

|   |  |   |
|---|--|---|
| Согласовано: <u>С.Ю. Байкова</u><br>Руководитель МО<br>учителей естественно-<br>научного цикла<br>Байкова С.Ю.<br>Протокол № 1<br>от « 02 » сентября 2016г. | Проверено: <u>И.И. Ишина</u><br>Заместитель директора<br>по УВР Ишина В.Н. | Утверждаю: <u>Н.М. Глухенко</u><br>Директор Учреждения<br>Глухенко Н.М.<br>Приказ № 93<br>от « 05 » сентября 2016г. |
|---|--|---|

**Рабочая программа  
по географии  
для 10 класса**

**Разработчик программы  
Безворотных Марина Николаевна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География 10 класс» составлена на основе авторской программы Е. М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений» и предназначена для изучения географии 6-10 классах, издательство «РУССКОЕ СЛОВО», Москва. 2012 г.

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего среднего образования по географии и учебному плану образовательного учреждения

### ***Цели и задачи преподавания учебного предмета на ступени общего образования:***

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на базовом уровне основного среднего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе — 35 часов, в 11 классе — 35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю). Данная рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы, с учетом праздничных дней и предусматривает проведение 35 часов в 10 классе (в том числе на практические и зачетные работы -13 часов).

В авторскую программу по географии для 10 класса были внесены следующие изменения:

- в раздел «Взаимодействия природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» добавлен по один час из повторения для проведения зачетной работы по теме раздела.

## 2. Структура предмета

### **10 КЛАСС (35 часов)**

| <b>№ п/п темы<br/>(раздела)</b> | <b>Название темы (раздела)</b>   | <b>Количество<br/>часов</b> |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 1.                              | Современная география  | 1                           |
| 2.                              | Страны современного мира   | 2                           |
| 3.                              | География населения мира   | 5                           |
| 4.                              | Взаимодействия природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | 13                          |
| 5.                              | Мировое хозяйство и НТР  | 2                           |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 6. | Общая характеристика современного мирового хозяйства | 10 |
| 7. | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь   | 1  |
| 8. | Повторение   | 1  |

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны:

1. **Знать:**

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. **Уметь:**

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс .  
на 2016-2017 учебный год**

| № урока по   | № урока по | Тема урока   | Содержание   | Дата  | Корректировка | Знания, умения , навыки  |
|--|------------|--|--|-------|---------------|--|
| <b>Часть 1. Общая характеристика мира. Современная география (1 час)</b> |            |  |  |       |               |  |
| 1  | 1.         | Географическая наука<br><b>Практическая работа</b><br>1.Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации | География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы                                | 07.09 |               | <b>Знать:</b> основные географические понятия и термины<br><b>Уметь:</b> выделять главное в содержании материала и составлять план - конспект              |
| <b>Тема 1. Страны современного мира (2 часа)</b>                         |            |  |  |       |               |  |
| 2  | 1.         | Типы стран современного мира   | Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт.   | 14.09 |               | <b>Уметь:</b> характеризовать влияние международных отношений на политическую карту мира; умение давать оценку геополитическому положению отдельных стран. |
| 3  | 2.         | Развитые и развивающиеся страны  | Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны. | 21.09 |               |  |
| <b>Тема 2. География населения мира (5 часов)</b>                        |            |  |  |       |               |  |

|    |    |   |  |       |  |   |
|----|----|---|--|-------|--|---|
| 4  | 1. | Численность и динамика населения мира<br><b>Практическая работа 3.</b><br>Анализ половозрастных пирамид некоторых стран мира, объяснение причин выявленных различий.  | Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Типы воспроизводства населения.<br>Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.   | 28.09 |  | <b>Знать:</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации.<br><b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. |
| 5  | 2. | Расовый и половозрастной состав населения   | Этнический состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.<br>Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.<br>Неравномерность размещения населения..<br>Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».<br>Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. | 05.10 |  |   |
| 6  | 3. | Этнический и религиозный состав населения<br><b>Практические работы</b><br>2.Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.<br>4. Подбор примеров стран однопациональных и многонациональных.<br><b>6.</b> Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. |  | 12.10 |  |   |
| 7  | 4. | Размещение населения и его миграции<br><b>Практическая работа</b><br>5.Объяснение причин миграционных процессов в Европе.   |  | 19.10 |  |   |
| 8. | 5. | Сельское и городское население<br><b>Практическая работа</b><br>7.Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов   | Сельское населения и формы его расселения  | 26.10 |  |   |

**Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)**

|    |    |  |   |       |  |  |
|----|----|--|---|-------|--|--|
| 9  | 1. | История взаимоотношений между природой и обществом | <p>Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Воздействие на природу. Природа и географическая среда. Природопользование рациональное и нерациональное.</p> <p>Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Классификация стран по ресурсообеспеченности.</p> <p>Минеральные ресурсы мира. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.</p> <p>Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов.</p> | 09.11 |  |  |
| 10 | 2. | Природопользование и экологические проблемы        |   | 16.11 |  |  |
| 11 | 3. | Природные ресурсы                                  |   | 23.11 |  |  |
| 12 | 4. | Минеральные ресурсы                                |   | 30.11 |  |  |
| 13 | 5. | Рудные и нерудные полезные ископаемые              |   | 07.12 |  |  |
| 14 | 6. | Земельные ресурсы                                  |   | 14.12 |  |  |
| 15 | 7. | Лесные ресурсы                                     |   | 21.12 |  |  |
| 16 | 8. | Водные ресурсы                                     | Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.  | 28.12 |  |  |
| 17 | 9. | Ресурсы Мирового океана                            | Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана   | 11.01 |  |  |

|    |     |  |  |       |  |  |
|----|-----|--|--|-------|--|--|
| 18 | 10. | Другие виды природных ресурсов<br><b>Практическая работа 8</b><br>определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. | . Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.<br>Альтернативные источники энергии.<br>Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. | 18.01 |  |  |
| 19 | 11. | Загрязнение окружающей среды   | Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.                          | 25.01 |  |  |
| 20 | 12. | Пути решения экологических проблем   | Закрепить основные теоретические знания по теме.   | 01.02 |  |  |
| 21 | 13. | Обобщение по теме  | <b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)</b>   |       |  |  |
| 22 | 1.  | Международное географическое разделение труда  | Формы разделения труда.<br>Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира.<br>Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция.                    | 18.02 |  | <b>Знать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.<br>Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |

|  |    |   |  |       |  |  |
|--|----|---|--|-------|--|--|
| 23   | 2. | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство<br><b>Практическая работа 9.</b><br>Определение стран – экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, различных видов услуг. | Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..   | 22.02 |  |  |
| <b>Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)</b> |    |   |  |       |  |  |
| 24   | 1. | Топливо-энергетическая промышленность   | Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.<br>Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. | 1.03  |  | Умение давать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности их размещения по территории земного шара. Составлять комплексную географическую характеристику |
| 25   | 2. | Металлургия   |  | 15.03 |  |  |
| 26   | 3. | Машиностроение  |  | 22.03 |  |  |
| 27   | 4. | Химическая, лесная и легкая промышленность.   |  | 05.04 |  |  |
| 28   | 5. | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство   |  | 12.04 |  |  |
| 29   | 6. | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран   |  | 19.04 |  |  |
| 30   | 7. | Виды транспорта   | Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров.  | 26.04 |  |  |
| 31   | 8. | Транспорт и мировое хозяйство   |  | 03.05 |  |  |



|  |     |   |   |       |  |  |
|--|-----|---|---|-------|--|--|
| 32   | 9.  | Международные экономические отношения   | <p>Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.</p> <p>Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.</p> | 10.05 |  |  |
| 33   | 10. | Обобщение по теме<br><b>Практическая работа 10.</b><br>составление тест-опросника по теме.                                    | Закрепить основные теоретические знания по теме.  | 17.05 |  |  |
| <b>Повторение 1 час</b>                            |     |   |   |       |  |  |
| 34   | 1   | Промежуточная аттестация за курс географии 10 класса.<br>Защита исследовательских работ                                       |   | 24.05 |  |  |
| <b>Глобальные проблемы и их взаимосвязь. 1 час</b> |     |   |   |       |  |  |
| 35   | 1.  | Глобальные проблемы и их взаимосвязь.<br><b>Практическая работа 11.</b> Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» | Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  | 31.05 |  |  |

## 5. Практические занятия.10 класс

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Дата  |      | Источник                        | Оценивание  |
|-------|--|--------------|-------|------|---------------------------------|---|
|       |  |              | План  | Факт |                                 |   |
| 1.    | <b>Практическая работа</b><br>1.Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации   | 1            | 07.09 |      | Приложение 1к рабочей программе | Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1 |
| 2.    | <b>Практическая работа</b><br>2.Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.   | 1            | 12.10 |      | Приложение 1к рабочей программе | Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1 |
| 3.    | <b>Практическая работа 3.</b> Анализ половозрастных пирамид некоторых стран мира, объяснение причин выявленных различий                                      | 1            | 28.09 |      | Приложение 1к рабочей программе | Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1 |
| 4.    | <b>Практическая работа 4.</b> Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных   | 1            | 12.10 |      | Приложение 1к рабочей программе | Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1 |
| 5.    | <b>Практическая работа</b><br>5.Объяснение причин миграционных процессов в Европе.   | 1            | 19.10 |      | Приложение 1к рабочей программе | Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1 |
| 6.    | <b>Практическая работа 6.</b><br>Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий | 1            | 12.10 |      | Приложение 1к рабочей программе | Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1 |
| 7.    | <b>Практическая работа</b><br>7.Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов  | 1            | 26.10 |      | Приложение 1к рабочей программе | Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1 |
| 8.    | <b>Практическая работа 8</b><br>определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов  | 1            | 18.01 |      | Приложение 1к рабочей программе | Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1 |
| 9.    | <b>Практическая работа</b><br>9.Определение стран – экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, различных видов услуг.  | 1            | 22.02 |      | Приложение 1к рабочей программе | Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1 |
| 10.   | <b>Практическая работа 10.</b><br>составление тест-опросника по  | 1            | 17.05 |      | Приложение 1к рабочей           | Положение о системе оценивания  |

|     |  |   |       |  |                                  |   |
|-----|--|---|-------|--|----------------------------------|---|
|     | теме.  |   |       |  | программе                        | практических работ по географии п.12.1                                |
| 11. | <b>Практическая работа 11.</b> Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» | 1 | 31.05 |  | Приложение 1 к рабочей программе | Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1 |

## 6. Источники информации и средства обучения.

| № | Название  | Автор                        | Издательство, год       |
|---|---|------------------------------|-------------------------|
| 1 | «Программы по географии. 6-10 класс, базовый уровень».                          | Е.М.Домогацких               | М. «РУССКОЕ СЛОВО» 2012 |
| 2 | Учебник «География.», для 10 класса часть I для общеобразовательных учреждений, | под редакцией Е.М.Домогацких | М. «РУССКОЕ СЛОВО» 2013 |
| 1 | У М К: Географический атлас. 10 класс.  |                              | М.: Дрофа, 2008         |
| 2 | Рабочая тетрадь по географии. 10 класс  | под редакцией Е.М.Домогацких | М. «РУССКОЕ СЛОВО» 2013 |
| 3 | Население и хозяйство мира.   | Кузнецов, А. П               | М.: Дрофа, 2003         |
| 4 | Общая экономическая и социальная география: курс лекций.                        | Максаковский В. П.           | М.: Владос, 2007        |
| 5 | География человеческой деятельности.  | Холина В. Н.                 | СПб.: Спец-Лит, 2001.   |
| 6 | Тематический тестовый контроль. 10-11 классы.                                   | Сиротин В. И                 | М.: Дрофа, 2009.        |

### Таблицы

1. Факторы размещения промышленного производства
2. Центры происхождения важных культурных растений
3. Международные организации
4. Типы стран современного мира

### Географические карты

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Австралия и Новая Зеландия          | 13. Материк Америка                   |
| 2. Азия                                | 14. Политическая карта мира           |
| 3. Африка физическая                   | 15. Россия                            |
| 4. Африка политическая                 | 16. Северная Америка                  |
| 5. Европа и Азия политическая карта    | 17. США промышленность                |
| 6. Карта океанов                       | 18. Химическая промышленность мира    |
| 7. Карта полушарий                     | 19. Цветная и черная металлургия мира |
| 8. Климатическая карта Азии            | 20. Энергетика мира                   |
| 9. Климатическая карта Африки          | 21. Юго-Западная Азия                 |
| 10. Климатическая карта Европы         | 22. Южная Америка                     |
| 11. Климатические пояса и области мира | 23. Южная Америка политическая        |
| 12. Латинская Америка                  | 24. Япония промышленность             |

### ЦОРы

1. Репетитор по географии Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий» 2005
2. География. Сдай экзамен на отлично. Шпаргалки. ООО «ИДДК ГРУПП» 2005

**Практическая работа №1**  
**Составление графиков, картосхем и диаграмм**  
**на основе статистической информации.**

Цель работы: формирование умений обрабатывать статистическую информацию в виде графиков, картосхем и диаграмм.

Задание учащимся.

1. Используя статистические данные таблиц 4,5 стр.24-25 учебника «География» часть, построить диаграммы, графики.
2. На контурную карту нанести разными цветами страны «Большой восьмерки», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

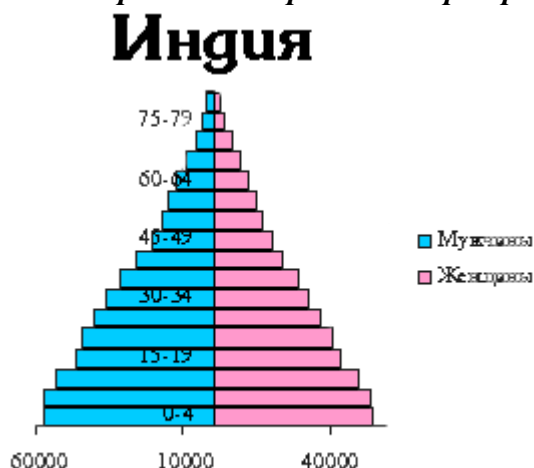
**Практическая работа №3.**

**Анализ половозрастных пирамид некоторых стран мира, объяснение причин выявленных различий.**

**Ход работы:**

Используя учебник внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов;

*Половозрастные пирамиды стран разных типов в 2000 году.*



Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;

Назовите причины выявленных различий;

Чем объясняются ”изъяны” населения в половозрастной пирамиде Германии в различных возрастных группах;

Начертите половозрастные пирамиды Индии и Германии в 2030 году с учётом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста);

Как изменится форма половозрастных пирамид и какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран?

Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

**Практическая работа №2**

**Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.**

Цель: сформировать представление о мировых религиях

**Задание:** на основе карт, дополнительной литературы, учебника заполнить таблицу «Основные религии мира»

| Направления в религии                       | Время возникновения | Количество верующих | Районы распространения | Основные понятия | Особенности традиций, культа | Объекты культурного наследия |
|---|---------------------|---------------------|------------------------|------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>Христианство</b>                         |                     |                     |                        |                  |                              |                              |
| Православие                                 |                     |                     |                        |                  |                              |                              |
| Католицизм                                  |                     |                     |                        |                  |                              |                              |
| Протестантизм                               |                     |                     |                        |                  |                              |                              |
| <b>Ислам</b>                                |                     |                     |                        |                  |                              |                              |
| Шииты<br>Сунниты                            |                     |                     |                        |                  |                              |                              |
| <b>Буддизм</b>                              |                     |                     |                        |                  |                              |                              |
| 1.Махаяна<br>2.Хинаяна<br>3.Буддизм–ламаизм |                     |                     |                        |                  |                              |                              |

#### **Практическая работа №4**

**Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных.**

**Цель:** . Составление классификационной таблицы стран с различным национальным составом населения.

**Задание :** Используя текст , справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Типы стран по национальному составу", вписав примеры стран и проживающие в них народы

Типы стран по национальному составу.

| Регионы мира        | Однонациональные страны |                  | Двунациональные страны |                 | Многонациональные |                   |
|---------------------|-------------------------|------------------|------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
|                     | примеры стран           | крупнейший народ | примеры стран          | основные народы | примеры стран     | крупнейшие народы |
| СНГ                 |                         |                  |                        |                 |                   |                   |
| Зарубежная Европа   |                         |                  |                        |                 |                   |                   |
| Зарубежная Азия     |                         |                  |                        |                 |                   |                   |
| Африка              |                         |                  |                        |                 |                   |                   |
| Северная Америка    |                         |                  |                        |                 |                   |                   |
| Латинская Америка   |                         |                  |                        |                 |                   |                   |
| Австралия и Океания |                         |                  |                        |                 |                   |                   |

Сделайте вывод о размещении стран с различным национальным составом по регионам мира.

### **Практическая работа №5**

#### **Объяснение причин миграционных процессов в Европе.**

##### **Цели работы:**

1. Установить главные направления миграций в пределах Европы.
2. Научиться объяснять причины миграционных процессов на примере отдельных стран и регионов мира.

##### **Последовательность выполнения работы**

1. Дайте определения понятиям «миграция», «иммиграция», «эмиграция».
2. Пользуясь текстом учебника, на контурной карте укажите главные страны и регионы иммиграции и эмиграции населения.
3. Стрелками покажите направления миграций.
4. Условные знаки легенды карты придумайте самостоятельно.
5. В тетради объясните причины миграционных процессов в пределах Европы.

### **Практическая работа №6**

#### **Составление списка стран, в которых государственным языком являются:**

##### **а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий**

Цель: сформировать представление о языковом составе населения мира

Задание: на основе карт, дополнительной литературы, учебника заполнить таблицу

| <b>Материки</b>  | <b>английский,</b> | <b>французский,</b> | <b>русский,</b> | <b>немецкий</b> |
|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| Евразия          |                    |                     |                 |                 |
| Северная Америка |                    |                     |                 |                 |
| Южная Америка    |                    |                     |                 |                 |
| Африка           |                    |                     |                 |                 |
|                  |                    |                     |                 |                 |

Сделать вывод о наиболее распространенном языке мира.

### **Практическая работа № 7**

#### **Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов**

Цель работы: формирование умений наносить на контурную карту крупнейшие агломерации и мегалополисы.

Задание учащимся.

Используя данные таблиц параграфа 8 стр. 61-67 учебника «География» часть 1, обозначить с помощью условных знаков (разного цвета) на контурной карте крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

### **Практическая работа №8**

#### **Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.**

Цель работы: формирование умений оценивать обеспеченность стран различными видами природных ресурсов.

Задание учащимся.

Используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, выполнить следующие задания:

1. На контурную карту нанести основные районы размещения важнейших природных ресурсов.
2. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравнить обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами отдельных стран (регионов).

Вывод:

### **Практическая работа № 9.**

#### **Определение стран – экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, различных видов услуг.**

Цель работы: формирование умений определять страны-экспортеры основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.

Задание учащимся.

Используя карты атласа, определить страны-экспортеры основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг. Работу оформить в таблице:

| Страны-экспортеры основных видов сырья | Страны-экспортеры промышленной продукции | Страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции |
|--|--|--|
|  |  |  |

Вывод:

### **Практическая работа 10.**

#### **Составление тест - опросника по теме. Характеристика отраслей мирового хозяйства**

##### **Вариант 1**

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США по - лучил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки .....

В последнее время особенно усилилась ориентация на .....

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис — Южная Америка — Китай;
  - б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
  - в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
  - г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
  - д) какао — Южная Азия — Швейцария.
6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
- а) умеренный;
  - б) тропический;
  - в) экваториальный;
  - г) субтропический;
  - д) субарктический.
7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?
- а) железнодорожного;
  - б) морского;
  - в) автомобильного;
  - г) речного;
  - д) воздушного.
8. Выберите неверное утверждение.
- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
  - б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
  - в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
  - г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
  - д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют южные страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
- а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;
  - б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.
  - в) Алжир — Италия;
10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
- а) США; г) Китай;
  - б) Италия; д) Аргентина.
  - в) Россия;

## Вариант 2

1. Выберите верные утверждения.
- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
  - б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
  - в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
  - г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
  - д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.
2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
- а) США; г) Россия;
  - б) Франция; д) Япония.
  - в) Италия;
3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:
- а) Китай, Япония, США;
  - б) Канада, Германия, США;



- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в..... (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в .....

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относят - ся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

- а) по поголовью овец - Австралия;
- б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
- в) по поголовью свиней - Индия;
- г) по улову рыбы - Китай;
- д) по развитию аквакультуры - Франция.

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония; б) Египет; в) Россия; г) США; д) Швейцария.

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте..

### Практическая работа №11.

Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»

**Цель урока:** показать их взаимосвязь глобальных проблем человечества , выделить направления решения данных проблем.

**Задание:** составит схему глобальных проблем человечества.

**Вариант ответа**



Контрольная работа по теме : «ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ МИРА».

**1 ВАРИАНТ.**

1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:
  - а) земельные; б) минеральные; в) биологические; г) геотермальные.
2. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти:
  - а) Бискайский; б) Персидский; в) Бенгальский; г) Финский.
3. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами:
  - а) Китай; б) Австралия; в) Индия; г) Франция.
4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами:
  - а) Индия; б) Ливия; в) Швеция; г) США.
5. Укажите верное утверждение:
  - а) в течение 20 века распаханность земель увеличилась вдвое;
  - б) сильное опустынивание распространилось в Европе;
  - в) обеспеченность земельными ресурсами увеличивается;
  - г) ресурсы пресной воды составляют 10% объема гидросферы.
6. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии:
  - а) Австралия; б) Канада; в) Франция; г) Швейцария.
7. Расположите ниже перечисленные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком от древности до наших дней:
  - а) ресурсы Мирового океана; б) минеральные ресурсы; в) земельные ресурсы;
  - г) биологические ресурсы (плоды, животные).
8. Выберите способ рационального использования ресурсов:
  - а) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;
  - б) получение из нефти различных видов топлива;
  - в) подсечно-огневое земледелие;
  - г) прекращение обработки истощенных земель.
9. Какая страна отвоевывает землю у моря, наращивая свою территорию:
  - а) Россия; б) США; в) Нидерланды; г) Индия.
10. Чем обусловлена высокая лесистость в Северной Европе:
  - а) благоприятным режимом увлажнения;
  - б) труднодоступностью горных лесных районов;
  - в) лесовосстановительными работами;
  - г) низкой потребностью стран в дровах.
11. Чем объясняется сокращение сельскохозяйственных площадей в Японии:
  - а) сокращением потребности в продовольствии;
  - б) ростом городов и отведением земель под дороги и промышленные предприятия;
  - в) опустынивание территории;
  - г) перевыпас скота.
12. Выберите определение экономических ресурсов:
  - а) дары природы, используемые человеком в хозяйстве;
  - б) разнообразие природной среды, влияющее на жизнь, здоровье и хозяйство человека; в) сырьевые материалы, вовлеченные в производство и многократно в нем переработанные; г) различные виды минеральных ресурсов.

## 2 ВАРИАНТ.

1. Природные ресурсы – это:
  - а) сырье для энергетики и металлургии;
  - б) природные компоненты, используемые человеком в хозяйстве;
  - в) ресурсы, обеспечивающие население в топливе;
  - г) ресурсы для создания зон отдыха.
2. Почему человечество в ближайшие годы столкнется с нехваткой ресурсов:
  - а) недостаточно изучены ресурсы Земли;
  - б) запасы полезных ископаемых ограничены;
  - в) усложняются условия добычи полезных ископаемых;
  - г) потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча.
3. Какой вид использования биологических ресурсов наиболее опасен с точки зрения экологии:
  - а) лов рыбы и добыча морепродуктов на шельфе;
  - б) увеличение лова рыбы в глубоководных районах океана;
  - в) развитие марикультуры;
  - г) промысел китообразных.
4. Основная часть угольных ресурсов мира сосредоточена в трех регионах. Какой из перечисленных регионов лишний:
  - а) Северная Америка; б) Южная Америка; в) Азия; г) Европа.
5. Укажите исчерпаемый, но возобновимый вид ресурсов:
  - а) минеральные; б) энергия Солнца; в) биологические; г) энергия приливов.
6. Назовите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии:
  - а) Франция; б) Индия; в) Исландия; г) Австралия.
7. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:
  - а) Канада; б) Норвегия; в) Бразилия; г) Египет.
8. Назовите страну северного лесного пояса:
  - а) Канада; б) Конго; в) Венесуэла; г) Суринам.
9. Укажите неверное утверждение:
  - а) больше воды использует городской житель в развитых странах;
  - б) Крупнейший производитель опресненной воды – Кувейт;
  - в) за последние 200 лет лесистость суши увеличилась;
  - г) леса мира образуют два лесных пояса – северный и южный.
10. Назовите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:
  - а) США; б) Саудовская Аравия; в) Россия; г) Иран.
11. К основным районам добычи нефти и газа на шельфе относятся:
  - а) Северное море; б) Мексиканский залив; в) Черное море; г) Красное море.
12. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды:
  - а) транспортировка айсбергов; б) обратное водоснабжение;
  - в) экономия воды в быту и на производстве; г) переброска речных стоков.

География отраслей мирового хозяйства

Вариант 1

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки .....

В последнее время особенно усилилась ориентация на .....

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
- г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
- д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

- г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.  
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составля - ют страны гиганты, в то время как наибольшая густота желез- нодорожной сети отмечается в относительно небольших ев - ропейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

- а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;  
б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.  
в) Алжир — Италия;

10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США; г) Китай;  
б) Италия; д) Аргентина.  
в) Россия;

### *Вариант 2*

1. Выберите верные утверждения.

- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.  
б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.  
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.  
г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.  
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США; г) Россия;  
б) Франция; д) Япония.  
в) Италия;

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;  
б) Канада, Германия, США;  
в) Россия, Канада, Новая Каледония;  
г) США, Китай, Марокко;  
д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в..... (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в .....

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относят - ся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;  
б) мотыжное земледелие;  
в) собирательство, охота и рыболовство;  
г) севооборотное земледелие;  
д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

- а) по поголовью овец - Австралия;  
б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;  
в) по поголовью свиней - Индия;  
г) по улову рыбы - Китай;  
д) по развитию аквакультуры - Франция.

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;

- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

9. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспорти - рующими?

- а) Иокогама (Япония);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
- г) Валдиз (США);
- д) Роттердам (Нидерланды).

10. Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в евро - пейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим ре - гионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой ре - волюции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологичес - кую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

Вариант 1

1. г. 2. б. 3. г. 4. б. 5. в. 6. в. 7. б. 8. д. 9. в. 10. б.

Вариант. 2

1. г. 2. в. 3. г. 4. д. 5. б. 6. г. 7. г. 8. б; в. 9. а. 10. в.

Приложение 4

Контрольная работа за курс географии 10 кл  
(вариант 1)

### **Часть А**

***А1 Государство Боливия расположено:***

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

***А2 К конституционным монархиям относятся страны:***

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

***А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:***

- а) СНГ; б) Западной Европы;  
в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

**A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

**A5 Географическое разделение труда определяется:**

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;  
б) только географическим положением;  
в) типом страны;  
г) обменом товарами и услугами между странами.

**A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- а) Лондон; б) Гамбург; в) Роттердам; г) Вена.

**A7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;  
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

**A8 Организация ОПЕК объединяет:**

- а) страны Востока; б) страны Азии;  
в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Европа; б) Южная Америка;  
в) Австралия; г) Ближний Восток.

**A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;  
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

**A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:**

- а) пшеница, рис, рожь; б) кукуруза, рис, пшеница;  
в) кукуруза, рис, ячмень; г) ячмень, рожь, кукуруза.

**A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:**

- а) Греция, Россия; б) Германия, Дания;  
в) Италия, Бельгия; г) Панама, Египет.

## **Часть В**

**V1 Установите соответствие:**

| <i>Страна</i> | <i>Столица</i> |
|---------------|----------------|
| 1. Франция;   | А. София;      |
| 2. Болгария;  | Б. Оттава;     |
| 3. Канада;    | В. Каир;       |
| 4. Египет.    | Г. Париж.      |

**V2 Дополните определение:**

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -  
*ответ запишите в бланке ответов*

**V3 По карте размещения населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;  
б) мировые религии;

- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

***В4 Установите соответствие:***

*Страна*

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

*Отрасль специализации*

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

***В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:***

- А. Бразилия;      Б. США;      В. Япония;
- Г. Германия.

***С1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?***

*ответ запишите с обратной стороны бланка ответов*

**Итоговый тест 10 класс.**

(вариант 2)

**Часть А**

***А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:***

- а) Египет; б) Чад; в) Алжир. г) Мозамбик;

***А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:***

- а) в Африке; б) в Зарубежной Азии; в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

***А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?***

- а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.

***А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:***

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

***А5 Укажите самый крупный мегаполис мира::***

- а) Токайдо (Токио – Осака);
- б) Босваш (Бостон – Вашингтон);
- в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
- г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

***А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:***

- а) Польша и Япония;      б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир      г) Норвегия и Финляндия.

***А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:***

- а) опроса населения;      б) сбора подписей;
- в) анкетирования;      г) переписи населения.



**A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- а) Норвегия; б) Саудовская Аравия;  
в) Канада; г) Казахстан.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Южная Америка; б) Ближний Восток;  
в) Европа; г) Центральная Азия.

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- а) Африки и Зарубежной Европы;  
б) Зарубежной Европы и США;  
в) Австралию и Центральной Азии;  
г) Зарубежной Азии и России.

**A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:**

- а) Испания; б) Россия; в) Аргентина; г) Австралия.

**A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:**

- а) трубопроводный; б) морской; в) железнодорожный;  
г) автомобильный.

### **Часть В**

***V1 Установите соответствие:***

| <i>Страна</i> | <i>Столица</i> |
|---------------|----------------|
| 1. Польша;    | А. Пекин;      |
| 2. Китай;     | Б. Мехико;     |
| 3. Мексика;   | В. Варшава;    |
| 4. Венгрия    | Г. Будапешт.   |

***V2 Дополните определение:***

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране – это *ответ запишите в бланке ответов*

***V3 По карте национального состава населения мира можно определить:***

- а) народы и языковые семьи;  
б) Мировые религии;  
в) плотность населения;  
г) городское и сельское население.

***V4 Установите соответствие:***

1. Страны экспортеры нефти;  
2. Новые индустриальные страны.  
А. Республика Корея, Сингапур;  
Б. Иран, Кувейт, Катар.

***V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:***

- А. Россия;  
Б. США;  
В. Германия;  
Г. Узбекистан.

**C1. В чём сущность глобальной демографической проблемы?**

Критерии оценивания промежуточной аттестации за курс географии 10 класса

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> |
| <b>в</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>в</b>  | <b>б</b>  | <b>г</b>  |

Часть б

|    |                            |         |
|----|----------------------------|---------|
| B1 | 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В | 4балла  |
| B2 | УРБАНИЗАЦИЯ                | 1балл   |
| B3 | в                          | 1 балл  |
| B4 | 1 – В, 2 – А, 3 - В        | 3балла  |
| B5 | БВГ                        | 3 балла |

Часть с

**S1 – должно быть отражено:** ограниченность, невосполнимость природных ресурсов, проблематичность существования цивилизации при отсутствии основных видов ресурсов и источников энергии.

**3 балла**

**Вариант2**

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> |
| <b>б</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>г</b>  | <b>в</b>  | <b>б</b>  |

**Часть б**

|    |                            |         |
|----|----------------------------|---------|
| B1 | 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г | 4балла  |
| B2 | ВВП                        | 1 балл  |
| B3 | а                          | 1балл   |
| B4 | 1 – Б, 2 – А               | 2 балла |
| B5 | АБГ                        | 3 балла |

**Часть с**

**S1 – должно быть отражено:** взрывообразный рост населения, увеличение нагрузки на природную среду, увеличение использования природных ресурсов, процесс роста отсталости «бедных» стран.

**3 балла**

Итого 27 баллов

**Примерная шкала перевода в пятибалльную систему оценки:**

- 0—12 баллов — «2» (0—50%);
- 13—18 баллов — «3» (52—70%);
- 19—23 балла — «4» (72—86%);

- 24—27 баллов — «5» (88—100%).