

ПРОЕКТ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 г. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 2014

2

3 ОГЛАВЛЕНИЕ РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ Общая характеристика стандарта Назначение стандарта... 4 РАЗДЕЛ 2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Общая характеристика вариантов адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ЗПР Программа коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант А) Основные положения программы коррекционной работы Требования к результатам освоения программы коррекционной работы Требования к условиям реализации программы коррекционной работы Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант В) Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования... 55

4 РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 1.1. Общая характеристика стандарта 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. 2. Стандарт включает в себя требования к 1 : 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ. 3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся. 4. Стандарт учитывает особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития Стандарт является основой объективной оценки образования обучающихся с задержкой психического развития и соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации. 1 Ст. 11, ч. 3 федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2 «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц». (Пункт 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5 6. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант А) составляет четыре года. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант В) составляет пять лет. 6. В настоящем стандарте используются следующие сокращения: ФГОС НОО федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ООП основная образовательная программа; АОП адаптированная образовательная программа; АООП адаптированная основная образовательная программа; ЗПР задержка психического развития Назначение стандарта 1. Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования; государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе 3 Часть 1 статьи 66 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6 единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения 4 ; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с задержкой психического развития; демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с задержкой психического развития, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических 4 Статья 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7 работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом; условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. 3. В основу Стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положен деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает: признание в качестве основного средства

достижения цели образования обучающихся с задержкой психического развития организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования; признание того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной; развитие личности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации; разработку содержания и технологий образования обучающихся с задержкой психического развития, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования обучающихся с задержкой психического развития; признание решающей роли содержания образования обучающихся с задержкой психического развития, способов организации образовательной

8 деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями 5 ; учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, а также их особых образовательных потребностей; вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с задержкой психического развития. 4. Стандарт является основой для: разработки и реализации образовательной организацией программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; определения требований к условиям овладения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программой; определения требований к результатам освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; определения нормативов финансового обеспечения реализации образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, в том числе, образовательной Программы на основе индивидуального учебного плана; формирования учредителем государственного (муниципального) 5 Статья 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

9 задания в отношении образовательной организации; объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации и качества образования обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированные образовательные программы, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования 6 ; подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с задержкой психического развития.

РАЗДЕЛ 2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Общая характеристика вариантов адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ЗПР

1. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Адаптированная основная общеобразовательная программа представляет собой комплекс следующих характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного 6 СТАТЬЯ 11, ЧАСТЬ 2 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» N 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ N 99-ФЗ, ОТ N 203-ФЗ). 7 Ч. 2, ст. 79, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от n 99-ФЗ, от ФЗ).

10 учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа для обучающихся инвалидов с ЗПР дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида. 4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. 5. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и с учетом примерной АООП 8. Адаптированная образовательная программа при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с задержкой психического развития. 8 Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от n 99-ФЗ, от ФЗ).

11 6. ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР два варианта адаптированных образовательных программ (варианты А и В), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации. 7. В рамках варианта А образовательной программы обучающийся с задержкой психического развития получает начальное общее образование в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, созданным на основе ФГОС НОО. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития. Этот вариант образовательной программы адресован обучающимся с задержкой психического развития, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, позволяющий освоить ООП НОО вместе с нормально развивающимися сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с задержкой психического развития в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с

требованиями к структуре, установленными действующим ФГОС НОО, дополняется программой коррекционной работы, которая является ее неотъемлемой частью. Требования к структуре программы коррекционной работы определены ФГОС НОО. Условия реализации и результаты коррекционной работы задаются ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития. 8. В рамках варианта В образовательной программы обучающийся с задержкой психического развития получает начальное общее образование в образовательных организациях, осуществляющих образовательную

12 деятельность по адаптированным основным образовательным программам, созданным на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР. Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант В) предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР. 9. Образовательная организация может на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или оба из предложенных вариантов образовательных программ. 10. Для обеспечения освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированных образовательных программ может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования в порядке, установленном законодательством РФ. 12. В процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на 9 Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99-ФЗ, от N 203-ФЗ).

13 получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Таким образом, ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает механизмы гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования. Программа коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант А) Основные положения программы коррекционной работы 1. Согласно ФГОС начального общего образования, программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка. 2.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с ЗПР, осваивающих вариант А ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы

14 коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу: диагностико-консультативное; коррекционно-развивающее; учебно-профилактическое; социально-трудовое. 3. Программа коррекционной работы должна содержать: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования; систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов. 4. Программа коррекционной работы реализуется как в ходе взаимодействия специалистов разного профиля, работающих с обучающимися с задержкой психического развития, включенными в среду здоровых сверстников, так и в процессе использования учителем методов и приемов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

15.5. Обязательным условием овладения программой коррекционной работы обучающимися с ЗПР является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: - помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; - работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; -- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении ООП НОО; - обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом. 6. Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: логопед, учитель-дефектолог, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог. Предпочтительно наличие специалиста в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной образовательной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМС-центре, ПМПК и др.). 7. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Специальные условия получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития включают использование адаптированных

16 образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися. 8. Родители обучающегося с ЗПР, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в

письменной форме желание обучать своего ребенка совместно со здоровыми сверстниками, а также готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома. 9. Освоение варианта А образовательной программы начального общего образования обучающимся с ЗПР может считаться качественным при условии продвижения учащегося по основной образовательной программе начального общего образования, предусмотренной ФГОС, и продвижения ребенка по программе коррекционной работы. 10. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта А образовательной программы для обучающихся с ЗПР. 11. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в психолого-медикопедагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению по варианту А или на перевод обучающегося на вариант В. 12. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах 10, что может потребовать внесения изменений в их 10 Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99-ФЗ, от N 203-ФЗ).

17 процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями Требования к результатам освоения программы коррекционной работы 1. Требования к результатам обучения детей с ЗПР, осваивающих вариант А образовательной программы, по основной образовательной программе задаются действующим ФГОС НОО. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР. 3. Преимущественно итогом овладения обучающимися с ЗПР программой коррекционной работы являются личностные результаты. В соответствии с установленной для варианта А единой структурой программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к личностным результатам обучающихся с ЗПР. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. 4. Результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития должны отражать: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,

18 давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заведи меня из школы и др.). овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в

адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

19 в умении решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); для обучающегося житейских ситуациях; в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

20 в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной

дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливая и ограничивая контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

21 Результатами специальной поддержки освоения основной образовательной программы начального общего образования выступают: развитие способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения; стремление к самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования предметные, метапредметные и личностные результаты; действия, сформированные в соответствии с программой универсальные учебные Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с задержкой психического развития в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания основной образовательной программы, заданной действующим ФГОС НОО, педагог-дефектолог, психолог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений Требования к условиям реализации программы коррекционной работы 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ЗПР определяет требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, включая в себя

22 требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. 3. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; 11 Части 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99-ФЗ, от N 203-ФЗ).

23 учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ЗПР, и особых, характерных для отдельных групп; участия педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и общественности в разработке адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта российской федерации; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных; обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта российской федерации; эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования. 4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

24 Кадровое обеспечение характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ЗПР в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР. Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: 1) по профилю подготовки «Олигофренопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности; 2) по специальности «Олигофренопедагогика». Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более

25 часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца. Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца. Педагоги, которые реализуют основную образовательную

программу начального общего образования с участием обучающихся с задержкой психического развития (Вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования. Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации Программы

26 коррекционной работы, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. 5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР. Финансово-экономическое обеспечение параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант А) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию основной образовательной программы и программы коррекционной работы вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня

27 образования, варианта образовательной программы, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Структура расходов на образование включает: 1. Образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы. 2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации. 3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка. 4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом. 6. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР. Материально-техническое обеспечение общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материальнотехнического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения;

техническим средствам обучения; учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант образовательной программы. Требования к организации пространства Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, должна

28 соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др. Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательного учреждения помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям. Организация временного режима обучения Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО,

29 СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Технические средства обучения Технические средства обучения (включая мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учебный и дидактический материал При освоении основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию

30 программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной образовательной программы. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы. Предусматривается материальнотехническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Информационное обеспечение включает необходимую нормативноправовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: 1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР; 2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений; 3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; 4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

31 Образование обучающихся с ЗПР требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов. Для них должна быть предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получать индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант В) Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 1. Адаптированная основная образовательная программа представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант В) предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

32 3. АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР и с учетом примерной АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР 12.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР. 4. Вариант В адаптированной образовательной программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 13 Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Определение варианта адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством РФ. 12 Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от п 99-ФЗ, от ФЗ). 13 Ст. 79, ч. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99-ФЗ, от N 203-ФЗ). 14 Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99-ФЗ, от N 203-ФЗ).

[Показать еще](#)

[Похожие документы](#)