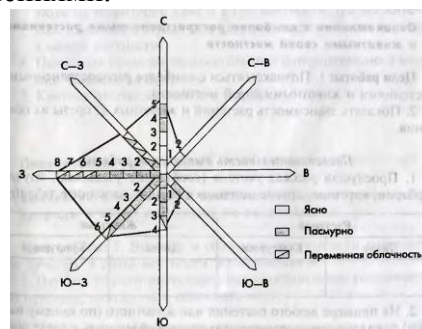
Вариант 2:

Направление ветра	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
Количество дней с таким направлением	1	8	2	2	4	2	6	3
Облачность:	1д – 5б	4б – 5б 2д – 10б 2д – 0б	2д – 5б	1д - 0б 1д – 5б	2д – 10б 2д – 5б	2д- 0б	3д – 5б 3д – 10б	3д – 0б

2. Постройте розу ветров (деления через 1 см) и диаграмму облачности. При этом линии показывающие румбы должны иметь ширину 0,5 см, для того чтобы отметить показатели облачности необходимо закрасить пространство между делениями.

<input type="checkbox"/>	Ясно 0б
<input checked="" type="checkbox"/>	Пасмурно 10б
<input checked="" type="checkbox"/>	Переменная облачность 5б

Пример:



3. Перенесите данные таблицы себе в тетрадь. Составьте диаграмму осадков по сезонам года. Горизонтальная линия графика (1 см – 1месяц) – месяцы (времена года), вертикальная – количество осадков (1см – 50мм). Столбцы диаграммы по каждому сезону закрасьте разным цветом.

Сделайте вывод об изменении количества осадков в течении года. На какой сезон приходится наибольшее количество осадков?

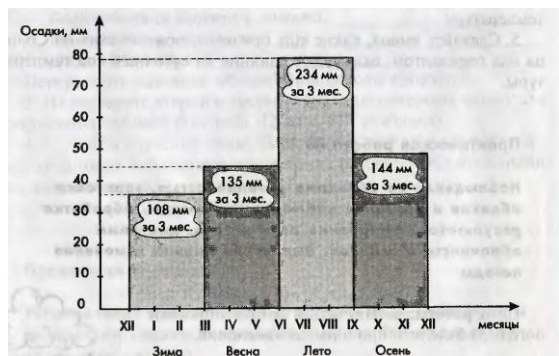
Вариант 1:

Время года	Зима	Весна	Лето	Осень
Осадки, мм	200	250	300	240

Вариант 2:

Время года	Зима	Весна	Лето	Осень
Осадки, мм	100	150	200	140

Пример:



Практическая работа № 8 Ведение дневника погоды

даты	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Температура воздуха									
Облачность									
Ветер (направление и сила)									
Атмосферные осадки									
Виды облаков									
Атмосферное давление, мм									

Практическая работа № 9.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии

Цель работы:

Научиться наносить на карту объекты гидрографии: реки, озера. Запомнить названия и место нахождения объектов гидрографии.

Последовательность выполнения работы

1. Нанести на контурную карту моря, заливы, проливы, течения:
Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

2. Нанести на контурную карту реки и озера:

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие

Американские озера.

Практическая работа № 11

Изучение природных комплексов своей местности

Цели работы: выделить типичные природные комплексы своей местности и оценить их изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека; на примере своей местности научиться составлять по типовому плану описание природных комплексов и оценивать их изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Ход работы

1. Ознакомьтесь с природными комплексами, имеющимися в вашей местности.
2. Опишите 3 наиболее типичных для вашей местности природных комплекса по предложенному плану.
3. Сделайте запись по форме:

План описания	I уча- сток	II уча- сток	III уча- сток
Название комплекса			
Назовите исследуемый комплекс (по форме рельефа, по растительности)			
Особенности компонентов			
Определение формы рельефа, горные породы, почвы, глубоко ли залегают подземные воды, характер растительности (скудная, богатая), виды растений, животных			

4. Сравните исследуемые участки и сделайте вывод о связях между отдельными компонентами и причинах отличия комплексов.
5. Осмотром установите, какие изменения внес человек в природные комплексы. Предложите свои меры по их охране.

Практическая работа № 12

Описание природных зон Земли.

Цель работы: описать природную зону по предложенному плану используя карты и дополнительную литературу

План описания природной зоны

- название природной зоны;
- ее географическое положение;
- особенности климата;
- преобладающие почвы;
- растительность;
- животный мир;
- степень измененности человеком и экологические проблемы.

Перечень контрольных работ и тестов за курс 6 класса

№	Перечень контрольных работ и тестов	Источник	Оценивание
1	Тестирование по теме: «Горные породы и минералы»		Положение о системе оценивания: «Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика,
2.	Тестирование по теме: «Литосфера»	Контрольно измерительные материалы. География. 6 класс /сост Е.А. Жижина.	

		-2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год. Стр 26,30	ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия». Приложение 1
	Тестирование по теме: «Атмосфера»	Контрольно измерительные материалы. География. 6 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год. Стр 78,82	
	Тестирование по теме: «Гидросфера»	Контрольно измерительные материалы. География. 6 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год. Стр 56,62	
	Контрольная работа за 1 полугодие		
	Промежуточная аттестация за курс географии 6 класса. Контрольная работа	Контрольно измерительные материалы. География. 6 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2015 год. Стр 94	

Тестирование по теме: «Горные породы и минералы»

ВАРИАНТ 1.

1. В состав литосферы входят

- а) ядро, мантия, земная кора
- б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
- в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
- г) верхняя мантия, земная кора

2. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются

- а) вулканическими в) глубинными
- б) магматическими г) метаморфическими

3. В каком океане расположен самый глубоководный жёлоб?

- а) в Атлантическом в) в Тихом
- б) в Индийском г) в Северном Ледовитом

4. Как называется равнина с абсолютной высотой выше от 200 до 500 метров?

- А) Низменность Б) Равнина в) Плоскогорье г) Возвышенность

5. К какому типу гор по высоте относится гора Эльбрус на Кавказе (высота 5642 метра)

- А) Высокие Б) Низкие В) Средние Г) Нормальные

6. Закончите предложения:

- А). В центре Земли находится ..., радиусом ... км, температура внутри достигает ... °.
- Б). На поверхности Земли чаще всего можно обнаружить горные породы ... происхождения.
- В). Топливные полезные ископаемые чаще всего встречаются на..., так как...
- Г). Вертикальные движения земной коры со скоростью до нескольких см в год, связанные с процессами, протекающими в недрах Земли, называются ...
- Д). Подводная окраина материка до глубины 200м называется ...
- Е). Гигантские подводные горные хребты, вытянутые на десятки тысяч км называются ...

7. Найдите соответствие

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 1) Кора | А) $t^{\circ} = 2000^{\circ}C$ |
| 2) Мантия | Б) 2900 км |
| 3) Ядро | В) $t^{\circ} = 6000^{\circ}C$ |
| | Г) 3470 км. |

Д) 20 – 70 км.

8 Выберите правильные утверждения

- а) равнины изображаются на картах различными оттенками коричневого цвета: чем темнее цвет, тем выше равнина
- б) по характеру поверхности равнины бывают плоские и холмистые
- в) равнины с высотами от 200 до 500 метров называются плоскогорьем
- г) крупнейшими по площади равнинами мира являются: Амазонская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская
- д) Эльбрус – величайшая вершина России – находится на Урале
- е) Узкие глубокие трещины на дне океанов глубиной свыше 6000 м называются ...

9. Дайте определение следующим понятиям:

земная кора, полезные ископаемые, сейсмический пояс, эпицентр

ВАРИАНТ 2

1. Как называется равнина с абсолютной высотой выше 500 метров?

- А) Низменность Б) Равнина в) Плоскогорье г) Гора

2. Горы и равнины бывают:

- А) Только на суше Б) Только на дне океана
В) На суше и на дне океана

3. Горные породы, которые превратились в другие горные породы под воздействием высоких температур и большого давления называется:

- а) магматическими б) осадочными
в) метаморфическими г) химическими

4. В каком океане расположен самый глубоководный жёлоб?

- а) в Атлантическом в) в Тихом
б) в Индийском г) в Северном Ледовитом

5. К какому типу гор по высоте относятся Уральские горы (высота 1860 метра)

- А) Высокие Б) Низкие В) Средние Г) Нормальные

6. Закончите предложения:

- А). Средний слой Земли называется ..., толщина около...км, температура достигает ...⁰.
Б). Самыми древними горными породами на Земле являются породы ... происхождения.
В). Рудные полезные ископаемые чаще всего встречаются в..., так как ...
Г). Конусообразные горы с кратером на вершине, расположенные на границах литосферных плит, называются ...
Д). Гигантские океанические равнины называются ...

7. Установите соответствие.

- 1) Ядро а) 3,5 тыс. км б) 5 - 80 км,
2) Мантия в) 2,9 тыс. км г) 6 000°С д) 2 000°С
3) Земная кора

8. Выберите правильные утверждения:

- а) с глубиной температура в земной коре повышается
- б) материковая земная кора значительно тоньше океанической
- в) магматические горные породы делятся на глубинные и излившиеся
- г) кратер – чашкообразное углубление на вершине вулкана
- д) самый высокий действующий вулкан России – Эльбрус

9. Дайте определения следующим понятиям:

Литосфера, горные породы, землетрясение, очаг, рельеф.

1. Дайте определения следующим понятиям:

Литосфера, горные породы, землетрясение, очаг, рельеф.

2. Закончите предложения:

- А). В центре Земли находится ..., радиусом ... км, температура внутри достигает ...⁰.
Б). На поверхности Земли чаще всего можно обнаружить горные породы ... происхождения.
В). Топливные полезные ископаемые чаще всего встречаются на..., так как...
Г). Вертикальные движения земной коры со скоростью до нескольких см в год, связанные с процессами, протекающими в недрах Земли, называются ...
Д). Подводная окраина материка до глубины 200м называется ...
Е). Гигантские подводные горные хребты, вытянутые на десятки тысяч км называются ...

5. Установите соответствие:

5.1 Формы рельефа Примеры

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1) низменности | а) Валдайская, Приволжская |
| 2) возвышенности | б) Прикаспийская, Приволжская |
| 3) плоскогорья | в) Западно-Сибирская, Прикаспийская |
| | г) Бразильское, Декан |

5.2 Горные породы Примеры

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) магматические глубинные | а) галька, глина |
| 2) магматические излившиеся | б) мрамор, гнейс |
| 3) осадочные обломочные | в) торф, уголь |
| 4) осадочные химические | г) базальт, пемза |
| 5) осадочные органические | д) гранит, диорит |
| 6) метаморфические | е) поваренная соль, гипс |

5.3 Полезные ископаемые Примеры

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1) топливные | а) гранит, сера |
| 2) рудные | б) нефть, природный газ |
| 3) нерудные | в) известняк, золото |
| | г) железо, медь |

5.4 Виды выветривания Процессы Примеры

- | | | |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) физическое | А) деятельность животных | а) карстовые воронки |
| 2) химическое | Б) деятельность человека | б) разрыхление земной коры |
| 3) биологическое | В) растворение горных пород | в) образование щебня, песка |
| 4) антропогенное | Г) работа Солнца | г) прокладка туннелей |

6. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:

- А) июль Б) август В) февраль Г) январь

7. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?

- А) средняя месячная температура воздуха Б) годовая амплитуда температуры воздуха
В) годовая разница температур Г) годовое колебание температуры воздуха

8. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?

- А) понизится на 19 мм Б) повысится на 19 мм
В) останется неизменным Г) повысится на 200 мм

9 Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:

- А) муссон Б) пассат В) бриз Г) циклон

10. Дайте название облакам, находящимся как бы между двух слоёв облаков:

- А) кучевые Б) слоистые В) перистые Г) перисто-кучевые

- 11.** Какова высота горы, если у ее подножия атмосферное давление – 765 мм. рт. ст., а на вершине 720 мм. рт. ст.?
- 12:** Определите атмосферное давление на высоте 2 км, если у подножия горы оно составляет 740 мм. рт. ст.
- 13:** Шахта глубиной 200 м . На поверхности атмосферное давление – 752 мм. рт. ст. каково атмосферное давление на дне шахты?

**Календарно-тематическое планирование по географии для 7класса
на 2016-2017 уч. год**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты (основание)
Освоение Земли человеком. (2 часа)				
1.	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	02.09	
2.	2.	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	08.09	
Главные закономерности природы Земли.(15 часов)				
3.	1.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия	09.09	
4.	2.	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли</i>	15.09	
5.	3.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Тестирование	16.09	
6.	4.	Климатообразующие факторы. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>	22.09	
7.	5.	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей</i> <i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	23.09	
8.	6.	Вводная контрольная работа	29.09	
9.	7.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	30.09	
10.	8.	Океанические течения. Система океанических течений.	06.10	
11.	9.	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	07.10	
12.	10	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	13.10	
13.	11.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	14.10	
14.	12.	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности	20.10	
15	13.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа № 1 Создание презентационных материа-	21.10	

		лов об океанах на основе различных источников информации		
16.	14.	Северный Ледовитый океан Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа № 2. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	27.10	
17.	15.	Обобщающий урок по теме: « Главные закономерности природы Земли ». Тестовая проверочная работа	28.10	
Человечество на Земле. (2 часа)				
18.	1.	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты	10.11	
19.	2.	Страны на карте мира	11.11	
Характеристика материков Земли. (48 часов)				
20.	1.	Особенности южных материков Земли. <i>Тестирование</i>	17.11	
21.	2.	Африка. Географическое положение Африки и история исследования.	18.11	
22.	3.	Рельеф и полезные ископаемые.	24.11	
23.	4.	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	25.11	
24.	5.	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	01.12	
25.	6.	Население Африки, политическая карта.	02.12	
26.	7.	Особенности стран Северной Африки.	08.12	
27.	8.	Особенности стран Западной и Центральной Африки.	09.12	
28.	9.	Особенности стран Восточной Африки.	15.12	
29.	10.	Особенности стран Южной Африки.	16.12	
30.	11.	Контрольная работа за I полугодие	22.12	
31.	12.	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования,	23.12	
32.	13.	Особенности природы материка. Эндемики.	29.12	
33.	14.	Австралийский Союз.	30.12	
34.	15.	Океания	12.01	
35.	16.	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. <i>Тестирование</i>	13.01	
36.	17.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк	19.01	
37.	18.	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	20.01	
38.	19.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	26.01	
39.	20.	Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	27.01	
40.	21.	Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	02.02	
41.	22.	Обобщающий урок по теме: « Южная Америка » Тестовая проверочная работа	03.02	
42.	23.	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле.	09.02	
43.	24.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	10.02	
44.	25.	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	16.02	
45.	26.	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и ис-	17.02	

		следования Северной Америки (Новый Свет). <i>тестирование</i>		
46.	27.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	02.03	
47.	28.	Климат, внутренние воды.	03,03	
48.	29.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	09,03	
49.	30.	Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	10,03	
50.	31.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. а	16.03	
51.	32.	Описание США – как одной из ведущих стран современного мир	17.03	
52.	33.	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка». Тестовая проверочная работа	23.03	
53.	34.	Евразия. Географическое положение, история исследования материка..	24.03	
54.	35.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	06.04	
55.	36.	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	07.04	
56.	37.	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	13.04	
57.	38.	Природные зоны материка. Эндемики.	14.04	
58.	39.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы . <i>тестирование</i>	20.04	
59.	40.	Страны Средней Европы.	21.04	
60.	41.	Страны Восточной Европы.	27.04	
61.	42.	Страны Южной Европы.	28.04	
62.	43.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. <i>тестирование</i>	04.05	
63.	44.	Страны Центральной Азии.	05.05	
64.	45.	Страны Восточной Азии	11.05	
65.	46.	Страны Южной Азии.	12.05	
66.	47.	Страны Юго-Восточной Азии.	18.05	
67.	48.	Промежуточная аттестация за курс 7 класса. Контрольная работа	19.05	
Взаимодействие природы и общества (3 часа)				
68.	1.	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Практическая работа № 3. Описание основных компонентов природы материков Земли	25.05	
69.	2	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Практическая работа. № 4. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации	26.05	
70.	3.	Повторение и обобщение за курс географии 7 класса	01.06	

Перечень практических работ за курс 7 класса

№	Перечень практических работ	Источник	Оценивание
1.	Практическая работа № 1 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации	https://www.geoschool1.ru	Положение о системе оценивания: «Критерии оценивания при

2.	Практическая работа № 2. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	https://www.geoschool1.ru	усвоении предметов: математика, физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия». Приложение 1
3.	Практическая работа № 3. Описание основных компонентов природы материков Земли	https://www.geoschool1.ru	
4.	Практическая работа. № 4. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации	https://www.geoschool1.ru	

Перечень контрольных работ и тестов за курс 7 класса

№	Перечень тестовых и контрольных работ	Источник	Оценивание
1.	Тестирование по теме: «Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли» .	Контрольно измерительные материалы. География. 7 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 10	Положение о системе оценивания: «Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия». Приложение 1
2.	Тестирование по теме «Гидросфера, Мировой океан»	Контрольно измерительные материалы. География. 7 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 18	
3.	Тестирование по теме «Освоение Земли человеком. Страны мира»	Контрольно измерительные материалы. География. 7 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 22	
4.	Контрольная работа за 1 полугодие		
5.	Тестирование по теме «Австралия»	Контрольно измерительные материалы. География. 7 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 46	
6.	Тестирование по теме «Антарктида»	Контрольно измерительные материалы. География. 7 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 48	
7.	Тестирование по теме «Северная Америка»	Контрольно измерительные материалы. География. 7	

		класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 62	
	Тестирование по теме «Южная Америка»	Контрольно измерительные материалы. География. 7 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 54	
8.	Тестирование по теме «Евразия» .	Контрольно измерительные материалы. География. 7 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр . 86	
9.	Тестирование по теме «Страны Северной и Западной Европы» .	Контрольно измерительные материалы. География. 7 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр . 78	
10.	Промежуточная аттестация за курс 7 класса. Контрольная работа		

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант I

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
 - 1) На Западно-Сибирской равнине;
 - 2) В Гималаях;
 - 3) На дне океана;
 - 4) В Амазонской низменности.
2. Сейсмические пояса Земли образуются:
 - 1) На границах столкновения литосферных плит;
 - 2) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 - 3) В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
3. Какие данные содержит климатическая карта?
 - 1) Данные о температуре воздуха и осадках;
 - 2) Данные об атмосферном давлении и ветрах;
 - 3) Все ответы верны.
4. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
 - 1) Изотерма;
 - 2) Изобара;
 - 3) Изохронна;
 - 4) Изогипса.
5. Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?
 - 1) Рельеф;
 - 2) Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты;
 - 3) Неравномерный нагрев океана и суши;
 - 4) Вращение Земли.

6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
- 1) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - 2) Процесс движения литосферных плит;
 - 3) Процесс внедрения мантии в земную кору;
 - 4) Процесс сотрясения земной коры.
7. К активизированным участкам земной коры относятся:
- 1) Платформы;
 - 2) Области новой складчатости (молодые горы);
 - 3) Области древней складчатости (старые горы).
8. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:
- 1) Складчатая область;
 - 2) Платформа.
9. Определите тип климата по описанию: Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?
10. От чего зависит солёность океанских вод? Укажите не менее двух причин.
11. Площадь Африки составляет
- а) 30,3 тыс. км² б) 30,3 млн. км² в) 303 млн. км²
12. Крайней северной точкой материка является мыс
- а) Рас-Хафун б) Рас-нгела в) Альмади
13. Большая часть территории Африки находится между
- а) экватором и северным тропиком
 - б) экватором и южным тропиком
 - в) северным и южным тропиками
14. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези
- а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) Н.И. Вавилов
15. Горы Атлас расположены
- а) на древней платформе
 - б) в области новой складчатости
 - в) в области древней складчатости
16. В рельефе Африки преобладают
- а) низменности
 - б) возвышенности и плоскогорья
 - в) горы
17. Высочайшая вершина Африки
- а) г. Кения б) г. Тубкаль в) г. Килиманджаро
18. Самая высокая т° на Земле (+58° С) зарегистрирована в
- а) Триполи б) Каире в) Алжире
19. Образование береговой пустыни Намиб связано
- а) с горным рельефом на побережье
 - б) с влиянием Антарктиды
 - в) с холодным Бенгельским течением
20. Самая длинная река Африки
- а) Конго б) Нил в) Нигер
21. Самое длинное из пресноводных озёр мира
- а) Виктория б) Ньяса в) Танганьика
22. Природная зона, занимающая 40% площади материка
- а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни
23. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека
- а) пустыни б) экваториальные леса в) саванны

24. Самая большая по площади страна Африки

а) Алжир

б) Египет

в) Судан

25. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе

а) европеоидной

б) экваториальной

в) промежуточной

26. Установите соответствие

Природная зона

1. Экваториальные леса

2. Саванны

3. Пустыни

Растения и животные

а) травы, баобабы, жирафы, слоны

б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,

в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

27. Установите соответствие

Климатический пояс

1. Экваториальный

2. Тропический

3. Субтропический

Особенности климата

а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима

б) теплый и влажный в течение всего года

в) жаркий, сухой, господство ТВМ

28. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Вариант I I

1. Где земная кора имеет наименьшую толщину?

1) В Кордильерах;

2) В Гималаях;

3) На дне океана;

4) В Амазонской низменности.

2. Поверхностные течения Мирового океана зависят от:

1) Рельефа дна океана;

2) Постоянных ветров Земли;

3) Приливов и отливов;

4) Рельефа суши.

3. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?

1) Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;

2) Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;

3) Геологической карте и карте природных зон.

4. Направление ветров на климатической карте показывают:

1) Изотермы; Изолинии; Стрелки; Изогипсы.

5. Почему Африка- самый жаркий материк?

1) Большая часть Африки расположена между тропиками;

2) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;

3) Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.

6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?

1) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;

2) Ветровая эрозия;

3) Процесс движения литосферных плит;

4) Процесс образования оврагов.

7. К устойчивым участкам земной коры относятся:

1) Платформы;

2) Области новой складчатости (молодые горы);

3) Области древней складчатости (старые горы).

8. Если рельеф территории горный, то в основном находится:

1) Складчатая область;

2) Платформа.

**Промежуточная аттестация по географии за курс 7 класса
Вариант 1**

1. Выберите части света:

- 1) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- 2) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- 3) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

- 1) Ф.Магеллан, 2) Пржевальский Ф.Ф. 3) М.Лазарев 4) Дж.Кук

3. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

1. Карте природных зон; 2. Физической карте; 3. Комплексной карте; 4. Карте строения земной коры.

4. Самый низкорослый народ на Земле:

1. Бушмены; 2. Пигмеи; 3. Эфиопы; 4. Берберы.

5. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс: 1) арктических 2) умеренных 3) тропических 4) экваториальных

6. Какие воздушные массы действуют в субтропическом климатическом поясе?

- 1) умеренные и тропические 2) умеренные и субтропические
- 3) экваториальные и тропические 4) субэкваториальные и тропические.

7. Укажите ошибочное сочетание «материк-река»

- 1) Африка-Замбези 3) Южная Америка –Ориноко
- 2) Австралия –Муррей 4) Северная Америка- Парана

8. Муссонные дожди часто вызывают наводнения на реке:

- 1) Дунай 2) Ефрат 3) Хуанхе 4) Енисей.

9. В каком климатическом поясе ярко выражены 4 сезона года:

- 1) Экваториальный, 2) тропический, 3) умеренный, 3) субтропический.

10. На каком материке находятся горы Кордильеры?

1. Евразия 2. Африка 3. Северная Америка 4. Австралия

11. Какой участок земной коры лежит в основании материков?

- 1) складчатая область 3) древняя платформа
- 2) молодая платформа 4) плита литосферы

12. Зоны современных землетрясений и вулканизма расположены:

1. На платформах. 2. На окраинах всех материков. 3. На границах литосферных плит.
4. В складчатых областях

13. Укажите материк, на котором обитают самая маленькая птица и самая длинная змея.

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

14. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард 2) Австралия — коала 3) Южная Америка – пума 4) Евразия — скунс

15. Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.

- 1) Северная Америка 2) Африка 3) Южная Америка 4) Австралия

16. На каком материке встречаются такие животные: ехидна, утконос, коала, кенгуру.:

- 1) Антарктида, 2) Африка, 3) Австралия 4) Ю. Америка,

17. В какой природной зоне произрастают: ель, сосна, лиственница:

- 1) в зоне тайги, 2) в зоне влажных экваториальных лесов,
- 3) в жестколистных вечнозеленых лесах. 4) в тундре

18. Тёплым течением является:

- 1) Сомалийское 2) Гольфстрим 3) Калифорнийское 4) Перуанское

19. Какой океан характеризуется, как «самый большой, самый глубокий и самый древний»?

А) Атлантический б) Северный Ледовитый в) Тихий г) Индийский.

20. Какая из названных стран расположена в Африке?

А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана

21. В саваннах Африки растут

1) сейба, саксаул, гевея 2) зонтичная акация, баобаб, молочай
3) лиственница, полынь, ковыль 4) эвкалипт, пихта, бамбук

22. Укажите самое большое по площади озеро Африки?

1) Чад; 2) Ньяса; 3) Виктория 3) Каспийское

23. Координаты крайней южной точки Африки – мыса Игольный:

1) 15*с.ш. и 17*з.д. 2) 35*ю.ш. и 20*в.д. 3) 11*с.ш. и 52* в.д.

24. В Австралии обитают:

1) леопард, горилла, окапи 2) ехидна, утконос, кенгуру
3) пума, ягуар, анаконда 4) опоссум, овцебык, скунс

25. Какой остров находится у южных берегов Австралии :

1. Новая Зеландия. 2. Тасмания. 3. Новая Гвинея 4. Фиджи.

26. Антарктиду открыли:

1. Шмидт С. Ф. Магелан, 2. Р. Амундсен, Пржевальский Ф.Ф. 3. Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев

27. Родиной какого культурного растения является Южная Америка?

1) кофе и какао 2) картофеля и бананов 3) томатов и картофеля 4) пшеницы и риса

28. С запада Северную Америку омывает океан

1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый

29. На какой реке находится национальный парк «Большой каньон»?

1. р. Колумбия; 2. р. Колорадо; 3. р. Ниагара; 4. р. Св. Лаврентия.

30. Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс:

1) Дежнёва 2) Челюскин 3) Рока 4) Пиай

31. Самой низкой территорией Евразии является:

1. Прикаспийская низменность; 2. Месопотамская низменность;
3. Мертвое море 4. Женевское озеро.

32. Определите страну по краткому ее описанию

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны. Она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира

Промежуточная аттестация по географии за курс 7 класса

Вариант 2

1. Материки земного шара:

1) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
2) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
3) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Какой материк пересекается экватором в северной части?

1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия.

3. Укажите правильное сочетание острова и материка, к которому он относится .

1) Евразия - Великобритания 2) Африка - Шри-Ланка
3) Австралия - Мадагаскар 4) Северная Америка - Тайвань

4. Эта часть света, состоящая из двух материков названа в честь:

1. Магеллана. 2. Дрейка. 3. Колумба. 4. Веспуччи.

5. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:

- 1) экваториальным 2) тропический 3) субтропическим 4) субэкваториальным

6. На каком материке находится самый высокий в мире водопад?

1. Австралия 2. Северная Америка 3. Африка 4. Южная Америка

7. Муссоны – это:

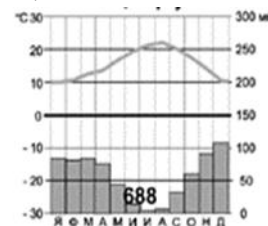
- 1) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору;
2) ветры, дующие с океана на сушу летом;
3) ветры, вызванные приливами и отливами
4) ветры, дующие в умеренных широтах

8. На каком материке находится самая полноводная река мира – Амазонка:

- 1) Северная Америка, 2) Африка, 3) Евразия, 4) Ю. Америка,

9. Какому климатическому поясу характерна климатограмма:

1. умеренный континентальный
2. субтропический
3. средиземноморский
4. тропический пустынный



10. На каком из материков нет действующих вулканов?

- 1) В Африке 2) В Австралии 3) В Южной Америке 4) В Антарктиде

11. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков:

- 1) материковые отмели 2) платформы 3) сейсмические пояса 4) острова.

12. Соотнесите основные формы рельефа и материк

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Большой Водораздельный хребет; | А. Африка; |
| 2. Бразильское плоскогорье; | Б. Австралия; |
| 3. Эфиопское нагорье; | В. Южная Америка; |
| 4. горы Атлас. | г. Северная Америка. |

13. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Африке 2) в Австралии 3) в Антарктиде 4) в Евразии

14. Представителем животного мира какого из перечисленных материков является утконос? 1. Южная Америка 2. Австралия 3. Африка 4. Евразия

15. Укажите правильное сочетание почв и природной зоны, в которой они формируются.

- 1) саванна – глеевые почвы 2) пустыня – черноземы
3) тайга – подзолистые почвы 4) тундра – серые

16. Уссурийский тигр и панда обитают на материке

1. Северная Америка 2. Австралия 3. Евразия 4. Африка

17. Представителем животного мира какого из перечисленных материков является медведь гризли?

1. Южная Америка 2. Австралия 3. Африка 4. Северная Америка

18. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

19. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?

- 1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый

20. Берега Африки омывают моря:

- 1) Северного Ледовитого океана 2) Атлантического, Индийского
3) Северного Ледовитого, Атлантического, 4) Тихого, Индийского океанов

21. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д. 2) 10° с.ш.; 51° в.д. 3) 51° с.ш.; 11° в.д. 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

22. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе 2) каучуконосов 3) какао 4) чая

23. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:

1. бушмены; 2. пигмеи; 3. эфиопы; 4. берберы.

24. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?

- 1) Мельбурн 2) Сидней 3) Канберра 4) Брисбен

25. Что в Австралии называют криками?

1. подземные артезианские воды; ; 2. светлые эвкалиптовые леса;
3. временные пересыхающие реки 4. огороженные пастбища для скота.

26. Кто первым достиг Южного полюса?

1. Р.Амундсен; 2. Ф.Нансен; 3.Г.Я.Седов; 4. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен.

27. Какой пролив отделяет Южную Америку от острова Огненная Земля:

1. Дрейка; 2. Магелланов; 3. Панамский; 4. Перуанский.

28. В Северной Америке мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы, олени карлибу – характерные представители природной зоны:

- 1) тундры 2) тайги 3) широколиственных лесов 4) смешанных лесов

29. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:

- 1) Гудзонов, Мексиканский; 2) Гвинейский, Бенгальский;
3) Мексиканский, Бискайский 4) Гудзонов, Персидский

30. Крайние точки Евразии:

- 1) Фроуэрд, Сент-Чарлз, 2) Йорк, Байрон 3) Челюскин, Пиай, 4) Дежнева, Байрон

31. «В этом древнем городе Евразии можно увидеть Эйфелеву башню, посетить Лувр, пройти по Елисейским полям». Какой это город?

1. Берлин; 2. Париж; 3. Мадрид; 4. Рим.

32. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия 2) Африка 3) Австралия 4) Южная Америка

33. Определите страну по её краткому описанию

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти.

**Календарно-тематическое планирование по географии для 8 класса
на 2016-2017 уч. год**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты (основание)
Территория России на карте мира. (8 часов)				
1	1	Характеристика географического положения России. Практическая работа №1 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	02.09	
2	2	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Практическая работа № 2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Практическая работа № 3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	05.09	
3	3	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. <i>Тестирование</i>	09.09	
4	4	Практическая работа № 4. «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»	12.09	
5	5.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв	16.09	
6	6.	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв	19.09	
7.	7.	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	23.09	
Освоение Земли человеком (2 часа)				
8.	1.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский) Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	26.09	
9.	2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Практическая работа № 5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	30.09	
10.	3.	Вводный контроль	03.10	
Общая характеристика природы России. (28 часов)				
11.	1.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица	07.10	
12.	2.	Тектоническое строение территории России.	10.10	

13	3.	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	14.10	
14	4	Факторы образования современного рельефа. Практическая работа № 6. Описание элементов рельефа России	17.10	
15.	5.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа № 7. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России	21.10	
16	6.	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа № 8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России	24.10	
17.	7.	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. <i>Тестирование</i>	28.10	
18.	8.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Практическая работа № 9. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	07.11	
19.	9.	Климатические пояса и типы климата России	11.11	
20.	10.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Практическая работа № 10. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	14.11	
21.	11	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. <i>Тестирование</i>	18.11	
22.	12.	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Практическая работа № 11. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации	21.11	
23	13.	Обобщающий урок по теме: « Рельеф и полезные ископаемые России. Климат России.» Тестовая проверочная работа	25.11	
24.	14.	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	28.11	
25.	15.	Разнообразие рек России. Режим рек. Практическая работа № 12. Описание объектов гидрографии России	02.12	
26	16.	Озера. Классификация озёр.	05.12	
27	17.	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота.	09.12	
28.	18.	Ледники , каналы и крупные водохранилища.	12.12	
29.	19.	Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа № 13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .	16.12	
30.	20	Контрольная работа за 1 полугодие	19.12	
31.	21	Образование почв и их разнообразие на территории России.	23.12	
32.	22.	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	26.12	
33.	23	Земельные и почвенные ресурсы России.	30.12	

34.	24	Значение рационального использования и охраны почв	09.01	
35.	25	Разнообразие растительного и животного мира России.	13.01	
36.	26	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России Практическая работа № 14. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	16.01	
37.	27.	Обобщающий урок по теме: « Почвы России. Растительный и животный мир России» Тестовая проверочная работа	20.01	
Природно-территориальные комплексы России. (33 часа)				
38.	1.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Практическая работа № 15. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	23.01	
39.	2.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	27.01	
40.	3.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	30.01	
41.	4.	Лесостепи, степи и полупустыни.	03.02	
42.	5.	Высотная поясность. Практическая работа № 16. Описание основных компонентов природы России	06.02	
43.	6.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа и ландшафтов)). <i>Тестирование</i>	10.02	
44.	7.	Русская равнина (благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории разнообразие внутренних вод)	13.02	
45.	8.	Север Русской равнины	17.02	
46.	9.	Центр Русской равнины. Юг Русской равнины	20.02	
47.	10.	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	27.02	
48.	11	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы.) <i>Тестирование</i>	03.03	
49.	12	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	06.03	
50.	13.	Кавказ: особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность;	10.03	
51	14.	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; высотная поясность и широтная зональность). <i>Тестирование</i>	13.03	
52.	15.	Урал: суровость климата на севере и влияние континентальности на юге	17.03	
53.	16.	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	20.03	
54.	17.	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России	24.03	

55	18.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	03.04	
56.	19	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	07.04	
57.	20	Западная Сибирь: зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги;	10.04	
58.	21.	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	14.04	
59.	22.	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России) <i>Тестирование.</i>	17.04	
60.	23.	Средняя Сибирь: климат , многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов.	21.04	
61.	24.	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	24.04	
62	25.	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). <i>Тестирование.</i>	28.04	
63	26.	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	05.05	
64.	27.	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	12.05	
65.	28.	Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Контрольная работа	15.05	
66.	29.	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	19.05	
67.	30.	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	22.05	
68.	31.	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)	26.05	
69	32.	Практическая работа № 17. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	29.05	
70.	33.	Практическая работа № 18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации	02.06	

Перечень практических работ за 8 класс

№	Перечень практических работ	Оценивание
1.	Практическая работа №1 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	Положение о системе оценивания: «Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия». Приложение 1
2.	Практическая работа № 2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	
3.	Практическая работа № 3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	
4.	Практическая работа № 4. «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»	
5.	Практическая работа № 5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. https://www.geoschool1.ru	
6.	Практическая работа № 6. Описание элементов рельефа России.	
7.	Практическая работа № 7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России	
8.	Практическая работа № 8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	
9.	Практическая работа № 9. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	
10.	Практическая работа № 10. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	
11.	Практическая работа № 11. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации	
12.	Практическая работа № 12. Описание объектов гидрографии России	
13.	Практическая работа № 13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .	
14.	Практическая работа № 14. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	
15.	Практическая работа № 15. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	
16.	Практическая работа № 16. Описание основных компонентов природы России https://www.geoschool1.ru	
17	Практическая работа № 17. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	

18.	Практическая работа № 18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. https://www.geoschool1.ru	
-----	---	--

Практическая работа №1

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Цель работы: выявить главные черты ГП России; определить границы России и пограничные государства. Продолжить формирование умения определять географические координаты крайних точек, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Объяснить влияние ГП на особенности природы и жизнь населения России.

Последовательность выполнения работы:

1. Положение страны на материке.
2. Отметить на контурной карте государственную границу России.
3. Определить, как расположена страна относительно экватора и нулевого меридиана.
3. Определить, какие моря и океаны омывают Россию (отметить их на контурной карте).
4. Найти крайние точки страны, определить их координаты (отметить крайние точки России на контурной карте).
5. Определить протяженность материка с севера на юг (от м. Челюскин до южной границы России; от м. Канин Нос до горы Базардюзю).
6. Определить протяженность материка с запада на восток (от крайней западной точки до м. Дежнева).
7. Отметить на контурной карте пограничные государства.
8. Дать оценку ГП России с точки зрения условий жизни и деятельности населения страны.

Практическая работа № 2.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

(Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель),

плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское),

Практическая работа № 3.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Примечание. Для выполнения данной практической работы необходима карта Российской Империи (XX век) и контурная карта, где присутствуют территории стран восточной Европы и СНГ.

Ход работы:

1. На контурную карту нанесите границы Российской Империи (XX век) и современные границы России. Границы обозначьте разными цветами.
2. С помощью карт определите государства или их части, которые входили в состав Российской Империи. Подпишите их на контурной карте.
3. Заштрихуйте страны СНГ, страны НАТО и страны-важнейшие экономические партнеры России.
4. Сделайте вывод о значении ближайших соседей России.

Страны СНГ	Страны НАТО	Важнейшие экономические партнеры России (2015)
Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Российская Федерация, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина, Грузия	Албания, США, Бельгия, Болгария, Эстония, Испания, Голландия, Хорватия, Исландия, Италия, Канада, Греция, Литва, Люксембург, Латвия, Норвегия, Польша, Португалия, Франция, Румыния, Германия, Словакия, Словения, Великобритания, Дания, Чехия, Турция, Венгрия.	Основные страны - торговые партнеры России представлены на диаграмме:

Практическая работа № 4. «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»

Цель: Научиться определять местное и поясное время, разницу во времени между различными городами.

Ход работы.

Задание 1. Дать определения:

Местное время –

Поясное время –

Летнее время – (декретное время -)

Задание 2. Определить на сколько градусов Земля поворачивается за:

1 час –

4 минуты –

Задание 3.

Земля разделена на ... часовых пояса.

На территории России ... часовых пояса.
Красноярский край находится в ... часовом поясе.

Задание 4. Определить поясное время, если:

А) В Москве 10 часов. Магадане - ... Красноярске - ... Иркутске -	Б) В Якутске 12 часов. Омске - ... Краснодаре -
--	---

Задание 5*. Придумать свою задачу на определение поясного времени.

Практическая работа № 6. 8.

Описание элементов рельефа России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России

1. Составьте описание крупнейших форм рельефа России. Данные занесите в таблицу.

Форма рельефа	Тектоническая структура и возраст	Преобладающие высоты, типология по высоте*	Мак и min высота	Крупнейшие реки (или истоки рек)	Крупнейшие города
Восточно-Европейская равнина					
Западно-Сибирская равнина					
Среднесибирское плоскогорье					
Уральские горы					
Кавказские горы					
Алтайские горы					
Верхоянский хребет					
Дополнительно:					
Прикаспийская низменность					
Среднерусская возвышенность					
Срединный хребет					

2. нанести элементы рельефа России из таблицы на контурную карту

Практическая работа № 7.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России

Цель: Установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, минеральные ресурсы России.

Ход работы:

Задание 1. Сравните содержание карты тектонической и физической.

- Найдите на тектонической карте платформы, плиты.
- Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.
- Найдите на тектонической карте щиты.
- Какие формы рельефа соответствуют щитам?
- Определите области складчатости.
- Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.
- Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Задание 2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы.

Таблица.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области кайнозойской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Балтийский щит		
Алданский щит		
<i>Выводы об установленной зависимости.</i> Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья. Какова закономерность в размещении полезных ископаемых.		

Практическая работа № 9.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Цель: Установить закономерности распределения солнечной радиации, температуры воздуха и осадков на территории России.

Оборудование: карты: суммарная солнечная радиация (стр. 56),
средние температуры января (стр. 61),
средние температуры июля (стр. 62),

годовое количество осадков (стр. 64),
испарение и испаряемость (стр. 65).

Солнечная радиация –
Суммарная радиация -
Испаряемость -
Испарение -
Коэффициент увлажнения -

Ход работы:

Задание 1. Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу.

Пункты	Суммарная радиация, ккал/см. кв.	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения	Увлажнение	Температура	
						я	и
Москва							
Архангельск							
Астрахань							
Санкт-Петербург							
Норильск							
Якутск							
Красноярск							

Сделайте вывод:

- В каком направлении изменяется температура в январе и июне.
- От чего зависит распределение солнечной радиации.
- В каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины неравномерного распределения осадков.
- Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью

Практическая работа № 10.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Ход работы:

Задание 1. Используя карты атласа, текст и карты учебника заполните таблицу:

Город	Годовое кол-во осадков, мм (рис. 55, стр. 100)	Испаряемость, мм (рис. 58, стр. 105)	Коэффициент увлажнения (считать по формуле: $K = O / И$)

Вариант 1. Мурманск, Санкт-Петербург, Москва, Самара, Астрахань

Вариант 2. Нарьян-Мар, Архангельск, Нижний Новгород, Волгоград, Махачкала.

Сделайте вывод о закономерностях распределения коэффициента увлажнения.

Задание 2. Проанализируйте и охарактеризуйте климатические условия территорий, пользуясь планом работы с климатограммой (стр.332 учебника). Ответы записывать полно.

Вариант 1. Москва

Вариант 2. Якутск.

Практическая работа № 11.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации

Цели работы:

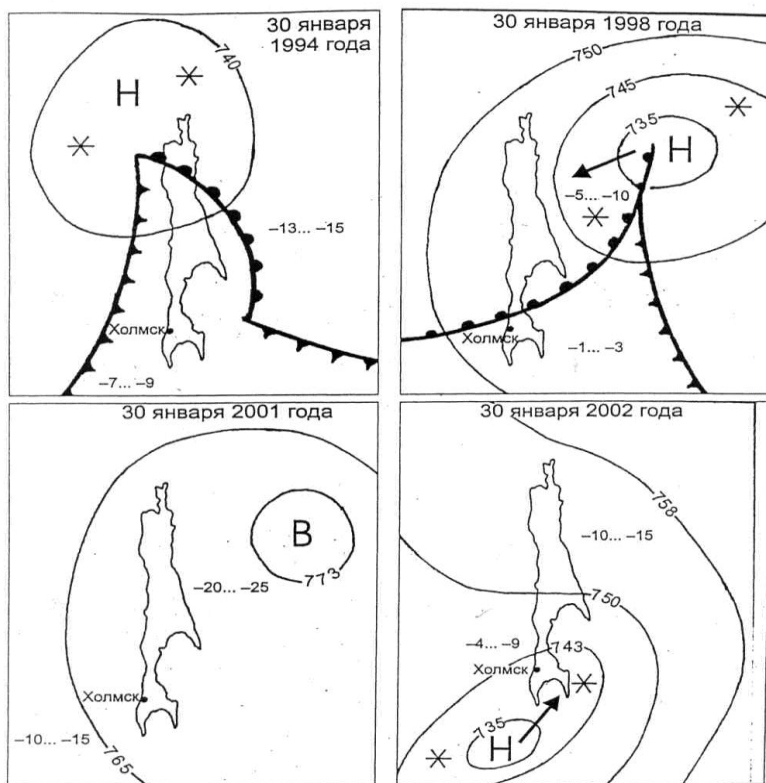
1. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться составлять элементарные прогнозы погоды.
2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы погоду.

Последовательность выполнения работы

Задание 1. Проведите анализ синоптической карты, фиксирующей состояние погоды на острове Сахалин на 30 января 1998 г.

1. Температура воздуха.
2. Атмосферное давление.
3. Облачность, если есть осадки, то какие.
4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды.
5. Какой ожидается прогноз на ближайшее время.

Составь прогноз



Условные обозначения на фрагментах синоптических карт

- H** Область низкого давления (циклон), зимой приносит метель, летом — дожди
- B** Область высокого давления (антициклон), зимой — ясная морозная погода, летом — ясная жаркая погода
- Направление перемещения центров областей высокого и низкого давления
- Теплый фронт — приносит потепление, обильные осадки, затяжные дожди или снегопады, ветер
- Холодный фронт — резкий ветер, ливни с грозами, в холодный сезон — сильный снегопад, но быстро проясняется и наступает ясная, более холодная погода
- Фронт окклюзии — крайне неустойчивая погода, ненастье
- 760** — Давление воздуха (в мм рт. ст.)
- 4... -9** Температура воздуха (°C)
- *** Снег

Практическая работа № 12. Описание объектов гидрографии

России

Цель: формирование умений составлять развернутую характеристику реки, используя различные источники информации. Определить по картам место положение основных речных систем, их бассейнов, режима питания, особенностей падения и годового стока реки.

Оборудование: физическая карта России, дополнительные источники географической информации (интернет ресурсы, текст учебника и т.д.).

Работа выполняется в 2-х вариантах: 1 вариант — река Волга; 2 вариант — река Лена.

Ход работы:

1. Изучить физическую карту, найти исследуемый объект.
2. Дать описание реки по следующему типовому плану:
 - 2.1. Название реки

- 2.2. К бассейну какого океана принадлежит
 - 2.3. Характер течения
 - 2.4. Тип водного режима
 - 2.5. Источники питания
 - 2.6. Уклон и падение реки
 - 2.7. Расход воды в устье и годовой сток
 - 2.8. Возможности хозяйственного использования
 - 2.9. Экологические проблемы
3. Оформить вывод по выполнению работы с указанием дополнительных источников информации (ссылки на сайты, номер страницы учебника и т.д.).

Практическая работа № 13.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России

Цель работы: Научиться наносить на карту объекты гидрографии: реки, озера. Запомнить названия и место нахождения объектов гидрографии.

Последовательность выполнения работы

1. Нанести на контурную карту моря, заливы, проливы, течения:

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

2. Нанести на контурную карту реки и озера:

Реки: Енисей, Волга, Лена, Обь,

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал,

Практическая работа № 14.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей..

Цель: расширить знания об охраняемых территориях России, выделить их черты сходства и различия, а также их значение для человека

1.Задание: выявить черты сходства и различия биосферного заповедника и заказника, положительное и отрицательное значение для населения.

Критерии	Биосферные заповедники	Заказники
Цели создания		
Срок существования		
Научная работа		
Хозяйственная деятельность		
Проблемы		

2.Задание: выявить черты сходства и различия, положительные и отрицательное значение для населения.

Критерии	Заповедники	Национальные парки
Цели создания		
Срок существования		
Хозяйственная деятельность		
Научная работа		

Проблемы		
----------	--	--

Практическая работа № 16.

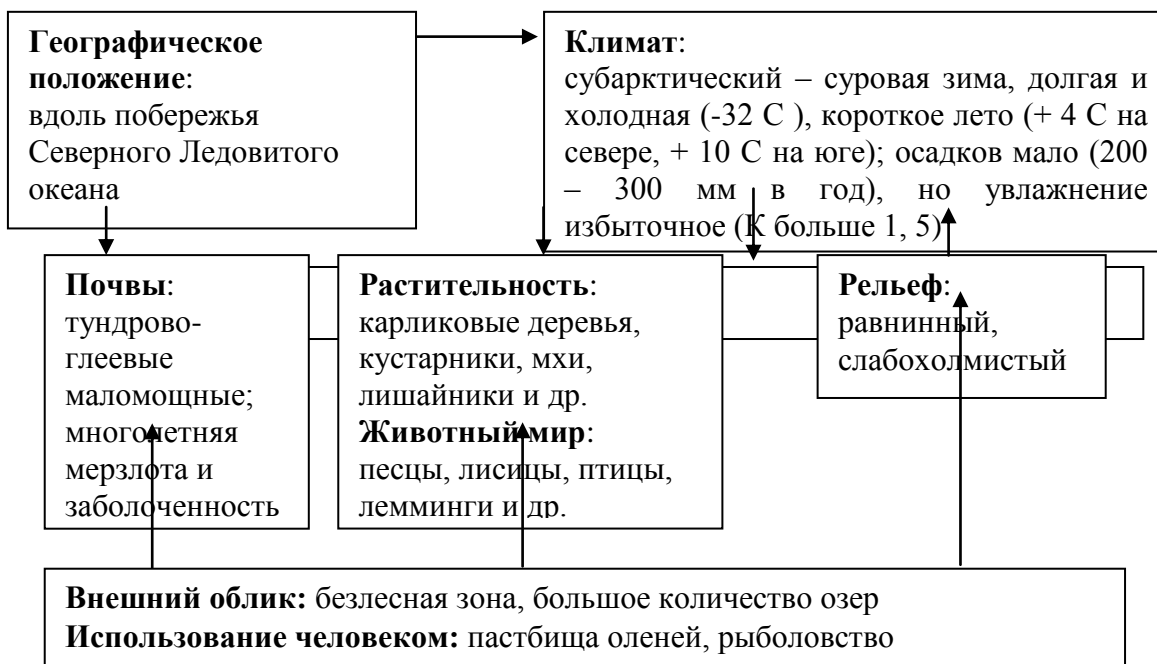
Описание основных компонентов природы России

Цели работы: выявить зависимость между природными компонентами на примере одной из зон; проверить и оценить умение работать с различными источниками географической информации для решения практических задач.

Ход работы

1. Изучив рисунки, картины, карты атласа (источники информации подобрать самостоятельно), выявите зависимость между природными компонентами на примере зоны тайги.
2. Результаты работы оформите в виде схемы (смотри пример с зоной тундры).
3. Сделайте вывод о взаимосвязи компонентов природы в пределах одной зоны.

Пример: Зависимость между компонентами природы в зоне тундры



Практическая работа № 17.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Цель работы: определить особенности природы, наличие различных видов природных ресурсов. Объяснить особенности хозяйственной деятельности и экологические проблемы ПТК России. Наметьте пути преобразования природы с целью решения экологических проблем.

План характеристики ПТК России.

1. Географическое положение (в какой части страны расположена, конфигурация, положение относительно других ПТК).
2. Рельеф (указать преобладающие высоты); какая тектоническая структура лежит в основании?
3. Геологическое строение.
4. Климатические условия (Т, количество осадков, тип климата).
5. Почвы.
6. Природные зоны.
7. Типичные растения и животные.
8. Ресурсы, возможности их использования человеком.
9. Опасные природные явления, характерные для данных ПТК.
10. Проблемы охраны ПТК (особо охраняемые компоненты природы).

Результаты своих исследований запишите в таблицу:

План	Сахалин	Карелия
1. Географическое положение.		
2. Тектоника и рельеф.		
3. Геологическое строение.		
4. Климат.		
5. Почвы.		
6. Природные зоны.		
7. Растения и животные		
8. Ресурсы.		
9. Опасные природные явления.		
10. Экологическая ситуация.		
10. Особо охраняемые компоненты природы.		

Сделайте вывод о различии ПТК России:

1. Какой из ПТК наиболее освоен человеком?
2. Какой из ПТК имеет более благоприятные климатические условия для проживания и хоз. деятельности человека?
3. Какой из ПТК наиболее богат природными ресурсами?
4. Какой из ПТК является главным рекреационным районом?
5. Какие меры необходимо принимать для решения экологических проблем?

Перечень контрольных работ и тестов за курс 8 класса

№	Перечень тестов и контрольных работ	Источник	Оценивание
1.	Тестирование по теме: «Характеристика географического положения России»	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год. Стр 3	Положение о системе оценивания: «Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия». Приложение 1
2.	Вводный контроль		
3.	Тестирование по теме: «Основные формы рельефа России»	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 12-14	
4.	Тестирование по теме: «Климатические пояса и типы климата России»	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 20-22	
5.	Контрольное тестирование «Рельеф и полезные ископаемые России. Климат России.»	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2	

		изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 26	
6.	Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 26, Стр 42	
7.	Тестирование по теме: « Почвы России. Растительный и животный мир России»	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 36-38	
8.	Тестирование по теме: «Природные зоны России»	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 56	
9.	Тестирование по теме: «Русская равнина»	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 54	
10.	Тестирование по теме: «Кавказ и Крым»	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 58	
11.	Тестирование по теме: «Северо-Восточная Сибирь и Средняя Сибирь»	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год	
12.	Тестирование по теме: «Западная и Восточная Сибирь»	Контрольно измерительные материалы. География. 8 класс /сост Е.А. Жижина. -2 изд, перераб.М. ВАКО, 2013 год, стр 70-72	
13.	Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Контрольная работа		

Вводная контрольная работа

Вариант 1.

A1. Укажите полушария, в которых расположена большая часть России.

- 1) Северное, Западное 2) Северное, Восточное
3) Северное, Южное 4) Южное, Западное

A2. Сколько океанов омывает Россию?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

A3. С какой страной Россия имеет наиболее протяженную границу?

- 1) С КНДР 2) С Казахстаном 3) С Монголией 4) С Украиной

A4. Укажите самый северный архипелаг России.

- 1) Новая Земля 2) Северная Земля
3) Земля Франца Иосифа 4) Новосибирские острова

A5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

- 1) С Финляндией 2) С КНДР 3) С США 4) С Норвегией

A6. Через какой пролив проходит морская граница России?

- 1) Карские Ворота 2) Кунаширский 3) Лаперуза 4) Татарский

A7. Из какого порта начинается Северный морской путь?

- 1) Из Мурманска 2) Из Архангельска 3) Из Санкт-Петербурга 4) Из Норильска

A8. Какое время было введено в России в 1981 г.?

- 1) Местное 2) Декретное 3) Поясное 4) Летнее

A9. На сколько и куда надо перевести стрелки часов при переезде из Москвы во Владивосток?

- 1) На 9 часов вперед 2) На 7 часов вперед
3) На 7 часов назад 4) На 9 часов назад

A10. Кто в 1932 г. впервые прошел Северным морским путем без зимовки?

- 1) О. Шмидт, В. Воронин 2) Г. Седов
3) Н. Пржевальский 4) В. Беринг, Г. Седов

11. Какие территории были освоены новгородцами и поморами в 13-14 вв.:

1. Дальний Восток; 2. Кольский п-ов; 3. Новая Земля; 4. Северная Земля

12. Найдите соответствие:

А. Иван Москвитин	1. Назвал восточную оконечность Евразии мысом Дежнёва.
Б. Семён Дежнёв	2. Маршрут землепроходца: Якутский острог - верховье Лены - Становой хребет - Амур - низовья Амура.
В. Ерофей Хабаров	3. В 1639 отряд землепроходца выходит к Тихому океану
Г. Эрик Норденшельд	4. Совершил походы на северо-восток страны. Плавал по реке Анадырь и Колыма. Первым прошли между Евразией и Северной Америкой.

13. Найдите соответствие :

Землепроходец	Название географического объекта
1. Семён Челюскин	А. Бухта у полуострова Таймыр
2. Татьяна Пронищева	Б. Море
3. Харитон и Дмитрий Лаптевы	В. Восточный берег полуострова Таймыр
4. Василий Пронищев	Г. Мыс

14. Установите соответствие.

Местоположение	Крайняя точка
----------------	---------------

Кавказ	А) крайняя восточная
2) Остров Рудольфа	Б) гора Базардюзю
3) Остров Ратманова	В) мыс Флигели

Промежуточная аттестация по географии за курс 8 класса

1 вариант

- Какая эра является древнейшей:
А) кайнозойская Б) мезозойская В) архейская
- Самая протяженная граница России с государством
А) Монголия; Б) Казахстан; В) Украина.
- Крайняя южная точка России – это
А) м. Флигели Б) г. Базардюзю В) м. Дежнева
- Самые высокие горы России – это:
А) Алтай; Б) Кавказ; В) Урал.
- Устойчивые участки земной коры называются:
А) платформы; Б) щиты; В) складчатые области.
- Наиболее сильная заболоченность характерна для равнины:
А) Восточно-Европейской Б) Западно – Сибирской
В) Среднесибирского плоскогорья.
- Наибольшее влияние на формирование циклонов оказывает океан:
А) Атлантический Б) Тихий В) Северный Ледовитый
- Самая высокая вершина Сибири – гора:
а) г. Народная; б) г. Белуха; в) г. Эльбрус.
- Какое озеро имеет ледниковое происхождение:
а) Ладожское б) Байкал в) Курильское
- Облачная и ветреная, дождливая погода характерна для:
а) антициклона; б) циклона; в) холодного фронта.
- Самая полноводная река России - это:
А) Обь Б) Енисей В) Волга
- Какие почвы формируются в зоне тундры:
А) черноземы Б) подзолистые В) глеевые
- В пределах древней платформы располагается природный регион:
А) Русская равнина Б) Алтай В) Дальний Восток

ЧАСТЬ В 1. Установите соответствие: «море – океан, к которому оно принадлежит»

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1) Азовское | а) Северный Ледовитый |
| 3) Лаптевых | б) Атлантический |
| 4). Охотское | в) Тихий |

В 2. Установите соответствие между климатическим поясом и расположенным в нем городом России.

Города	Климатический пояс
1.Москва	А) резко-континентальный
2.Иркутск	Б) умеренно-континентальный
3.Сочи	В) субтропический
4.Владивосток	Г) муссонный
5.Диксон	Д) арктический

В 2. Определите, сколько времени будет в Москве (2 часовой пояс.), если в Екатеринбурге (5 часовой пояс.) – 12 часов?

ЧАСТЬ С. 1. Определите природный район России по описанию.

«Здесь множество тёплых, горячих и просто кипящих озёрков и фонтанов, лужиц самых разнообразных цветов: от небесно-голубого и бирюзового до коричневого и красного. Фыркают и плюются грязевые котлы, заросшие меломайником. Всё кругом пропитано паром. Трудно дышать. Медведи весной находят здесь тёплую грязь и греются в ней».

С2. Определите природный комплекс в горах пояса гор Южной Сибири по его краткому описанию: «Это большой древний межгорный прогиб, ограниченный с востока Восточным Саяном, с запада Кузнецким Алатау, с юга Западным Саяном, с севера невысоким хребтом Арга. Большая часть котловины, как плащом, одета мощными толщами лёсса. Здесь распространены чернозёмы. Тёплый климат позволяет называть эти места сибирской Италией».

С3 назовите не менее двух минусов и плюсов географического положения России

Промежуточная аттестация по географии за курс 8 класса 2 вариант

1. Какая эра продолжается сейчас

А) кайнозойская Б) мезозойская В) палеозойская

2. Россия не граничит с государством:

а) Молдавией б) Кореей в) Украиной;

3. Крайняя северная точка России – это

А) м. Флигели Б) г. Базардюзю В) м. Дежнева

4. Какие горы являются наиболее высокие в России – это:

А) Алтай; Б) Саяны В) Урал.

5. Горы расположены на:

а) платформах; б) в складчатых областях; г) щитах..

6. Рельеф Восточной Сибири (без пояса гор на юге и северо-востоке) представляет собой

1) преобладание плоскогорий

2) чередование возвышенностей и низменностей

3) преобладание низменностей 4) преобладание возвышенностей

7. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

а) Русская равнина; б) Западно-Сибирская равнина; в) Зауралье;

8. Какая вершина является наиболее высокой?

а) Казбек; б) Белуха; в) Эльбрус;

9. Какое озеро имеет вулканическое происхождение:

а) Курильское б) Байкал в) Ладожское

10. Сухая, ясная, солнечная, безветренная погода характерна для:

а) циклона; б) холодного фронта; в) антициклона.

11. Самая длинная река России – это:

а) Волга; б) Енисей; в) Лена;

12. Какие почвы формируются в зоне степей:

А) черноземы б) подзолистые в) глеевые

13. Какой полуостров находится на щите

а) Камчатка б) Кольский в) Ямал

ЧАСТЬ В 1. Установите соответствие: «море – океан к которому оно принадлежит»

1) Балтийское

а) Северный Ледовитый

2) Карское

б) Тихий

3) Берингово

в) Атлантический

В 3. Установите соответствие: «Регион – его тип климата»

1) Якутия

а) субтропический

2) Дальний Восток

б) резко-континентальный

3) Кавказ

в) муссонный

4) юг Коми

г) умеренно-континентальный

В 2. Сколько времени будет в Москве (2 часовой пояс.), если в Петропавловске-Камчатском (11 часовой пояс.) полночь?

ЧАСТЬ С 1. Определите природный район России по описанию.

«Край гранита, воды и лесов. Спокойна зеркальная гладь бесчисленных мелких озёр, окаймлённых дремучими лесами. Сказочно красивы их берега, сложенные из гранита и мрамора. Мощный ледник, точно гигантский панцирь, покрывавший некогда территорию, сползая на юг, придавал её поверхности своеобразный облик. Сгладил острые гребни возвышенностей и гранитных гряд, углубил впадины, разбросал по территории огромные массы валунов».

С 2. Узнай по описанию природный регион России: «Территория богата разнообразными природными ресурсами. В горах залегают металлические руды, каменный уголь, марганец, редкие металлы. Минеральные источники послужили основой для развития курортного хозяйства. Высокие горы – чудесное место отдыха для горнолыжников».

С3. На Западно - Сибирской равнине выпадает осадков меньше, чем на русской равнине. Назовите не менее двух причин заболоченности большей части Западно-Сибирской равнины.

**Календарно-тематическое планирование по географии для 9 класса
на 2016-2017 уч.год**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты (основание)
Население России (8 часов)				
1	1.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	06.09	
2	2.	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа№ 1. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Практическая работа№ 2. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Практическая работа№ 3. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	07.09	
3	3.	Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста / убыли Практическая работа№ 4. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Практическая работа№ 5. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы	13.09	
4	4.	Особенности географии рынка труда России. Практическая работа№ 6. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	14.09	
5.	5.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Практическая работа№7. Определение особенностей размещения крупных народов России.	20.09	
6.	6	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Практическая работа№ 9. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России	21.09	
7.	7.	Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Практическая работа№ 8. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	27.09	
8.	8.	Урок обобщения и контроля знаний по темам: «Население России», Тестовая проверочная работа(вводный контроль)	28.09	

Хозяйство России (23 часа)				
9.	1.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства	04.10	
10.	2.	Этапы развития экономики России.	05.10	
11.	3.	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 10. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ	11.10	
12.	4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	12.10	
13.	5.	Топливо-энергетический комплекс . Нефтяная и газовая промышленность.	18.10	
14.	6.	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	19.10	
15.	7.	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. <i>Тестирование</i>	25.10	
16.	8.	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	26.10	
17.	9.	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.	08.11	
18.	10.	Машиностроительный комплекс. Особенности размещения.	09.11	
19.	11.	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. <i>Тестирование</i>	15.11	
20.	12.	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	16.11	
21.	13.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК	22.11	
22.	14.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	23.11	
23.	15.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс.	06.12	
24.	16.	Пищевая и легкая промышленность	07.12	
25.	17.	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	13.12	
26.	18.	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	14.12	
27.	19.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	20.12	
28.	20.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	21.12	
29.	21.	Тестовая проверочная работа за 1 полугодие по теме « Хозяйство России»	27.12	
30.	22.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона</i> . Практическая работа № 11. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России	28.12	

31.	23	Хозяйство своей местности. <i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности</i>	10.01	
Районы России (28 часов).				
32.	1.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	11.01	
33.	2.	Европейский Север: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	17.01	
34.	3.	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	18.01	
35.	4.	Северо-Западный район: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	24.01	
36.	5.	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района.,	25.01	
37.	6.	Калининградская область : особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение ресурсы.</i>	31.01	
38.	7.	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. <i>Тестирование</i>	01.02	
39.	8.	Центральная Россия: Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	07.02	
40	9.	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	08.02	
41.	10.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Тестирование</i>	14.02	
42	11.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	15.02	
43.	12.	Северный Кавказ: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	21.02	
44.	13.	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. <i>Тестирование</i>	22.02	
45.	14.	Поволжье: Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	28.02	
46.	15.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	01.03	
47.	16.	Волго-Вятский район: Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	07.03	

48.	17.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	14.03	
49.	18.	Центрально-Черноземный район: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	15.03	
50.	19.	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. <i>Тестирование</i>	21.03	
51.	20.	Уральский район: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	22.03	
52.	21.	Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	04.04	
53.	22.	Западная Сибирь: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	05.04	
54.	23.	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	11.04	
55.	24.	Восточная Сибирь: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа № 12. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	12.04	
56.	25.	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Тестирование</i>	18.04	
57.	26.	Дальний Восток: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	19.04	
58.	27.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Районы России» Практическая работа № 13. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	25.04	
59.	28.	Промежуточная аттестация за курс 9 класса. Контрольная работа	26.04	
Россия в мире. (4 часа)				
60.	1.	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Практическая работа № 14. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	03.05	
61.	2.	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	10.05	
62.	3.	Россия в мировой политике	16.05	
63.	4.	Россия и страны СНГ. <i>Тестирование</i>	17.05	
География своей местности. (5 часов)				

64	1.	Географическое положение и рельеф. История освоения. Практическая работа № 15. Построение профиля своей местности.	23.05	
65	2.	Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Практическая работа № 16. характеристики климата своего региона.	24.05	
66	3.	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Практическая работа № 17. Описание основных компонентов природы своей местности.		
67	4.	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.		
68	5.	Особенности населения своего региона. Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.		

Перечень практических работ за 9 класс

№	Перечень практических работ	Оценивание
1.	Практическая работа № 1. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	Положение о системе оценивания: «Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия». Приложение 1
2.	Практическая работа № 2. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	
3.	Практическая работа № 3. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	
4.	Практическая работа № 4. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России	
5.	Практическая работа № 5. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы	
6.	Практическая работа № 6. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	
7.	Практическая работа № 7. Определение особенностей размещения крупных народов России.	
8.	Практическая работа № 8. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	
9.	Практическая работа № 9. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России	
10.	Практическая работа № 10. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ	
11.	Практическая работа № 11. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России	

12.	Практическая работа № 12. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам	
13.	Практическая работа № 13. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	
14.	Практическая работа № 14. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами	
15.	Практическая работа № 15. Построение профиля своей местности.	
16.	Практическая работа № 16. характеристики климата своего региона.	
17.	Практическая работа № 17. Описание основных компонентов природы своей местности.	
18.	Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации	

Практическая работа № 1. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

1. Изменение численности населения регионов ЦФО в 2008 г.

	Число родившихся, человек	Число умерших, человек	Миграционный прирост населения за год, человек
Белгородская область	16 790	22 422	11 173
Владимирская область	15 569	27 119	1836
Воронежская область	22 361	40 316	5504
Ивановская область	11 138	20 769	3097

Используя данные таблицы, определите, на сколько человек сократилась численность населения Ивановской области в 2008 г. Ответ запишите в виде числа

2.Используя данные таблицы, определите, в какой области в 2008 г. наблюдалось **наибольшее** превышение числа прибывших на постоянное жительство над числом убывших.

- 1) Белгородская 2) Владимирская 3) Воронежская 4) Ивановская

2.Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2009 г.

Регионы	Общая численность населения, тыс. чел.	Число родившихся (на 1 тыс. чел.)	Число умерших (на 1 тыс. чел.)
Магаданская область	843	12	13
Ульяновская область	1305	11	15
Республика Мордовия	833	10	16
Республика Калмыкия	284	15	11

1.Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов в 2009 г. численность населения была наименьшей.

- 1) Магаданская область 2) Ульяновская область
3) Республика Калмыкия 4) Республика Мордовия

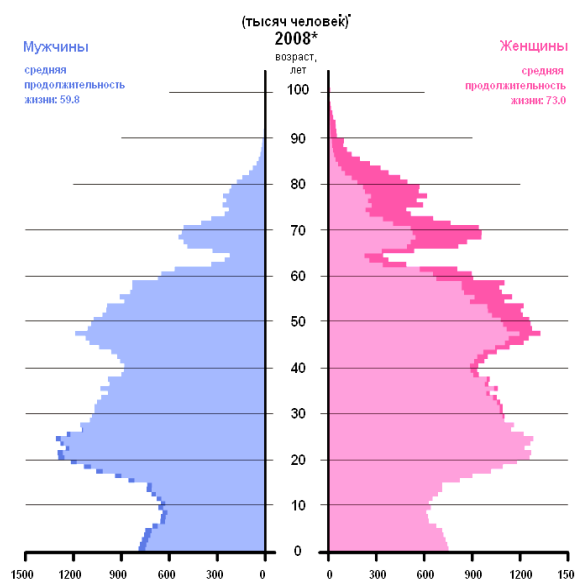
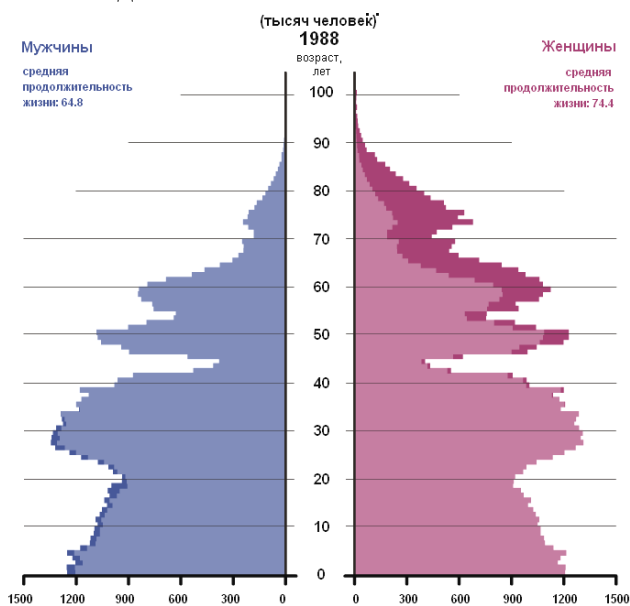
3.Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	-381
Естественный прирост населения за год, человек	-615	561	820	671

2.Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

Практическая работа № 2. Чтение и анализ половозрастных пирамид

Задание.

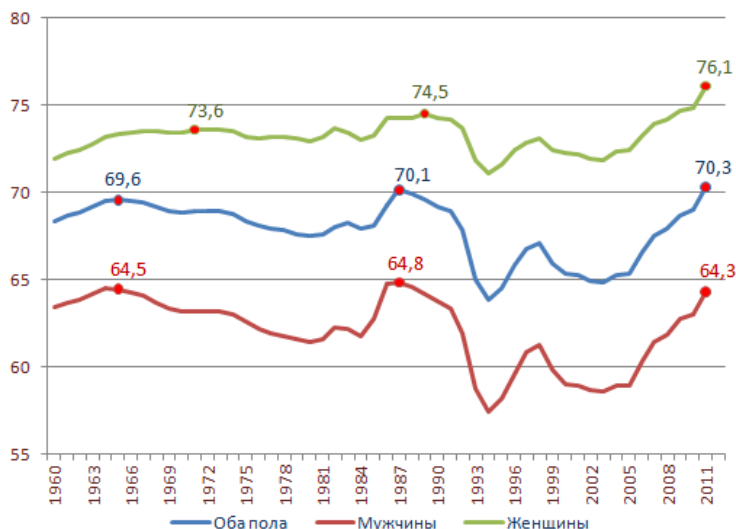


1. Проанализируйте три половозрастные пирамиды, занесите данные в таблицу.

Год	Количество родившихся детей, тыс. чел.	Возраст, с которого начинается превышение количества женщин, лет	Средняя продолжительность жизни, лет	Общая численность населения, тыс. чел
1988				
1998				
2008				

Сделайте выводы:

1. Как изменяется соотношение мужчин и женщин в разных возрастных категориях?
2. Как изменяется соотношение основных возрастных групп в разные периоды истории РФ?
3. Как вы думаете, сохраняться ли установленные вами тенденции в будущем? Почему?



Проанализируйте график «Средняя продолжительность жизни населения РФ» (верхний график – женщины, средний – оба пола, нижний – мужчины).

Сделайте выводы о том, как изменяются показатели в течении времени и в зависимости от пола.

Как вы думаете, каковы должны быть меры государства для изменения негативных тенденций?

Практическая работа № 3.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Инструкция

1. Изучите данные таблицы «Площадь территории и демографические показатели РФ и отдельных её регионов в 2015 г.» и заполните ее
2. Определите показатели плотности населения для всех регионов и России
3. Определите долю городского и сельского населения (%) для всех регионов
4. Определите в ком из регионов смертность наибольшая, наименьшая
5. Сравните данные механического (миграционного) прироста по регионам
6. Сделайте выводы о причинах различий демографических показателей

Площадь территории и демографические показатели РФ и отдельных её регионов в 2015

г.

Показатели	Российская Федерация	Республика Адыгея	Республика Коми	Московская область
Площадь территории (тыс. км ²)	17 098,2	7,8	416,8	44,38
Все население за 2015 г. (тыс. человек)	146 267	449,2	864,4	7231,1
Средняя плотность населения (человек на км ²)				
Рождаемость (на тыс. человек)	13,3	12,5	13,6	13,1
Естественный прирост (на тыс. человек)	0,2	-0,8	+1,3	0,1

Городское население (тыс. человек)	108 282	211,7	671,5	5900,6
Сельское население (тыс. человек)	37 985	237,4	192,9	1330,5
Доля городского населения (%)				
Доля сельского населения (%)				
Механический прирост (тыс. человек) 2013 г.	295,9	2,2	-10,0	98,9

Практическая работа № 4.

Определение величины миграционного прироста населения в различных частях России.

Цель: Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»
Средства обучения: Учебник, атлас, статистические материалы.

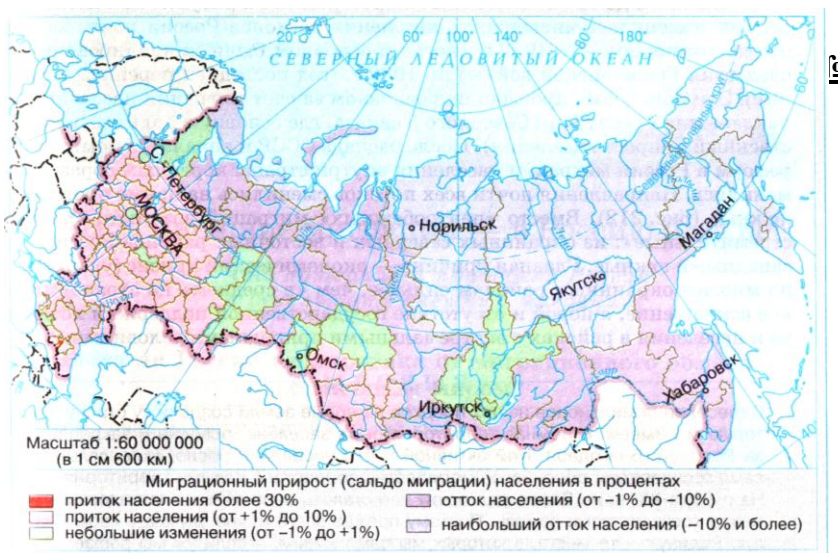
Задание 1.

Рассмотреть этапы миграционных потоков в историческом прошлом страны

Период в истории страны	Причины и район миграций населения
8-9 век	
16-17 век	
18-19 век	
1930-1940года	
1990год	

Задание 2. Рассмотреть на рис.№1 изменение численности населения за 1926-1989г. И ответить на вопросы

1. Какие регионы резко увеличили численность населения за советский период?
2. Почему в «кольце сокращения» численности населения московский регион оказался «островом» с увеличивающимся числом жителей?



Задание 3. Рассмотрите рисунок №2 «Влияние миграций на изменение численности населения регионов России (1990-1996г)» и выделите регионы, в которых динамика численности населения резко изменилась (рост сменился убылью или наоборот



Практическая работа № 5.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы

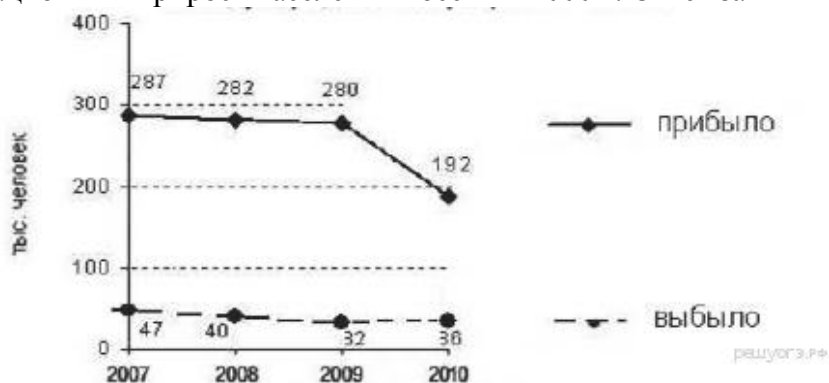
1. Какое утверждение, характеризующее миграции населения в России в 2000–2005 гг., верно?

- 1) В 2005 г. число прибывших в Россию из других стран было больше, чем в 2000 г.
- 2) В 2000 г. число переселенцев из одного региона России в другой было больше, чем в 2005 г.
- 3) В 2005 г. число выбывших из России в другие страны было больше, чем в 2000 г.
- 4) В 2000 г. число переселенцев внутри регионов России было меньше, чем в 2005 г.

Общие итоги миграции населения в России в 2000–2005 гг. (человек)

Показатель	Число прибывших		Число выбывших	
	2000 г.	2005 г.	2000 г.	2005 г.
<i>Миграция в пределах России:</i>	2 302 999	1 911 409	2 274 854	1 911 409
внутрирегиональная	1 284 592	1 095 724	1 284 592	1 095 724
межрегиональная	1 018 407	815 685	990 262	815 685
<i>Международная миграция</i>	359 330	177 230	145 720	69 798
Всего:	2 662 329	2 088 639	2 420 574	1 981 207

2. Определите миграционный прирост населения России в 2000 г. Ответ запишите в виде числа.



3. В каком году в России наблюдалась наибольшая иммиграция?

- 1) 2007
- 2) 2008
- 3) 2009
- 4) 2010

4. Определите величину миграционного прироста населения России в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

5. Какое утверждение, характеризующее миграции населения в России в 2010–2012 гг., верно?

- 1) В 2010 г. число прибывших в Россию из других стран было больше, чем в 2012 г.
 - 2) В 2010 г. внутрирегиональная миграция была больше, чем в 2012 г.
 - 3) В 2010 г. число выбывших из России в другие страны было больше, чем в 2012 г.
 - 4) В 2010 г. межрегиональная миграция была меньше, чем в 2012 г.
6. Используя данные таблицы, определите, на сколько человек сократилась численность населения Иркутской области в 2011 г. Ответ запишите в виде числа.

Общие итоги миграции населения в России в 2010 г. и в 2012 г.
(человек)

Показатель	Число прибывших		Число выбывших	
	2010 г.	2012 г.	2010 г.	2012 г.
Миграция в пределах России:	1 910 648	3 778 462	1 910 648	3 778 462
внутрирегиональная	1 035 899	2 023 591	1 035 899	2 023 591
межрегиональная	874 749	1 754 871	874 749	1 754 871
Международная миграция	191 656	417 681	33 578	122 751
Всего:	2 102 304	4 196 143	1 944 226	3 901 213

Практическая работа № 6.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Цели работы: 1. Закрепить знания основных вопросов темы (естественное движение населения, состав, трудовые ресурсы, экономически активное население).

2. Научиться сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

Последовательность выполнения работы

1. Дайте определение понятиям «трудовые ресурсы», «экономически активное население».
2. Дайте сравнительную оценку трудовых ресурсов двух стран или регионов мира по выбору по предложенному плану (необходимые для работы источники информации: текст учебника, карты атласа и т. д. отберите самостоятельно).
3. Статистические показатели и краткие выводы запишите в виде таблицы.

Практическая работа № 7.

Определение особенностей размещения крупных народов России

Цели работы: - определить крупнейшие народы России, особенности их размещения;
- продолжить формирование умения работать с картами статистическими материалами, делать на их основе анализ, обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы:

1. Пользуясь табл. 7с.35 учебника определите крупнейшие народы для каждой языковой семьи.
2. Анализируя карту атласа «Народы» с. 8, определите районы размещения крупнейших народов
3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Языковая семья	Крупнейшие народы	Численность	Районы компактного проживания
	1.		
	2.		

1. И.....(89%)	3.		
2. А.....(?)	1. 2. 3		
3.У(?)	1. 2. 3		
4. Кавказская(?)	1. 2. 3		

4. Выпишите крупнейшие народы России: 1., 2....., 3..... .

5. Какие районы нашей страны отличаются наибольшей пестротой национального состава?

6. Определите языковую семью, религию для народов:

Осетины

Калмыки

Чуваши

Ханты

Якуты

Практическая работа № 9.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России

Цели работы:- формировать знания об особенностях размещения населения, о районах с наибольшей и наименьшей плотностью населения, объяснять причины неравномерного размещения населения;

- формировать навыки анализа текстового материала, карты «Плотности населения» и формулирования на основе их анализа выводов.

Ход выполнения работы:

Задание: 1. изучить текст учебника с. 45-49.

2. заполнить таблицу.

План	Основная зона расселения	Зона Севера
1. Географическое положение		
2. Площадь		
3. Население		
4. Средняя плотность		
5. Условия хозяйственного освоения.		

3. Сделайте **вывод:** какие причины влияют на размещение населения по территории страны

Практическая работа № 10.

Работа с картографическими источниками:

нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ

Цель работы: формирование умений работать с политико-административной картой России, развитие знаний о географическом положении субъектов Российской Федерации.

На контурную карту нанести границу Российской Федерации и субъекты, экономические районы и федеральные округа РФ

Используя политико-административную карту и контурную карту России, субъекты, экономи-

ческие районы и федеральные округа РФ их столицы.

Используя карту атласа подписать страны, с которыми Россия граничит по суше и по морю.

Подписать моря, омывающие Россию.

Практическая работа № 11

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России

Цели работы: - На основе различных источников информации изучить деление отраслей по различным показателям;

- продолжить формирование умения работать со статистическими материалами, текстом учебника, отвечать на вопросы.

Последовательность выполнения работы:

1. Впишите в схему виды структуры хозяйства и их основные элементы:

Структура хозяйства

Отраслевая структура	Территориальная структура
Состав, соотношение и связи между отдельными отраслями хозяйства	Сочетание, взаимное расположение и взаимосвязи всех территориальных единиц хозяйства (районов, населённых пунктов, систем коммуникаций)

2. Из каких сфер деятельности состоит хозяйство?

3. Перечислите межотраслевые комплексы хозяйства.

4. На какие сектора подразделяется хозяйство?

Сектор	Отрасли хозяйства

Практическая работа № 12.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам

Сравнение — процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов.

Ход работы:

1. Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов России. Заполните таблицу (укажите только черты сходства и различия):

План	Черты сходства	Черты различия	
		1-й район	2-й район
Рельеф			
Климат			
Воды			

Почвы			
Природные зоны			
Отрасли хозяйства			
Экологические проблемы			
Перспективы развития			

2. Сделайте вывод о значении (месте) этих территорий в социально-экономической жизни России.

Практическая работа № 13.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Варианты работы:

- а) создание различных видов презентации на основе [типового плана](#);
 б) "визитная карточка" города (постер-презентация) [ШАБЛОН](#), [ПРИМЕР 1](#), [ПРИМЕР 2](#)

Шаблон

НАЗВАНИЕ (ОБЛАСТЬ)	ЭПИГРАФ (небольшое литературное вступление)	ГЕРБ (если работа делается от руки, то можно ограничиться описанием)
ВОЗНИКНОВЕНИЕ Как географическое положение повлияло на появление и развитие (историю) города.	КАРТА – СХЕМА (можно нарисовать от руки)	ОБЪЯСНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕРБА
СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГОРОДА (чем сейчас известен город, что производят)	УНИКАЛЬНЫЕ ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ И КУЛЬТУРЫ	ПЕРСОНАЛИ (известные уроженцы города)
ГОРОДСКИЕ НОВОСТИ (некоторые последние, наиболее актуальные новости города из СМИ)		

Практическая работа № 14.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами

Картосхема - карта с упрощенно-обобщенным изображением элементов содержания, которая наглядно, эстетично, функционально и более интуитивно понятным способом представляет сколь угодно сложные географические данные. Картосхема является графическим средством географической инфографики.

Содержание и задачи работы в группах:

1. На основе статистических данных, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами, составьте столбчатые диаграммы или картосхемы. Используйте контурные карты мира и цветные карандаши.

- Иностранцы студенты в России (см. приложение 1)
- Российский экспорт в январе-мае 2016 года в страны дальнего зарубежья (см. приложение 2)

- Российский импорт в январе-мае 2016 года из стран дальнего зарубежья (см. приложение 3)
 - Структура внешней торговли России (см. приложение 4)
 - Страны СНГ и НАТО (см. приложение 5)
2. Обсудите результаты в группах и сделайте вывод
 3. Вместе с классом дайте общую оценку экономическим, политическим и культурным взаимосвязям России с другими государствами

Приложение 1. Иностранцы студенты в России

Среди иностранных студентов в России много граждан Индии и Китая, хотя в нашу страну, по данным ЦСПиМ, едут со всего мира: из Канады и США, стран Азии и Европы, Африки и Океании, Латинской и Северной Америки. Однако больше всего здесь учащихся из стран Азии (26,6%) и СНГ (51,9%).

СНГ

1. Казахстан — 27,5 тыс. человек
2. Туркмения — 12,1 тыс. человек
3. Таджикистан — 6,6 тыс. человек

Азия

1. Китай — 18,3 тыс. человек
2. Индия — 4,7 тыс. человек
3. Вьетнам — 4,3 тыс. человек

Западная Европа

1. Германия — 1,5 тыс. человек
2. Италия — 1,1 тыс. человек
3. Франция — 1 тыс. человек

Ближний Восток и Северная Африка

1. Сирия — 1,8 тыс. человек
2. Марокко — 1,4 тыс. человек
3. Ирак — 1,4 тыс. человек

США

1,6 тыс. человек

Страны Африки (кроме Северной Африки)

1. Нигерия — 1,6 тыс. человек
2. Ангола — 780 человек
3. Гана — 730 человек

Приложение 2.

Основу российского экспорта в январе-мае 2016 года в страны дальнего зарубежья составили **топливно-энергетические товары** (нефть, газ, уголь, электрорезергия), удельный вес которых в товарной структуре экспорта в эти страны составил 61,6% (в январе-мае 2015 года – 68,2%). В общем стоимостном объеме экспорта в страны дальнего зарубежья **доля металлов и изделий из них (чугун, сталь, прокат, медь, никель, алюминий)** в январе-мае 2016 года составила 10,0% (в январе-мае 2015 года – 9,6%). Доля экспорта продукции химической промышленности (каучук, резина, краски и лаки, удобрения, пластмассы) в январе-мае 2016 года составила 6,7 % (в январе-мае 2015 года – 6,4%). Доля экспорта машин и оборудования (**механического и электрического оборудования, средств наземного транспорта, инструментов и аппаратов оптических**) в январе-мае 2016 года составила 5,8% (в январе-мае 2015 года – 5,2%). Доля экспорта продовольственных товаров и сырья для их производства в товарной структуре экспорта в январе-мае 2016 года составила 5,2% (в январе-мае 2015 года – 3,3%). Доля экспорта лесоматериалов и целлюлозно-бумажных изделий в январе-мае 2016 года составила 3,7 % (в январе-мае 2015 года – 2,5%).

Приложение 3. Российский импорт в январе-мае 2016 года из стран дальнего зарубежья

В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья на **долю машин и оборудования (станков, автомобилей, инструментов)** в январе-мае 2016 года приходилось 46,9% (в январе-мае 2015 года – 47,9%).

Удельный вес **продукции химической промышленности (пластмасс и изделий из них, медикаментов, химикатов)** в товарной структуре импорта в январе-мае 2016 года составил 20,1% (в январе-мае 2015 года – 18,9%).

Доля импорта **продовольственных товаров** и сырья для их производства в январе-мае 2016 года составила 14,4 % (в январе-мае 2015 года – 13,9%).

Удельный вес **текстильных изделий и обуви** в январе-мае 2016 года составил 5,9% (в январе-мае 2015 года – 6,1%). Удельный вес металлов и изделий из них в товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья в январе-мае 2016 составил 5,4% (в январе-мае 2015 года – 5,6%).

Приложение 4. Структура внешней торговли России

Основными торговыми партнерами России в январе-мае 2016 года среди стран дальнего зарубежья были: Китай, товарооборот с которым составил 22,7 млрд.долларов США (90,4% к январю-маю 2015 года), Германия – 15,0 млрд.долл.США (77,4%), Нидерланды – 12,7 млрд.долл.США (64,9%), Италия – 7,4 млрд.долл.США (51,2%), США – 7,0 млрд.долл.США (78,2%), Турция – 6,1 млрд. долл. США (57,2%), Япония – 6,1 млрд.долл.США (61,1%), Республика Корея – 5,3 млрд.долл.США (69,5%), Франция – 5,0 млрд.долл.США (109,0%), Польша – 4,5 млрд.долл.США (77,9%).

Приложение 4 Страны СНГ и НАТО

НАТО	СНГ объединяет:
1. Албания - вступила в 2009 году.	Азербайджанскую Республику, Республику Армения, Республику Беларусь, Республику Казахстан, Кыргызскую Республику, Республику Молдова, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан, Республику Узбекистан и Украину. С августа 2005 года Туркменистан вышел из действительных членов СНГ и получил статус ассоциированного члена-наблюдателя. С декабря 1993 по 18 августа 2009 года в состав СНГ вошла Грузия.
2. Бельгия - вступила в 1949 году.	
3. Болгария - вступила в 2004 году.	
4. Великобритания - вступила в 1949 году.	
5. Венгрия - вступила в 1999 году.	
6. Германия - вступила в 1955 году.	
7. Греция - вступила в 1952 году.	
8. Дания - вступила в 1949 году.	
9. Исландия - вступила в 1949 году.	
10. Италия - вступила в 1949 году.	
11. Испания - вступила в 1982 году.	
12. Канада - вступила в 1949 году.	
13. Латвия - вступила в 2004 году.	
14. Литва - вступила в 2004 году.	
15. Люксембург - вступил в 1949 году.	
16. Нидерланды - вступили в 1949 году.	
17. Норвегия - вступила в 1949 году.	
18. Польша - вступила в 1999 году.	
19. Португалия - вступила в 1949 году.	
20. Румыния - вступила в 2004 году.	
21. Словакия - вступила в 2004 году.	
22. Словения - вступила в 2004 году.	
23. США - вступили в 1949 году.	
24. Турция - вступила в 1952 году.	
25. Франция - вступила в 1949 году.	
26. Чехия - вступила в 1999 году.	
27. Хорватия - вступила в 2009 году.	
28. Эстония - вступила в 2004 году.	

Практическая работа № 16.

Характеристики климата своего региона.

Задание 1. Пользуясь планом описания климата территории (стр. 331 учебника Домогацких Е.М. «География. Физическая география России») и атласом Красноярского края охарактеризуйте климат своего родного края.

Практическая работа № 17.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Задание 1. Пользуясь планом описания основных компонентов природы (стр. 333 учебника Домогацких Е.М. «География. Физическая география России») и атласом Красноярского края, охарактеризуйте основные компоненты природы своей местности.

**Тестовая проверочная работа по теме: «Население России»,
(вводный контроль)**

1. Демографический взрыв - это:

- 1) резкое снижение численности населения
- 2) увеличение численности населения за счёт внешних миграций
- 3) резкое увеличение численности населения
- 4) уменьшение численности населения за счёт эмиграции

2. Приблизительная численность населения России в настоящее время ... (млн. чел.)

- 1) 30
- 2) 176
- 3) 143
- 4) 283

3. Периодами демографических кризисов в России в XX в. были...

- 1) 1900-1905 гг., 1933-1934 гг.
- 2) 1917-1922 гг., 1933-1934 гг., 1941-1945 гг.
- 3) 1917-1922 гг., 1945-1960 гг.

4. Выберите неверное утверждение, объясняющее большую продолжительность жизни женщин по сравнению с мужчинами:

- А- организм женщин более устойчив к болезням
- Б- мужские профессии более опасны и вредны
- В- в войнах и конфликтах гибнут преимущественно мужчины
- Г- женщины пользуются привилегиями

5. Какая языковая семья включает большую часть населения России?

- А- северо-кавказская
- Б- уральско-юкагирская
- В- индоевропейская
- Г- алтайская

6. По общей численности населения Россия занимает в мире:

- 1) первое
- 2) третье
- 3) седьмое
- 4) десятое

7. Естественный прирост населения – это:

- 1) пропорция между количеством родившихся и умерших
- 2) превышение количества родившихся над числом умерших
- 3) количество родившихся в течение года
- 4) количество людей, въехавших в страну в течение года

8. В каком возрасте количество мужчин и женщин примерно одинаково:

- 1) в 24-27 лет
- 2) в 30-33 года
- 3) в 37- 40 лет
- 4) в 52- 56 лет

9. Разница между рождаемостью и смертностью называется

1) Миграция 2) Агломерация 3) Депопуляция 4) Естественный прирост

10. Сокращение численности населения – это

- 1) Миграция
- 2) Агломерация
- 3) Депопуляция
- 4) Естественный прирост

Тестирование по теме: «Топливо-энергетический комплекс»

1. Какие из перечисленных электростанций являются тепловыми?

- 1) Курская и Тверская
- 2) Красноярская и Братская
- 3) Зейская и Усть-Илимская
- 4) Сургутская и Тюменская

2. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

- 1) Амур
- 2) Енисей
- 3) Лена
- 4) Обь

3. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

- 1) Ангара
- 2) Амур
- 3) Лена
- 4) Обь

4. В каком из перечисленных регионов работает крупная АЭС?

- 1) Белгородская область
- 2) Курская область
- 3) Архангельская область
- 4) Омская область

5. В каком из перечисленных регионов России построены наиболее крупные ГЭС?

1. Центральная Россия
2. Урал
3. Европейский Север
4. Восточная Сибирь

6. В каком из перечисленных регионов России отсутствуют АЭС?

1. Центральная Россия 2. Урал 3. Европейский Север 4. Сибирь
 7. установите соответствие между электростанцией и субъектом Российской Федерации.

1. волховская ГЭС	А) Камчатский край
2. Кислогубская ПЭС	Б) Красноярский край
3. Мутновская ГеоТЭС	В. Ленинградская область
4. Саяно-Шушенская ГЭС	Г) Мурманская область.

8. Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

Тестирование по теме: «по теме:

Машиностроительный комплекс, цветная и черная металлургия»

1. Основные продукты цветной металлургии:

- а) железо и медь б) сталь и бронза
 в) алюминий и медь г) золото и алмазы

2. К местам дешевой электроэнергии тяготеет производство:

- а) Al б) Ni и Co в) Mn и Mg г) стали

3. Выберите единственно правильное утверждение из перечисленных.

- а) Цветная металлургия – экологически чистая отрасль.
 б) Руды цветных металлов имеют, как правило, комплексный состав.
 в) Центральная металлургическая база производит 80% российского алюминия.
 г) К числу тяжелых цветных металлов относится алюминий.

4. На размещение предприятий цветной металлургии наибольшее влияние оказывает:

- а) энергия и потребитель б) сырье и топливо
 в) потребитель и вода г) энергия и сырье

5. Главными районами цветной металлургии являются:

- а) Сибирь и Поволжье б) Урал и Восточная Сибирь
 в) Поволжье и Дальний Восток г) Центральный и Урал

6. Выберите единственно правильное утверждение из перечисленных.

- а) К числу легких цветных металлов относятся алюминий, титан, серебро.
 б) Для руд цветных металлов характерно высокое содержание металла.
 в) Размещение цветной металлургии тяготеет к районам потребления цветных металлов.
 г) Норильский комбинат является крупнейшим в России по производству никеля

7. В каком городе находится крупнейший в России завод по производству никеля?

- а) Медногорск б) Норильск в) Красноярск г) Братск

8. Крупнейшие алюминиевые заводы находятся в:

- а) Новокузнецке и Волхове б) Кандалакше и Волгограде
 в) Саяногорске и Шелехове г) Красноярске и Братске

9. Особенностью руд цветных металлов по сравнению с черными является:

- А) меньшая глубина залегания; Б) комплексность;

10. Первичной обработкой руд цветных и черных металлов называют:

- а) рафинирование б) дезодорирование в) обогащение
 г) восстановление

10. Верны ли следующие утверждения?

1. Производство тракторов и другой крупной сельскохозяйственной техники относится к отраслям тяжёлого машиностроения.

2. Тяжёлое машиностроение является ключевой отраслью машиностроения.

- а) верно только 1-е утверждение в) верны оба утверждения
 б) верно только 2-е утверждение г) оба утверждения ошибочны

11. Верны ли следующие утверждения?

1. Заводы по производству транспортных средств концентрируются в населённых пунктах, являющихся транспортными узлами.
2. Танки, боевые самолёты и боевые корабли являются продукцией транспортного машиностроения.

- а) верно только 1-е утверждение в) верны оба утверждения
 б) верно только 2-е утверждение г) оба утверждения ошибочны

12. В какой из перечисленных отраслей машиностроения Россия сохраняет лидирующие позиции?

- а) авиастроение в) военно-промышленный комплекс
 б) автомобилестроение г) судостроение

13. Установите соответствие между отраслью машиностроения и одним из её центров в России.

ОТРАСЛЬ	ЦЕНТР
1. производство атомных реакторов	а) Волгоград
2. производство зерноуборочных комбайнов	б) Липецк
3. станкостроение	в) Нижний Новгород
4. тракторостроение	г) Ростов – на – Дону

14. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

1. Нижний Новгород 2) Череповец 3) Тюмень 4) Петрозаводск

15. В каком из перечисленных городов России развито тракторостроение?

- 1) Владивосток 2) Ставрополь 3) Челябинск 4) Норильск

16. Установите соответствие между отраслью машиностроения и одним из её центров в России.

ОТРАСЛЬ	ЦЕНТР
1. авиастроение	а) Брянск б) Новосибирск
2. автомобилестроение	в) Северодвинск
3. локомотивостроение	г) Тольятти
4. судостроение	

17. Какой из перечисленных городов является центром сельскохозяйственного машиностроения?

- 1) Санкт–Петербург 2) Рубцовск 3) Архангельск 4) Магадан

18. В каком из перечисленных регионов работает крупный автомобильный завод?

- 1) Омская область 2) Республика Татарстан
 3) Белгородская область 4) Республика Карелия

Тестирование по теме: «Агропромышленный комплекс»

1. Определите, к какому звену АПК относятся указанные отрасли :

Отрасли АПК	звенья АПК
1. Животноводство	А. – 1 звено.
2. Тракторостроение	Б. – 2 звено.
3. Пищевая промышленность	В. – 3 звено.
4. Производство комбикормов.	
5. Растениеводство.	
6. Лёгкая промышленность.	
7. Химия удобрений.	
8. Торговля и общепит.	

2. От общей площади территории России на долю сельхозугодий приходится :
- а) 50 % , б) 35 % , в) 22 % , г) 13 %.
3. Больше всего зерна в России производится :
- а) в Поволжье, б) на Урале в) на Северном Кавказе, г) в Западной Сибири.
4. Главные районы выращивания сахарной свеклы :
- а) Центральный, б) Центрально – Чернозёмный, в) Северный Кавказ, г) Поволжье.
5. Большеей урожайностью обладает пшеница :
- а) озимая, б) яровая.
6. Яровая пшеница выращивается в степной зоне :
- а) на западе, б) на востоке.
7. К отраслям , ориентирующимся на сырьё , относятся :
- а) мясная, б) сахарная, в) чайная, г) кондитерская.
8. К отраслям , ориентирующимся на потребителя , относятся :
- а) хлебопекарная, б) консервная, в) кондитерская, г) рыбная.
9. В районах выращивания сахарной свеклы основная отрасль животноводства :
- а) молочное скотоводство, б) свиноводство, в) овцеводство.
10. « Текстильная столица » России:
- а) Москва, б) Ярославль, в) Санкт – Петербург, г) Иваново.

Тестовая проверочная работа за 1 полугодие по теме « Хозяйство России»

- Какой из бассейнов является старым бурогольным бассейном с очень высокой себестоимостью добычи угля?
А) Печерский Б) Подмосковский В) Канско-Ачинский Г) Южно-Якутский
- В каком из бассейнов добывается бурый уголь бассейном низкого качества, но себестоимостью добычи угля самая низкая?
А) Печерский Б) Подмосковский В) Канско-Ачинский Г) Южно-Якутский
- Почему себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая среди других угольных бассейнов?
А) Здесь добывается уголь очень высокого качества
Б) добыча ведется только открытым способом
В) бассейн обладает самым большим запасом угля
Г) бассейн занимает первое место по объему добычи
- Какие отрасли машиностроения размещаются в районах потребления их продукции?
А) автомобилестроение В) Сельскохозяйственное машиностроение
Б) приборостроение Г) электронное машиностроение
- Какие отрасли машиностроения размещаются в районах с развитой металлургией?
А) тяжелое машиностроение Б) приборостроение
В) электронное машиностроение Г) все названные отрасли
- Почему большинство машиностроительных предприятий расположено в крупных городах?
А) в них находятся научно-конструкторская база отрасли
Б) в них сосредоточены квалифицированные рабочие кадры
В) через них проходят крупные транспортные магистрали
Г) по всем названным причинам
- Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?
А) Там находятся потребители продукции отрасли
Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров
В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли
Г) по всем названным причинам
- В каком из утверждений говорится о концентрации производства?
А) грузовые и легковые автомобили - основная продукция, выпускаемая на Горьковском автозаводе
Б) моторы, электрооборудование и многие другие детали автозавод получает от многочисленных предприятий – смежников
В) литейный цех ГАЗ производит заготовки для металлообрабатывающих цехов и использует в качестве сырья их отходы.
Г) производство грузовых автомобилей в России сосредоточено на нескольких крупных заводах.
- Месторождения алюминиевых руд расположены.
А) в Ленинградской области б) на Урале В) на юге Сибири Г) во всех названных районах

10. Месторождения алюминиевых руд расположены.
- А) в Московской области б) на Кольском полуострове
 В) на Дальнем Востоке Г) во всех названных районах
11. Чем объясняется размещение в Липецке крупного центра черной металлургии?
- А) здесь имеются крупные запасы руды Б) здесь имеются крупные запасы угля
 В) здесь имеются крупные водные ресурсы Г) по всем названным причинам
12. Почему в Норильске находится крупный медно-никелевый комбинат?
- А) здесь имеются крупные запасы руды Б) здесь имеются крупные запасы угля
 В) здесь имеются крупная ГЭС Г) по всем названным причинам
13. Почему в Братске создан крупнейший алюминиевый комбинат?
- А) здесь имеются крупные запасы руды Б) здесь имеются крупные запасы угля
 В) здесь имеются крупная ГЭС Г) по всем названным причинам
14. Размещение каких отраслей химии ориентируется на запасы сырья?
- А) Производство серной кислоты Б) производство калийных удобрений
 В) производство изделий из пластмасс Г) все названные производства
15. Почему в Соликамске находится крупное производство калийных удобрений?
- А) здесь имеются крупные запасы сырья Г) по всем названным причинам
 Б) здесь имеются крупные запасы леса
 В) здесь имеются потребители его продукции
16. Почему в Центрально-Черноземном районе находится крупные производства фосфорных удобрений?
- А) здесь имеются крупные запасы сырья Г) по всем названным причинам
 Б) здесь имеются крупные запасы леса
 В) здесь имеются потребители его продукции
17. Почему в Волгограде находится крупное производство химии органического синтеза?
- А) здесь имеются крупные запасы сырья Г) по всем названным причинам
 Б) здесь имеются крупные запасы леса В) здесь имеется источник дешёвой электроэнергии
18. Какой фактор кроме наличия сырья, имеет большое значение для размещения лесной промышленности (лесогаготовки)?
- А) водный Б) топливный В) транспортный Г) все названные факторы
19. Какой фактор кроме наличия сырья, имеет большое значение для размещения ЦБК?
- А) электроэнергетический Б) водный В) транспортный Г) все названные факторы
20. Что кроме наличия сырья, определило развитие на Севере европейской части страны лесной промышленности?
- А) выгодное ЭГП Б) наличие крупных ГЭС В) Наличие трудовых ресурсов Г) все названные факторы
21. Какой фактор кроме наличия сырья, определил в Братске создание крупнейшего лесопромышленного комплекса?
- А) наличие потребителей его продукции Б) наличие крупного водохранилища и ГЭС
 В) благоприятная экологическая ситуация Г) все названные факторы
22. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей материального производства?
- А) тесными связями с другими отраслями Б) сезонностью
 В) сложным отраслевым составом Г) Неравномерным размещением по территории страны
23. какие факторы оказывают влияние на сельскохозяйственную специализацию территории?
- А) особенности климата и плодородие почв Б) особенности естественной кормовой базы
 В) близость потребителей продукции Г) все названные факторы
24. Почему сахарная промышленность развита в Центрально-Черноземном районе и на Северном Кавказе?
- А) здесь находятся основные посеы сахарной свеклы
 Б) здесь находятся основные районы свиноводства, использующего отходы отрасли в качестве кормов
 В) здесь находятся основные потребители продукции отрасли
 Г) по всем названным причинам
25. какой фактор имеет большое значение для размещения предприятий легкой промышленности?
- А) сырьевой б) потребительский в) трудовых ресурсов
 Г) все названные причины
26. почему главные районы текстильной промышленности находятся в Центральной России?
- А) здесь имеются источники сырья для отрасли
 Б) здесь имеются квалифицированные кадры для отрасли
 В) здесь находятся основные потребители продукции отрасли
 Г) все названные причины
27. Размещение, каких отраслей ориентируется на источник сырья?
- А) консервная Б) кондитерская в) швейная г) все названные производства
28. Какой вид транспорта имеет наибольшую грузоподъемность?
- А) автомобильный б) железнодорожный в) воздушный Г) морской
29. Какой вид транспорта охватывает практически всю территорию страны?

- А) автомобильный б) железнодорожный в) воздушный Г) морской
 30. какой вид транспорта играет основную роль в перевозках грузов в северных районах страны ?
 А) автомобильный б) железнодорожный в) воздушный Г) морской

Тестирование по теме: « Европейский Север и Северо-Западный район»

1. Определите, какой из субъектов РФ Европейского Севера не относится к зоне Севера:
 - а) Архангельская область б) Вологодская область
 - в) Мурманская область г) Республика Карелия
2. Какой уникальный объект расположен вблизи железнодорожной станции Плесецк?
 - а) атомная электростанция б) полигон для испытания ядерного оружия
 - в) месторождение алмазов г) космодром
3. Отраслью специализации Европейского Севера не является:
 - а) машиностроение б) лесная в) топливная г) рыбная
4. Какой город Северо-Запада является самым северным из крупнейших городов мира:
 - а) Новгород б) Псков в) Санкт-Петербург г) Калининград
5. Выберете ряд, целиком составленный из курортных центров Северо-Запада:
 - а) Старая Русса, Малая Вишера, Сольцы б) Сестрорецк, Зеленогорск, Комарово
 - в) Гусев, Советск, Неман г) Кингисепп, Сланцы, Чудово
6. Установите соответствие:

1. Калининград	а) река Волхов
2. Серебряное кольцо России	б) граница
3. Выборг	в) северная столица
4. Псков	г) янтарь
5. Санкт – Петербург	д) города-крепости
6. Новгород	е) кремль
7. Определите субъект РФ по описанию:
 Край озёр, гранитных скал и порожистых рек. Здесь находится самый знаменитый водопад России Кивач, высота которого около 11 метров. Доля титульного народа не превышает 11%. Есть крупное месторождение железной руды. Развиты лесная, целлюлозно–бумажная промышленность, цветная металлургия, производят тракторы. Регион знаменит производством лыж.
8. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы:
 Пограничная область с двумя зарубежными соседями. Полуанклав. Свободная экономическая зона.
 - а) база военно-морского флота б) тип электростанций
 - в) полезное ископаемое, давшее название СЭЗ.

Тестирование по теме «Европейский Север и Северо - Запад России» Вариант 2.

1. Какой из морских портов Европейского Севера не замерзает:
 - а) Мурманск б) Кандалакша в) Беломорск г) Архангельск
2. При отделке многих станций Москвы и Санкт-Петербурга использован карельский:
 - а) известняк б) мрамор в) песчаник г) алевролит
3. Главное богатство крупнейшего горного массива Европейского Севера - Хибин -это:
 - а) сера б) слюда в) медно-никелевые руды г) апатито-нефелиновые руды
4. Назовите город-порт, базу Балтийского флота России:
 - а) Санкт-Петербург б) Балтийск в) Таллин г) Усть-Луга
5. Какая отрасль промышленности составляет основу хозяйства Северо-Запада?
 - а) черная металлургия б) пищевая промышленность
 - в) машиностроение г) лесная и деревообрабатывающая промышленность
6. Установите соответствие:

1. Плесецк	а) Ломоносов
2. Нарьян-Мар	б) кружева
3. Архангельск	в) оленеводы
4. Вологда	г) космодром
5. Карелия	д) металл
6. Череповец	е) туризм
7. Определите субъект РФ по описанию:
 Здесь добывают уголь, природный газ, нефть и сосредоточена почти вся топливная промышленность района. В

регионе максимальная доля титульного народа. В регионе наивысшая доля городского населения - 91,9%. Здесь находится единственный на Северном Ледовитом океане незамерзающий порт. Область наиболее перспективна для строительства электростанций. Развита цветная металлургия, добыча апатитов. Коренные народы представлены русскими.

8. *Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы:*
Второй по численности населения город страны, крупнейший транспортный узел района, важнейший международный морской порт страны.
а) главная река б) залив в) основатель города и год основания.

Тестирование по теме: «Центральная Россия»

1) В состав Центральной России входят районы:

- 1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
- 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
- 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
- 4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный

2) На формирование хозяйства Центральной России повлияли...

- 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
- 2) приморское положение
- 3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
- 4) исторические предпосылки

3) На территории региона встречаются...

- 1) каменный уголь, апатиты, сера
- 2) бурый уголь, фосфориты, железная руда
- 3) калийные соли, нефть, медная руда

4) Для Центрального района характерно наличие...

- 1) торфа, бурого угля 2) железной руды, почв
- 3) леса, воды 4) алмазов, каменного угля

5. Владимир и Липецк являются центрами...

- 1) судостроения 2) тракторостроения
- 3) автомобилестроения 4) тяжелого машиностроения

6) Путь, которым должна развиваться экономика Центральной России, это...

- 1) развитие наукоемких отраслей и конверсия оборонных предприятий
- 2) развитие энергоемких отраслей и строительство новых предприятий
- 3) привлечение новых трудовых ресурсов и развитие материальных отраслей
- 4) строительство новых предприятий и развитие материальных отраслей

7) В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:

- 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
- 2) бурый уголь и фосфориты
- 3) руды КМА, земельные ресурсы
- 4) бурый уголь и лесные ресурсы

8) Отраслями специализации Центральной России являются:

- 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево- обрабатывающая
- 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
- 3) горнодобывающая и пищевая
- 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов

9) В Центральной России преимущественное развитие получили:

- 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
- 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
- 3) тяжелое машиностроение
- 4) добыча руд цветных металлов

10) Особенностью трудовых ресурсов региона является...

- 1) высокая квалификация 2) преобладание молодых людей
- 3) избыток трудовых ресурсов 4) преобладание людей пенсионного возраста

11) В список городов-миллионеров входят:

- 1) Воронеж, Ярославль, Тула
- 2) Рязань, Тверь, Липецк
- 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж

4)Рязань, Воронеж, Ярославль

12)Выделите центры текстильной промышленности:

1)Воронеж, Нижний Новгород, Тверь

2)Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево

3)Тула, Калуга, Рязань

4)Воронеж, Тверь

13)К центрам черной металлургии относятся:

1)Тула, Липецк, Старый Оскол

2)Воронеж, Москва

3)Москва, Нижний Новгород

4)Ярославль, Суздаль

14)Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:

1)Смоленск, Орел, Нижний Новгород

2)Киров, Саранск, Псков

3)Дзержинск, Новомосковск, Ярославль

4)Киров, Москва

15)Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?

1)лен, картофель, рожь 2)подсолнечник, сахарная свекла, пшеница

3)кукуруза, лен 4)капуста, овес

16)Выделите города «золотого кольца»:

1)Смоленск, Калуга, Тула, Москва

2)Воронеж, Белгород, Курск, Брянск

3)Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль

4)Воронеж, Москва, Ногинск

17)Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...

1)в Центрально-Черноземном районе

2)в Центральном районе

3)в Северо-Западном районе

4)в Волго-Вятском районе

18)Найдите ошибки в описании Центральной России?

1)регион производит больше всего тканей в РФ

2)высока доля городского населения

3)развито преимущественно металлоемкое машиностроение

4)большая протяженность сухопутной границы

19)Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...

1)на Урале и в Западной Сибири

2)в Западной Сибири и Центральной России

3)Центральной России и Поволжье

4)на Урале и в Поволжье

20)Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...

1)в Москве 2)в Нижнем Новгороде 3)в Тольятти 4)в Самаре

Тестирование по теме: «Северный Кавказ и Крым»

1..Какие регионы входят в состав Северного Кавказа:

А – Красноярский Край Г – Краснодарский край

Б – Республика Ингушетия Д – Республика Калмыкия

В – Ростовская область Е – Саратовская область

2.С какими экономическими районами граничит Северный Кавказ:

А – Поволжье, Центрально – Чернозёмный

Б – Центрально – Чернозёмный, Волго - Вятский

В – Поволжье, Центральный

3.Численность населения Северного Кавказа составляет:

А – 25 245 тыс. человек Б – 5675 тыс. человек В – 17677 тыс. человек

4. Какой тип климата характерен для побережья Чёрного моря:

А – резко – континентальный Б – субтропический В – умеренно – континентальный

5. Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется:

А – максимальной численностью Б – самой высокой долей горожан

В – самый высокий уровень безработицы

6. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:

А – Ростов на Дону Б – Сочи В – Новочеркасск

7. Определите отрасли специализации Северного Кавказа:

А – чёрная металлургия Б – пищевая промышленность

В – машиностроение Г – рекреационное хозяйство

8. Специализация животноводства восточной части Северного Кавказа:

А – тонкорунное овцеводство Б – молочно – мясное скотоводство В – рыболовство

9. На выращивании каких культур специализируется Северный Кавказ:

А – пшеница, виноград, подсолнечник Б – рожь, сахарная свёкла, рис

В – лён, рис, подсолнечник

10. В каком субъекте Северного Кавказа ведётся добыча коксующихся углей:

А – Республика Дагестан Б – Ростовская область В – Краснодарский край

11. Где работает цинковый завод на Северном Кавказе:

А – г. Владикавказ Б – г. Таганрог В – г. Ессентуки

12. В каком из центров выпускают зерноуборочные комбайны:

А – г. Ростов – на – Дону Б – Невинномысск В – Анапа

13. Где находится завод по производству оборудования для электростанций «Атоммаш»:

А – Кисловодск Б – Волгодонск В – Ессентуки

14. Где выпускают вертолёты МИ – 24 и МИ – 26:

А – Таганрог Б – Волгодонск В – Ростов – на – Дону

15. Сопоставить субъекты Северного Кавказа и их столицы

А – Чеченская Республика 1. г. Черкесск

Б – Адыгея 2. г. Грозный

В – Карачаево – Черкесская Республика 3. г. Махачкала

Г – Республика Дагестан 4. г. Майкоп

Тестирование по теме: «Поволжье, Центрально-Черноземный район, Волго-Вятский район»

1. Особенности хозяйства Поволжья определяются:

- 1) богатством и разнообразием природных ресурсов
- 2) особенностями географического положения
- 3) неоднородным национальным составом населения
- 4) соседством с Казахстаном

2. Перспективное газоконденсатное месторождение района расположено в...

- 1) Татарстане
- 2) Астраханской области
- 3) Калмыкии
- 4) Чувашии

3. Какие города являются центрами производства автомобилей?

- 1) Казань, Самара, Саратов
- 2) Астрахань, Волгоград, Элиста
- 3) Тольятти, Ульяновск, Набережные Челны
- 4) Димитровград, Тольятти, Волгоград

4. Средняя плотность населения в районе...

- 1) выше, чем средняя по стране
- 2) такая же
- 3) ниже
- 4) значительно ниже

5. Какой фактор сдерживает развитие Поволжья?

- 1) дефицит трудовых ресурсов
- 2) отсутствие плодородных земель
- 3) сложная экологическая обстановка
- 4) отсутствие полезных ископаемых

6. Какая проблема не характерна для Поволжья?

- 1) засуха
- 2) водная эрозия почв
- 3) загрязнение рек
- 4) сложная экологическая обстановка

7. Развитию химической промышленности Поволжья способствовало наличие ...

- 1) трудовых и земельных ресурсов
- 2) водных и энергетических ресурсов
- 3) разнообразного химического сырья
- 4) климатических ресурсов

8. Ведущая техническая культура Поволжья – ...

- 1) лен-долгунец 2) подсолнечник 3) сахарная свекла 4) картофель

9. Найдите ошибку в характеристике Поволжского района:

- 1) имеет крупное газоконденсатное месторождение
2) важнейший район выращивания бахчевых культур
3) имеется угольная промышленность
4) имеются крупные центры автомобилестроения

10. Район располагает ... ресурсами

- 1) рыбными и агроклиматическими
2) рыбными и лесными
3) рыбными, агроклиматическими и лесными
4) рыбными и почвенными

11) Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:

- 1) горючие сланцы и фосфориты 3) лес и торф
2) черноземные почвы и железная руда 4) горючие сланцы и торф

12) Волго-Вятский район располагает ... ресурсами

- 1) лесными и водными 2) водными и топливными
3) агроклиматическими и рудными 4) топливными и рудными

Тестирование по теме: «Восточная и Западная Сибирь»

. Западная Сибирь занимает часть России

1. западную. 2. центральную 3. восточную 4. северо-восточную

2. На западе граничит с

1. Восточной Сибирью. 2. Кавказом 3. Уралом 4. Русской равниной.

3. Рельеф 3. Сибири низменный, т.к. она

1. наклонена на север 2. расположена на плите 3. имеет высоту от 0-200 метров 4. имеет плоский характер поверхности

4. В состав 3. Сибири входит полуостров:

1. Канин нос 2. Чукотка 3. Камчатка 4. Ямал

5. К коренным народам 3. Сибири относятся:

1. коми 2. ненцы 3. чукчи 4. карелы

6. Запасы природного газа в Западной Сибири составляют?

1. 50% 2. 65% 3. 80% 4. 90%

7. Выделите основной элемент норильских руд:

1. платина 2. палладий 3. никель 4. золото

8. Какая из перечисленных отраслей не является отраслью специализации Западной Сибири?

1. черная металлургия 2. пищевая 3. нефтехимия 4. угольная

9. Установите соответствие между видами машиностроительной продукции и центрами их производства в Западно-Сибирском районе. Покажите графически

Вид продукции:

Центр производства:

Тракторы

Новосибирск

Железнодорожные вагоны

Омск

Самолеты

Новоалтайск

Космические аппараты

Рубцовск

10. Главной отраслью специализации Восточной Сибири является:

1. судостроение 2. машиностроение 3. черная металлургия 4. цветная металлургия

11. Республика, входящая в состав Восточной – Сибирского района?

1. Алтай 2. Коми 3. Тыва

12. Выберите формы рельефа расположенные на юге Сибири:

- 1) плато Путорана 4) Верхоянский хребет
2) Саяны 5) Западно-Сибирская равнина

3) Становое нагорье б) Алтай

13. Выберите верные утверждения:

- 1) Одна из причин заболоченности Западной Сибири – равнинный рельеф.
- 2) По происхождению озеро Байкал – остаточное.
- 3) На севере Восточной Сибири проходит одна транспортная магистраль с запада на восток.
- 4) Южная Сибирь не имеет выхода в океан.

14. В районе Западной Сибири город-миллионер называется:

- 1) Тюмень 3) Сургут 2) Омск 4) Новокузнецк

15. Классический мировой пример заболоченной территории находится в районе и называется:

- А) Кулунда Б) Бараба В) Васюганье Г) Югра

Промежуточная аттестация за курс 9 класса. Контрольная работа

Вариант -1

A1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

A2. Самая высокая доля сельского населения:

- а) На Европейском Юге, б) в Центральной России,
в) на Северо-Западе, г) на Европейском Севере.

A3. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор:

- а) точного машиностроения, б) пищевой промышленности,
в) теплоэнергетики, г) целлюлозно-бумажной промышленности.

A4. Какое утверждение правильное:

- а) основные запасы топливных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне,
б) основные запасы железорудных ресурсов находятся в Западной зоне, в) основные запасы водных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне,
г) основные запасы лесных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне.

A5. Какой регион беден природными ресурсами:

- а) Центральная Россия, б) Восточная Сибирь, в) Северный Кавказ, г) Урал.

A6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

A7. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации:

- а) в Центрально-Чернозёмном, б) в Восточной Сибири, в) в Поволжье, г) во всех названных районах.

A8. Укажите город-миллионер. 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

A9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоёмкость 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону?

- 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

A12. Что общего между Восточной Сибирью и Поволжьем:

- а) преобладание сельского населения, б) высокая плотность населения,
в) развитая гидроэнергетика, г) обеспеченность лесными ресурсами.

A13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

A14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

A15. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный 2. Северо-Кавказский 3. Дальневосточный 4. Поволжский

В1. Укажите три центра производства алюминия.

- 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Волхов 6) Ульяновск

В 2. Установите соответствие:

Субъект РФ	центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Башкирия Республика	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

С1. Почему в Братске и Красноярске работают крупные алюминиевые заводы?

С2. Почему на Дальнем Востоке при значительных запасах руд цветных металлов и условий для получения бумаги практически отсутствует их производство?

Вариант -2

A1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

A2. Отрасль специализации Поволжья – это:

1. Химическая промышленность 2. Черная металлургия
3. Цветная металлургия 4. Лесная промышленность

A3. Чем можно объяснить специализацию Уральского экономического района на производстве калийных удобрений?

1. Наличием сырья 2. Выгодностью ЭГП
3. Наличием достаточного количества воды 4. Наличием собственных топливных ресурсов

A4. Укажите общие для Северного, Восточно-Сибирского и Дальневосточного экономических районов отрасли специализации:

1. Транспортное машиностроение и черная металлургия
2. Легкая промышленность и мясомолочное производство
3. Металлообработка и рыбная промышленность
4. Лесная промышленность и цветная металлургия

A5. Как называется уменьшение численности населения в стране?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

A6. Экстремальные природные условия и незамерзающий морской порт имеет экономический район:

1. Уральский 2. Поволжский 3. Волго-Вятский 4. Европейский Север

A7. Почему одна из отраслей специализации Центрально-Чернозёмного экономического района – сельское хозяйство?

1. Высокая численность населения 4. Самые теплые зимы в России
2. Расположение крупнейших машиностроительных предприятий
3. Благоприятные почвенно-климатические условия

A8. В каком регионе лёгкая промышленность является отраслью специализации:

- а) в Центральной России, б) на Дальнем Востоке, в) в Восточной Сибири, г) во всех названных.

A9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоёмкость 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

A12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.

1) Королев 2) Жуковский 3) Арсеньев 4) Звездный

A13. Укажите крупную АЭС. 1) Обнинская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

A14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

A15. Определите район по его описанию.

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК. 1. Поволжье 2) Урал Северный Кавказ

В 1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1. Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

В 2. Установите соответствие:

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	А) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	Б) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	В) Элиста

С 1. Назовите не менее двух причин миграции населения

С2. Почему для Северо-Кавказского экономического района характерен выпуск продукции тяжелого машиностроения при отсутствии на его территории металлургического производства?

Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия

5.1. Устный ответ.

Отметка “5” ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

“4” ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить
- самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
- соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

“3” ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

“2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

5.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

“5” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

“4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

“3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

“2” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- Примечание.
- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

○ Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

“5” ставится, если обучающийся:

○ правильно определил цель опыта;

○ выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

○ самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

○ научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

○ правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

○ проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

○ эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

“4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:

○ опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

○ или было допущено два-три недочета;

○ или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

○ или эксперимент проведен не полностью;

○ или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

“3” ставится, если обучающийся:

○ правильно определил цель опыта;

○ работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

○ или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;

○ или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

○ опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

○ или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

○ допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

“2” ставится, если обучающийся:

○ не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

○ или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

○ или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

○ допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя;

○ полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

5.4. Оценка умений проводить наблюдения.

“5” ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

“4” ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

“3” ставится, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

“2” ставится, если обучающийся:

- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

5.5. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5.6. Оценка творческих работ обучающихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающихся. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

5.6.1. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

- полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;

- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

- целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного

материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

5.6.2. Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии перевода в отметку следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 60%.