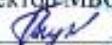


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБОУ Артемовская СОШ №2
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ Артемовской СОШ №2
 Н.М. Глухенко
Приказ № 77
от «31» августа 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2017-2018 учебный год**

г. Артемовск
2017

Структура программы:

1. Общие положения
2. Объем образовательных услуг на 2017-2018 учебный год
3. Планируемые результаты
4. Организационно-педагогические условия
5. Содержание Образовательной программы
6. Формы аттестации, оценочные и методические материалы
7. Учебный план на 2017-2018 учебный год

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа дополнительного образования - комплекс основных характеристик образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с направленностями МБОУ Артемовской СОШ №2 (далее Учреждение).

1.2. Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- объем образовательных услуг на текущий учебный год;
- содержание обучения;
- цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;
- планируемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее ДООП);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации, оценочные и методические материалы.

1.3. Образовательная программа служит основанием для лицензирования, изменения параметров бюджетного финансирования.

1.4. Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды дополнительного образования Учреждения .

1.5.Целями реализации образовательной программы Учреждения являются:

- создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации;

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

- построение дополнительного образования, способного максимально и гибко удовлетворять образовательные потребности детей и их родителей.

1.6. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;
- достижение планируемых результатов усвоения ДООП всеми обучающимися,
- организация образовательного процесса и обеспечение взаимодействия всех его участников;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Объем образовательных услуг на 2017-2018 учебный год

2.1. В Учреждении реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, все занятия ведутся в очной форме, занятия по программе «Телефрестайл» ведутся при сетевом взаимодействии с Районным Ресурсным Центром.

2.2.Количество групп по направленностям

	Социально-педагогическая	Естественнонаучная направленность	Техническая направленность	Художественная направленность	итого
кол-во групп	4	2	5	7	18

2.3. Объем учебной нагрузки по ДООП

Учебный план технической направленности представлен следующими ДООП:

- «Смайл-позитив»;
- «Юный художник»;
- «Веселая информатика»;
- «Мир мультимедийных технологий»;
- «Телефристайл».

Учебный план социально-педагогической направленности представлен следующими ДООП:

- «Красная строка»;
- «Школа безопасности»;
- «Моя профессия - радиодиктор»;
- «Занимательный немецкий язык».

Учебный план естественнонаучной направленности представлен следующими ДООП:

- «Чудеса химии»;
- «Зеленая планета».

Учебный план художественной направленности представлен ДООП:

- «Стенгазета»;
- «Креативные идеи»;
- «Мир танца»;
- «Радуга ремесел»;
- «Музыка вокруг нас»;
- «Народные куклы».

3. Планируемые результаты

3.1. Общие положения

3.1.1. Развитие личности в результате образовательной деятельности Учреждения обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки обучающихся рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

3.1.2. Качество усвоения ДООП определяется многообразием и характером видов универсальных действий. УУД определяют эффективность образовательного процесса и способствуют формированию у обучающихся компетентностей.

3.1.3. Развитие личности обеспечивается через:

- формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в Центре;
- овладение обучающимися универсальными учебными действиями, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться;
- универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

3.1.4. Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира

и компетентностей в любой предметной области познания.

3.1.5. Формирование универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий, как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию;

- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения ДООП различной направленности;

- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

3.1.6. Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

- с этапами процесса усвоения ДООП;

- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования и сверстниками или самостоятельно.

3.1.7. В составе основных видов универсальных учебных действий выделяется блоки: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

3.1.8. Характеристика УУД, формируемых у обучающихся .

3.1.8.1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

3.1.8.2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3.1.8.3. Познавательные универсальные учебные действия:

- общеучебные универсальные учебные действия;

- логические универсальные учебные действия.

3.1.8.4. Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в

коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3.2. Механизмы развития и формирования УУД

- средства ДООП, учебные ситуации и учебные задачи;
- технологии деятельностного типа: технология проблемно-диалогического обучения;
- технология продуктивного чтения; технология самооценивания;
- коллективные формы деятельности;
- проектная и исследовательская деятельность;

3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов усвоения ДООП, составляющих содержательную основу Образовательной программы. В результате усвоения ДООП обучающиеся приобретут универсальные учебные действия, которые будут отражены в личностных и метапредметных образовательных результатах.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации Образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.

4.2. Созданная в Учреждении система условий реализации Образовательной программы:

- соответствует требованиям Сан ПиНа;
- обеспечивает реализацию предусмотренных ДООП и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в МБОУ Артемовской СОШ № 2;

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими высшее образование и соответствующую квалификацию для решения задач, определённых Образовательной программой, способных обеспечивать сохранность контингента детей и высокую результативность усвоения обучающимися ДООП.

4.4. Информационно-методические условия реализации Образовательной программы

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы дополнительного образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

4.4.1. Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы (ЦОРы);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

4.4.2. Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

5. Содержание Образовательной программы дополнительного образования

ДООП разработаны и утверждены в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2015г);

- Локальными актами МБОУ Артемовской СОШ № 2

В 2017-2018 учебном году в Учреждении реализуются 17 ДООП по четырем направленностям: социально-педагогической, технической, естественнонаучной, художественной.

Организационно-управленческие педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы Учреждения обеспечивают обучающимся конкурсно-состязательную среду, социокультурную практику и творческую созидательную деятельность. ДООП направлены на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Социально-педагогическая направленность

ДООП «Красная строка»

Данная программа носит практический характер, призвана способствовать развитию самопознания учащихся и самораскрытию их творческих способностей, и направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников в области журналистики, выходящей за рамки учебного предмета (литературы и русского языка), но способствующей созданию положительной мотивации обучающихся к предметам гуманитарного цикла. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет. Занятия рассчитаны на 36 учебных недель по 2 часа в неделю. Срок реализации ДООП «Красная строка» 1 учебный год, включая осенние, зимние и весенние каникулы.

Цели программы:

1. Содействовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию учащихся через совершенствование их языкового мышления, детского речевого творчества.
2. Пробудить у детей потребность к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова и над своей речью.
3. Формировать способность к авторской письменной речи, сочинительству

Каждый блок программы включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки.

Отличительной особенностью занятий является система, где ребенок узнает что-то новое, обогащает свой словарный запас, постигает лексическое многообразие и образность родного

языка, приобретая навыки самостоятельной работы, пробует свои силы в издательстве школьной газеты.

Практическая направленность раскрывает умения видеть прекрасное, понять его и оценить. В ходе занятий обучающиеся расширяют кругозор, создают свои произведения и получают оценку слушателей.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Красная строка», ориентированы на то, чтобы учащийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в интенсивном обучении основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи, а также формированию базовых компетентностей обучающихся при работе с информацией, техническими средствами.

Педагогическая концепция Программы заключается в сплочении детского коллектива в единую команду в процессе выполнения групповых проектов, формировании коммуникативных навыков при сборе и представлении информации. По итогам совместной работы, обучающиеся, не только пробуют себя в роли корреспондента, фотографа, телеведущего, оператора, но и издают школьные газеты.

Содержание ДООП «Красная строка» направлено на освоение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ДООП «Школа безопасности»

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Программа "Школа безопасности" рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 раз в неделю) .

Возраст учащихся: 11-14 лет. Срок реализации ДООП 1 год.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цель программы: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни, правил оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, физическая культура, литература, ОБЖ.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы занятий: групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

ДООП «Моя профессия - радиодиктор»

Радио - это одно из великих изобретений человечества, которое также можно использовать в педагогических и воспитательных целях. Радио, бесспорно, издавна имеет развивающий потенциал, который использовался и используется многими школами. Ведь современная школа использует все ресурсы для того чтобы всячески способствовать духовно-нравственному и моральному росту своих учеников. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, в группе – 10 учащихся, возраст 8-9 лет.

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в школе является работа школьной радиостанции. Работа по созданию школьных радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых ребят. Участие в работе школьной радиостанции влияет на развитие личности ребёнка, его качеств, умений и навыков, сплачивает учащихся разного возраста.

Актуальность программы. С каждым годом средства массовой информации играют все большую роль в жизни человека. Их значение в нашей повседневной жизнедеятельности трудно переоценить. СМИ выполняют такие задачи, как информирование, обучение, развлечение и др., но самое важное - СМИ воздействует на личность человека, формируя его мироощущение, задавая стереотипы его поведения. Особое влияние СМИ имеют на формирование личности ребенка и подростка, его жизненной позиции.

- доступный информационный и просветительский канал. Возможности школьного радиовещания безграничны - можно охватить широкий круг слушателей. В пределах школы радио станет одним из главных информационно-развлекательных центров, поможет объединить творческих ребят и позволит им раскрыться.

Отличительные особенности программы:

- реализация программы на базе школы;
- подготовка детей к будущей профессиональной деятельности.

Цель: содействие формированию социальной активности у школьников, приобретение навыков межличностного общения и личностных качеств и развитию творческих способностей подростков, расширению информационно- познавательных возможностей необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

Задачи:

- обучение детей разным формам творческой деятельности по выпуску радиопрограмм;
- приобщение детей разумно и целесообразно к современной технике, привить умения и навыки правильного взаимодействия с ней;
- совершенствование и развитие навыков ораторского искусства;
- расширение информационно-познавательных возможностей учащихся;
- повышение коммуникативных возможностей детей;
- развитие и реализация творческих способностей учащихся через журналистскую деятельность;
- сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы;
- воспитание информационной культуры;
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции;

Направления деятельности:

- журналистика;
- исследовательская деятельность;
- компьютерные технологии.

Форма организационной деятельности детей на занятиях - групповая.

Форма проведения занятий:

- свободная творческая дискуссия;
- ролевые игры;
- творческие задания;
- активные методы формирования системы общения (тренинги общения, упражнения на развитие дикции, экскурсии, пресс-конференции, интервью);
- практическая работа (подготовка радиопередач, подбор специального материала, создание базы данных, запись интервью, соц. опросы)

Школьный радиоцентр обладает следующими преимуществами:

- работа школьной радиостанции позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе;
- повышается оперативность подачи звуковой информации;
- перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности (занятия детей в редакциях радио, в кружках звукооператоров, дикторов, корреспондентов).

Участие школьников в системе школьного радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказывается на профессиональном самоопределении.

Радио - это общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое.

Виды деятельности (формы, методы, средства обучения).

1. Организация подготовки учащихся - корреспондентов школьного радио.
2. Обучение дикторов радио.
3. Подготовка учащихся - звукооператоров.
4. Педагогическое сопровождение деятельности учащихся по созданию и функционированию школьной радиостанции.

Наиболее эффективной формой обучения учащихся является подготовка будущих корреспондентов, дикторов, операторов.

Программа включает в себя тематическое планирование радиопередач по четырем направлениям: спортивно-оздоровительное; гуманитарное(нравственное);

- художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое.

ДООП «Занимательный немецкий язык»

Программа имеет *социально - педагогическую направленность*. Рассчитана на учащихся 8 - 9 лет.

Наполняемость группы составляет 12 человек. Занятия рассчитаны на 34 учебные недели по 1 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения иностранным языком; развитие интереса к изучаемому языку, родному языку. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи:

- Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
- Развитие коммуникативных навыков на немецком языке, умения устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
- Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию немецкого языка и интереса к родному.
- Обеспечение психологической адаптации школьников ко второму языку для дальнейшего преодоления языковых и психологических барьеров.
- Развитие внимания, мышления, памяти в ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом.
- Формировать словарный запас ребенка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Особенность данной программы состоит в том, что она предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата.

Наряду с русским и английским языками немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию. Формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что немецкие слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Техническая направленность

ДООП «Смайл-позитив»

Данная программа рассчитана на учащихся 11-16 лет.

Занятия рассчитаны на 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы

обучения. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода катализатором тех тенденций, которые обнажили информационную суть процесса обучения.

В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии.

Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих.

Школьный предмет информатика дает необходимое, но недостаточное для детей среднего возраста количество знаний по наглядному представлению информации в компьютерном варианте. В то же время процесс составления ярких презентаций, фильмов, медиапроектов процесс творческий и интересный именно для учащихся среднего возраста 11 -13 лет. Составление самопрезентации, фильма способствует самоанализу собственной деятельности, стремление обогатить большим количеством информации свою презентацию или фильм, что имеет большое воспитательное значение.

Цель программы: изучение и раскрытие важных компьютерных программ. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиапроектами, подготовка учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи:

- Научить учащихся создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий.
- Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
- Развитие мотивации к сбору информации.
- Научить учащихся пользованию Интернетом.
- Формирование потребности в саморазвитии.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Развитие культуры общения.
- Развитие навыков сотрудничества.
- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развитие чувства прекрасного.
- Развитие у учащихся навыков критического мышления

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

Наиболее удачная форма организации труда – коллективное выполнение работы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, фильмы, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие

программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в интенсивном обучении основам работы на компьютере, в частности основам работы в программах PowerPoint, VideoPad и Publisher 2003, а также формировании базовых компетентностей обучающихся при работе с информацией, техническими средствами.

Педагогическая концепция программы заключается в сплочении детского коллектива в единую команду в процессе выполнения групповых проектов, формировании коммуникативных навыков при сборе и представлении информации. По итогам работы учащиеся представляют коллективную работу «Наш журнал».

ДООП «Юный художник»

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Продолжительность программы - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 4 классах. Настоящая программа дополнительного образования дает возможность учащимся гораздо раньше приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Актуальность настоящей программы дополнительного образования заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Педагогическая целесообразность изучения программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Настоящая программа дополнительного образования «Юный художник» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Основной целью программы дополнительного образования «Юный художник» является:

- *подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;

- *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Основные задачи общего учебного процесса программы дополнительного образования «Юный художник»:

- *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных

умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

➤ *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;

➤ *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;

формирование умения представлять информацию в графическом виде;

➤ *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Курс построен на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру.

ДООП «Веселая информатика»

Актуальность программы.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Педагоги дополнительного образования могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Программа «Веселая информатика» рассчитана на учащихся 11-13 лет.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста.

Занятия проводятся 5 часов в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем курса – 170 часов.

Цель программы: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение учащимися навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи программы:

1. Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).

2. Познакомить учащихся с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.
3. Дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
4. Дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
5. Научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT, MICROSOFT ACCESS, MICROSOFT EXCEL.
6. Научить учащихся работе на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого.
7. Обучить учащихся основам алгоритмизации и программирования.
8. Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.
9. Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности
10. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
11. Приобщить к проектно-творческой деятельности.
12. Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

ДООП «Мир мультимедийных технологий»

Актуальность программы.

Предмет информатика в школе изучается учащимися с 5 по 11 класс на базовом уровне (в 10 и 11 классах с социально-информационной направленностью информатика изучается на профильном уровне), но количество часов для качественного приобретения навыков составления презентаций, слайд фильмов, Web-сайтов и для реализации метода проектов мало. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа данного кружка отражает потребности учащихся и школы.

Мультимедиа-презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя.

ДООП «Мир мультимедийных технологий» направлена на формирование у детей младшего и среднего школьного возраста новых компетенций, необходимых в обществе, использующем современные информационные технологии. ДООП «Мир мультимедийных технологий» отражает потребности школьников улучшить свои навыки работы с компьютером, работы в графическом редакторе Paint, Microsoft Office PowerPoint, VidioPad, в составлении мультимедиа-презентаций, слайд-фильмов, видеороликов.

Программный материал связан с информатикой, большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Содержание ДООП «Мир мультимедийных технологий» направлено на освоение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Программа рассчитана учащихся 7-9 классов и составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся подросткового школьного возраста.

Занятия проводятся 6 часов в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

Срок освоения программы – 1 год. Объем курса – 204 часа.

ДООП «Телефристайл»

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для учащихся школ района в возрасте 12-17 лет. Данная программа очная с применением сетевой формы реализации, рассчитана на 1 год (136 часов), состоит из 9 модулей. Программа реализуется на базе МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» и МБОУ Артемовская СОШ№2 в сетевой форме для учащихся школы. В договоре о сетевой форме реализации Программы между Центром и образовательным учреждением предусматривается назначение в школе двух координаторов по каждому направлению. Координатором по направлению «Издательский центр» является учитель школы. Координатор по «Телефристайлу» - учитель школы. Координаторы взаимодействуют с педагогической командой, реализующей Программу, курируют работу редакции школьной газеты и школьной телестудии, занимаются оформлением необходимой документации между школой и Центром в рамках реализации Программы. Координаторы Программы в образовательном учреждении ведут контроль над посещаемостью учащихся своей школы, обучающихся по Программе, за прохождением ими модулей и обеспечением доступа к образовательным ресурсам Центра, сопровождают на очные модули Программы. В рамках сетевого взаимодействия для работы с юными журналистами привлечены сотрудник районного телеканала и корреспондент районной газеты. Профессиональные журналисты проводят мастер-классы, консультации с обучающимися и координаторами, выступают в роли экспертов при оценке журналистских работ обучающихся.

Новизна Программы состоит: в возможности выбора обучающимися одного из направлений «Телефристайл» или «Издательский центр», комплексном методе обучения принципиально разным видам деятельности в рамках одной программы; в создании развивающего образовательного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках которого школьники приобретают первоначальные навыки работы в сфере печати и телевидения.

Создание школьного пресс-центра отвечает не только интересам школьников, но и интересам общества. В условиях развивающейся туристической индустрии на территории Курагинского района необходимость информационного сопровождения востребована. Возникает возможность взаимовыгодного сотрудничества районной газеты «Тубинские вести» со школьным печатным изданием, местного телеканала «Вариант» с детской телестудией. Юные журналисты имеют возможность своевременно предоставлять эксклюзивную информацию, актуальную для молодежи всего района. Информационные технологии для обучающихся при освоении Программы становятся инструментом для познания мира и осознания себя в нём, что обуславливает актуальность данной Программы.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в интенсивном обучении основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи, а также формированию базовых компетентностей обучающихся при работе с информацией, техническими средствами.

Педагогическая концепция Программы заключается в сплочении детского коллектива в единую команду в процессе выполнения групповых проектов, формировании коммуникативных навыков при сборе и представлении информации. По итогам совместной работы, обучающиеся, не только пробуют себя в роли корреспондента, фотографа, телеведущего, оператора, но и издают школьные газеты, а также выпуски теленовостей. Педагог следит за четким выполнением учениками самостоятельных заданий, организует необходимые консультации, оказывает помощь в разработке выбранных тем, решает организационные вопросы при сборе информации для создания печатных материалов и видеосюжетов.

Художественная направленность

ДООП «Радуга ремесел»

Данная программа рассчитана на учащихся 11-14 лет.

Занятия рассчитаны на 34 учебных недель по 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цели и задачи преподавания курса дополнительного образования «Радуга ремесел»

Цель курса: формирование у обучающихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства.

Задачи курса:

1. Познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.
2. Научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
3. Обучить технологиям разных видов мастерства.

Данная программа способствует созданию оригинальных произведений декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива. Она приобщает учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, побуждает к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности), способствует развитию внутренней свободы ребёнка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, воспитывает уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Развивающие эффекты программы:

- развитие образного и пространственного мышления, фантазии, наблюдательности, воображения, памяти, глазомера, совершенствование моторики рук;
- развитие положительных эмоций и волевых качеств;
- развитие потребности к творческому труду, стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели.
- развитие образного восприятия окружающего пространства и эмоциональной отзывчивости к произведениям искусства.

ДООП «Стенгазета»

Данная программа рассчитана на учащихся 11-16 лет.

Занятия рассчитаны на 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школьной программе недостаточно сведений о роли стенгазеты в общественной жизни. Учащиеся расширят и углубят свои знания о видах и жанрах стенгазет.

Программа «Стенгазета» является программой интеллектуального и художественного творчества. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические и художественные навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, эту часть жизни и увлечений ребёнка значимыми, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться.

Учащиеся на занятиях подбирают иллюстрации, используют множество фотографий, создают коллажи, рисуют.

Цель программы:

- знакомство детей с многообразием жанров стенгазет, обучение основным принципам и законам создания стенгазет;
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- создание постоянно действующего актива юных оформителей школьных стенгазет.

Задачи:

- формировать у ребят практические навыки работы со стенгазетой: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;
- уметь применять полученные знания при создании школьной стенгазеты.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

Наиболее удачная форма организации труда – коллективное выполнение работы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, фильмы, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители.

Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

В каждом ребенке заложен огромный творческий потенциал, и если он не реализован, значит, не был востребован в школе. В идеале результатом систематической и планомерной работы в данном направлении должно стать формирование индивидуальной системы самовоспитания школьника, работы по формированию своей личности. Изучение материалов связанных с культурой повысит общий уровень развития подростка. И один из важнейших для подростка моментов - осознать, что восприятие - тоже творчество, что каждую минуту происходит самостроительство или саморазрушение личности: необходимость же творческого подхода к делу ежедневно подтверждает практика любой профессии. Выпуск стенгазеты - один из эффективных путей для достижения этого.

Занятия развивают фантазию, память, психологические навыки, коммуникабельность, умение ориентироваться в любой ситуации, повышают грамотность.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в интенсивном обучении основам работы с бумагой и красками, а также формировании базовых компетентностей обучающихся при работе с информацией, техническими средствами.

Педагогическая концепция Программы заключается в сплочении детского коллектива в единую команду в процессе выполнения групповых проектов, формировании коммуникативных навыков при сборе и представлении информации. По итогам работы учащиеся представляют творческую стенгазету.

ДООП «Креативные идеи»

Направленность программы – декоративно-прикладное. Программа «Креативные идеи» рассчитана на 68 часов, количество занятий – 1 раз в неделю, продолжительность - 2 часа, возраст учащихся 7 – 11 лет (для учащихся 1- 4 классов). Сроки реализации программы 1 год.

Это оптимальный вариант для обучения рукоделию по типу семьи. Старшие помогают младшим – присутствует дух взаимовыручки, взаимопонимания, ответственности - это положительно влияет на сплоченность коллектива и формирование личностных качеств.

Программа позволяет:

- получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения; воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
- предлагает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Новизна программы состоит в том, что дети углубленно учатся основным техникам сразу нескольких ремесел: квиллингу, бисероплетению, плетению из бумажных трубочек, работе с самыми различными материалами. Этот технический универсализм помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала. Занятия в кружке имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению такого предмета, который можно подарить, дополнительно учатся церемониалу дарения.

Программа для детей актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности. В программу введены и современные виды рукоделия, такие как бисероплетение, квиллинг, плетение из бумажных трубочек.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых в ДООП «Креативные идеи», ребенок укрепляет свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей. У него повышается самоуважение, поскольку оно опирается на понимание ребенком того, что существуют вещи, предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим.

Различные виды рукоделия являются одними из старейших в прикладной, трудовой деятельности человека.

Декоративно – прикладное искусство, служащее украшением предметов быта, в художественно – техническом отношении является результатом творчества не одного лица, а целого ряда поколений отдельной народности. Мастерство многих рукодельных работ переходит от старших к молодым. Существуют целые династии, передающие своё мастерство и традиции из поколения в поколение. Декоративно – прикладное рукодельное искусство различных народов веками не теряет своих традиций, и являются одним из проявлений национальной культуры.

Работы по рукоделию имеют большое значение для совершенствования общетрудовой подготовки школьников. Прежде всего, это относится к разметке материалов. А также к зарисовке эскизов изделий, составлению чертежей для изготовления выкройки. Измерительные навыки, получаемые детьми в работах с различными материалами, находят своё дальнейшее применение и совершенствуются в работах по рукоделию.

Занятия рукоделием привлекают детей результатами труда. Практические работы, связанные с обработкой бумаги и текстильных материалов, развивают глазомер, требует более кропотливого труда, чем обработка других материалов, что также значительно совершенствует общую трудовую подготовку. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам. Рукоделие формирует у школьников чувство хозяина. Искусство создания полезных в быту изделий и сувениров из оказавшихся под рукой текстильных и поделочных материалов, развивает художественный вкус, фантазию. А процесс изготовления формирует такие важные для человека черты, как трудолюбие, терпение, настойчивость, способность доводить начатое дело до конца.

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с техникой и технологией изготовления сувениров и предметов быта из текстильных и поделочных материалов. Эта техника поможет творчески, индивидуально проявить себя. На её основе создаются современные изделия, которые делают наш дом и быт уютным и красивым.

Основная цель программы – создание возможностей творческого развития учащихся. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения интересов, склонностей и дарований обучающихся, их самообразования и творческого досуга, профессионального самоопределения.

ДООП «Мир танца»

ДООП «Мир танца» предоставляет широкие возможности обучения основам танцевального искусства, дает возможность ввести детей 7–8-и лет в мир хореографии, с помощью игровых технологий познакомить с некоторыми хореографическими жанрами, видами и стилями. Программа поможет школьникам творчески самовыразиться и проявить себя посредством пластики, ритмики и импровизации.

У детей формируется умение передавать услышанный музыкальный образ в рисунке, пластике. Дети впервые могут надеть сценический костюм, подготовленный специально к танцевальному номеру. С непосредственным участием родителей дети выступают на своих первых концертах и конкурсах. Все это, несомненно, содействует усилению воспитательного эффекта, проводимого в комплексе семьи и образовательного учреждения.

Сотрудничество, мобильность, динамизм, конструктивность, ответственность – это именно те личностные качества, которые формируются у детей в результате систематических занятий по танцевальным программам и хореографией.

Сроки реализации программы – 2 года. Программа рассчитана на 136 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Ступени (этапы) программы

- 1-й год обучения (7 лет) – Подготовительная ступень – предполагает освоение азов ритмики, изучение простейших элементов партерной гимнастики, изучение танцевальных элементов, применяя игровые технологии, исполнение простых танцевальных композиций и танцев.

- 2-й год обучения (8 лет) – Начальная ступень – закрепление азов ритмики и усложнение материала по партерной гимнастике, постановочная деятельность на основе изученных танцевальных движений.

Структура занятия состоит из трех частей:

I часть включает задания на умеренную моторную двигательную активность: построение, приветствие, комплекс упражнений для подготовки разных групп мышц к основной работе. По длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

II часть включает задания с большой двигательной активностью, разучивание новых движений. По длительности – 2/3 общего времени занятия.

III часть включает музыкальные игры, творческие задания, комплекс упражнений на расслабление мышц и восстановление дыхания. По длительности – 2–3 минуты.

Занятия проводятся в игровой форме. Элементы классического экзерсиса вводятся постепенно. При закреплении в обучении элементам экзерсиса целесообразно вводить дидактические музыкально-танцевальные игры (см. приложение).

Для обозначения движений экзерсиса желательно пользоваться общепринятой терминологией на французском языке.

Подготовительная и начальная ступени обучения являются базовыми, позволяют заложить основы танца. В этих группах занимаются до 12 человек включительно. Занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа. Длительность одного учебного часа детей 7–8-и лет составляет 30 мин., для детей 8–9-и лет составляет 45 мин.

У родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области хореографии. Очень часто дети начинают заниматься хореографией уже в дошкольном возрасте, так как родители справедливо считают, что ребенок, который умеет танцевать, развивается быстрее и гармоничнее своих сверстников.

В образовательных учреждениях всегда высока потребность в услугах танцевально-хореографических коллективов. Любое культурно-массовое мероприятие без этого не обходится. Без хореографических композиций концерт, шоу, конкурс, фестиваль выглядят блекло. Красочные танцевальные композиции уместны всегда и в любом мероприятии любого формата (развлекательное, познавательное, патриотическое).

Такой интерес и востребованность в дополнительных образовательных услугах художественно-эстетического направления привело к созданию программы «Мир танца».

Современный социальный заказ на образование обусловлен и задачами художественного образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов художественно-эстетической направленности, формирующих у обучающихся творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность.

Программа направлена на формирование и развитие у воспитанников таких физических данных, как подвижность, выносливость, сила, ловкость, на развитие танцевальных данных: гибкости, пластичности, танцевальной выворотности, танцевального шага и т. п. Развивается

также и познавательный интерес. Умело подобранные упражнения, пляски, игры, воспитывают у детей правильное отношение к окружающему миру, углубляют представление о жизни и труде взрослых, различных явлениях природы.

Педагогическая целесообразность программы (мера педагогического вмешательства, разумная достаточность; предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому учащемуся). Педагогическая целесообразность программы «Мир танца» определена тем, что ориентирует воспитанника на приобщение каждого ребенка к танцевально-музыкальной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков хореографического творчества в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта.

Кроме того, педагогическую целесообразность программы мы видим в формировании у учащегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (общий танец), с одной стороны, и формировании самостоятельного проявления всего творческого потенциала при выполнении индивидуальных партий ребенка в коллективном постановочном процессе формирования танцевального номера, с другой стороны.

Главная цель программы: развитие творческих способностей школьников посредством танцевального искусства.

Задачи:

- обучить простейшим элементам классического и народного танца;
- обучить элементам музыкальной грамоты;
- познакомить детей с историей возникновения и развития танца.
- способствовать снятию мышечного и психологического торможения посредством танцевального движения;
- формировать правильную осанку, корректировать фигуру ребенка;
- формировать интерес к танцевальному искусству;
- развить музыкальность, выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений;
- развить воображение, фантазию, умение находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки;
- развить познавательный интерес, любознательность и умение творчески мыслить;
- развивать художественный вкус.
- воспитать культуру поведения и общения в коллективе;
- заложить основы становления эстетически развитой личности;
- воспитывать чувство ответственности, трудолюбия.

ДООП «Музыка вокруг нас»

Данная программа составлена с учетом требований, обозначенных в ФГОС НОО и ФГОС ОО, и в соответствии с концептуальными положениями системы развивающего обучения. Программа «Музыка вокруг нас» поможет школьникам творчески войти в удивительный мир музыки, полный чарующих разнообразных звуков.

В основу музыкальной деятельности положены следующие принципы:

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Отличительными особенностями программы является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами музыки, где школьник выступает в роли композитора, исполнителя, слушателя;

принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы, музыки, изобразительного искусства и вокал);

принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить музыкальный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Новизна программы в том, что она позволяет расширить возможности образовательной области «Искусство»; программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока и ориентирована на развитие творческих и музыкальных способностей школьников.

Цель: создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края.
3. Умение воспринимать музыку и выразить свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
5. Знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.
6. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств.
7. Развитие творческих способностей школьников.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

В первый год обучения возраст детей от 7 до 15 лет. Занятия в первый год обучения проводятся:

первая группа – 7-10 лет 2 часа в неделю, вторая группа 11-15 лет 2 часа в неделю. Всего 4 часа в неделю.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

ДООП «Народные куклы»

Декоративно-прикладное искусство - это область декоративного искусства, изучающая создание художественных произведений, имеющих практическое назначение в общественном и повседневном быту и художественную обработку утилитарных предметов. В декоративно-прикладном искусстве куклы - это произведение искусства, которые интересны всем и всегда. Они сближают детей всех возрастов. Раньше кукол было не так много как сейчас. Дети сами делали игрушки для своих игр или просили об этом своих родителей. Первые куклы появились вместе с человеком. Представляли собой уменьшенные копии, предметов, инструментов и т.д. Делали их из веток, сучков, хлебного мякиша и т. д. Со временем кукла превратилась в любимую детскую игрушку.

Простые и красивые, часто высокохудожественные, куклы вызывают желание у детей узнать их назначение, учат видеть и любить природу и людей, ценить традиции родных мест, уважать труд. Они формируют у ребенка эстетическое восприятие. Через них передается представление народа о красоте, добре и зле, предназначении человека.

Актуальность этой программы в том, что она помогает сформировать творческие способности у обучающихся. Воспитанники ставят перед собой задачу и решают ее самостоятельно. Именно эта самостоятельность и помогает развить творческий характер. Педагог

лишь контролирует процесс творчества. Кукла, выполненная в различных техниках из различных материалов, помогает детям развивать диалектическое мышление, способность соединять то, что кажется не соединимым. Дети не боятся придумывать новое и брать ответственность за свое решение. Кукла помогает ребенку развить воображение, фантазию и талант.

В результате, кукла, сделанная своими руками, ценностная и значима для детей и взрослых. Такой подарок неизменно возрастает в глазах детей. Многие хотели бы владеть умением и технологией изготовления куклы, которыми можно овладеть на кружковых занятиях. В объединение принимаются дети без ограничения и отбора, имеющие влечение к творчеству. Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей (одновозрастные, разновозрастные). Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст детей от 7 до 12 лет. Продолжительность занятий в объединении 1 года – 144 ч., 2 раза в неделю по два часа. Второй год обучения – 144 ч., 2 раза в неделю по два часа. Программа рассчитана на 36 недель. Цель: Формирование практических умений и навыков в изготовлении кукол из различных материалов.

Задачи:

- Обучить детей различным техникам работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в изготовлении кукол.
- Формировать представление о многообразии кукол, их возникновении и развитии.
- Развивать творческие способности.
- Воспитывать общую культуру и личные качества, необходимые для достижения высокого уровня мастерства.

Естественнонаучная направленность

ДООП «Чудеса химии»

Практически каждый ребенок с интересом встречается с новым предметом – химией, предвкушая знакомство с наукой чудес. И это отношение становится основой для познания окружающего мира.

Не увлекаясь высокими теориями, абсолютными понятиями и моделями, без перегрузки, курс «Чудеса химии» позволяет занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся представления о возможностях этой науки, ее доступности и значимости для них.

В отличие от других подобных курсов, курс «Чудеса химии» не является системным, в нем не ставится задача формирования системы химических понятий, знаний и умений, раннего изучения основ химии. Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

Программа "Чудеса химии" рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 раз в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут.

Возраст учащихся: 11-13 лет.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Чудеса химии», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Цель изучения программы: формирование естественно-научного мировоззрения школьников.

Задачи:

- Ознакомление с простыми правилами техники безопасности при работе с веществами; обучение тому, как использовать на практике химическую посуду и оборудование (пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, шпатели, химические стаканы, воронки и др.)
- Выполнение простейшие химические опыты по словесной и текстовой инструкции
- Владение элементарных навыков исследовательской деятельности
- Развитие наблюдательности, умения рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.
- Ознакомление с объектами материального мира
- Реализация деятельностного подхода (способствовать развитию умений и поиска, анализа и использования знаний).
- Расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент.
- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

ДООП «Зеленая планета»

Программа «Зеленая планета» рассчитана на 4 месяца (с мая по август). Занятия ведутся по 1 часу в неделю и составляют 18 часов в год. В реализации данной программы участвуют учащиеся среднего и старшего школьного возраста (11-16 лет).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

- практическая направленность;
 - развитие познавательных способностей;
 - развитие самостоятельности у школьников;
 - создание условий для получения подростками практического опыта, необходимого для жизни в современном обществе;
 - оздоровление подростков и закрепление жизненно важных навыков.

На территории школы расположены здание школы, стадион, сад, цветники. Пришкольный участок представляет собой единую композицию, где посажены деревья, кустарники, однолетние и многолетние растения. Созданные руками детей клумбы, рабатки, бордюры, цветочные партеры приносят эстетическое наслаждение и радость обучающимся, их родителям и всем жителям города. Поэтому требуется постоянный уход за зелеными насаждениями, что, в свою очередь, является одной из форм воспитания чувства ответственности, любви к природе, родной школе и своему городу. У ребят необходимо воспитывать любовь к красоте, учить их творить красоту.

На занятиях школьники знакомятся с элементами декоративного оформления пришкольного участка, многообразием цветочных культур, с требованиями по выращиванию различных однолетних и многолетних культур, с технологией сбора семян.

Программа направлена на развитие экологической культуры школьников, воспитания нравственно-этических норм поведения и формирования экологического мышления в соответствии с принципами здорового образа жизни природы и человека. Важное значение имеет приобретение различных знаний и практических умений, только сочетание теории с практикой дает возможность обучающимся стать истинными друзьями природы.

Новизна

Выработка практических подходов, позволяющих судить о формировании экологического сознания, ориентированного на биоцентрический подход к окружающему миру и месту человека в нем, применение ландшафтного дизайна на пришкольном участке.

Актуальность

Понимание современных проблем экологии, осознание их значимости, как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности, стремление принимать личное участие в декоративном оформлении пришкольного участка, стремление творить красоту.

Педагогическая целесообразность

Для лучшей реализации задач экологического образования необходимо применение методов, форм и методических приемов обучения, которые будут стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, способствовать развитию творческого мышления, вовлекать обучающихся в практическую деятельность.

Виды деятельности учащихся

- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за растениями;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Охрана зеленых насаждений, птиц;
- Участие в районных и областных конкурсах, экологических акциях;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Цели:

Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе, активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, вовлечение их в исследовательскую эколого-биологическую деятельность.

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них навыков рационального природопользования.
2. Воспитание положительного отношения к труду.
3. Воспитание ценностных ориентиров личности в сфере экологии, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.
4. Развитие способностей нравственно-эстетического восприятия внешней среды, духовных и психологических качеств личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми.
5. Применение на практике теоретических знаний, полученных на уроках по дисциплинам естественнонаучного цикла.

6. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.

6.1. Виды аттестации обучающихся в МБОУ Артемовской СОШ № 2

6.1.1. Аттестация обучающихся в проходится в виде промежуточной и итоговой аттестации:

-входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Проводится при приеме обучающихся сразу на 2 или третий год обучения;

-текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации;

-промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода. Проводится в учреждении по двухгодичным и трехгодичным программам;

-итоговая аттестация - это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в ДООП по завершении обучения.

6.2. Оценка результатов

6.2.1. Результат аттестации обучающихся по ДООП фиксируется в 4-х уровнях (минимальный, базовый, повышенный, творческий).

6.3. Формы аттестации по ДООП.

6.3.1. В зависимости от формы и сроков реализации ДООП формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- программы естественнонаучной направленности: зачетная работа, зачет, тестирование.

- программы художественной направленности: защита творческих работ;

- программы социально-педагогической направленности: тестирование.

- программы технической направленности: защита творческих работ

6.4.2. Формы проведения итоговой аттестации могут быть следующие:

- программы естественнонаучной направленности: итоговый зачет;

- программы художественной направленности: защита творческих работ;

- программы социально-педагогической направленности: итоговый зачет, защита учебно-исследовательской работы, защита творческой работы.

- программы технической направленности: защита проекта, итоговое тестирование, защита выпускной работы, экзамен.

Педагог доп.образования сам вправе выбрать форму промежуточной или итоговой аттестации учащихся.

7. Учебный план на 2017-2018 учебный год.

1. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1.1. Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.09.2012г;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 МИНЮСТ РФ 20.08. 2014. № 33660. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ №1008 от 29. 08. 2013г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

1.2. Уровня образовательного учреждения:

- Устав МБОУ Артемовской СОШ № 2

- Образовательная программа МБОУ Артемовской СОШ № 2

- Локальные акты МБОУ Артемовской СОШ № 2

1.3. При составлении учебного плана учитывались тенденции развития дополнительного образования в крае, районе и особенности образовательной деятельности МБОУ Артемовской СОШ № 2

2. Учебный план призван обеспечить выполнение:

2.1. цели деятельности учреждения: создание оптимальных условий для развития личности, социализации детей, подростков и молодежи, формирование у них готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

2.2. задач:

- обеспечить гарантию доступности дополнительного образования в Учреждении для детей и молодежи от 6 до 17 лет;

- обеспечить качество и эффективность дополнительного образования детей в Учреждении за счет совершенствования содержания, организационных форм и применения современных технологий;

- обеспечить развитие творческих способностей и достижение личностных результатов обучающимися по общеразвивающим дополнительным образовательным программам;

- обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС к общему образованию в рамках реализации ДООП.

3. При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

- неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;

- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;

- партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

3.1. Содержание образовательного процесса, в результате которого осуществляется деятельность субъектов дополнительного образования, раскрывается путем реализации в Учреждении дополнительных общеразвивающих образовательных программ по четырем направленностям: технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной.

3.2. Реализация учебного плана

- компенсирует потребности детей в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограничено или вовсе не представленными в основном образовании;

- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения;

3.3. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

3.4. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки.

3.5. Обучение по ДООП начинается с 01 сентября 2017 г. и заканчивается 31 августа 2018 г.

4. Объем образовательных услуг и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

№	Название программы	Форма обучения	Срок обучения	Нагрузка педагога в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во групп/кол-во детей в группе	Форма промежуточной аттестации	Итоговая аттестация
Социально-педагогическая направленность								
1.	Красная строка.	очная	1 год	2 часа	72	1/12	-	Групповое выступление по защите выпуска газеты «АРТиШОК».
2.	Школа безопасности (1 группа)	очная	1 год	1 час	34	1/21	-	Индивидуальная защита проектов.
	Школа безопасности (2 группа)	очная	1 год	1 час	34	1/18	-	Индивидуальная защита проектов.
3.	Моя профессия - радиодиктор	очная	1 год	1 час	34	1/10	-	Групповой проект
4.	Занимательный немецкий язык	очная	1 год	1 час	34	1/12	-	Индивидуальный проект «Книжка-малышка»
Художественная направленность								
5.	Радуга ремесел.	очная	1 год	2 часа	68	1/12	-	Выставка работ.
6.	Стенгазета.	очная	1 год	2 часа	68	1/12	-	Создание творческой стенгазеты.
7.	Креативные идеи.	очная	1 год	2 часа	68	1/12	-	Выставка работ.
8.	Мир танца.	очная	2 года (второй год обучения)	2 часа	68	1/17	Выступление на празднике	Отчетный концерт.
9	Музыка вокруг нас.	очная	4 года (первый год обучения)	4 часа	136	2/12	Зачет	Отчетный концерт.
10	Народные куклы.	очная	2 года (первый год обучения)	4	144	1/12	Выставка работ	Выставка работ.
Техническая направленность								
11	Смайл-позитив.	очная	1 год	2 часа	68	1/12	-	Коллективная работа «Наш журнал».
12	Юный художник.	очная	1 год	1 час	34	1/15	-	АРТ вернисаж

13	Веселая информатика.	очная	1 год	5 часов	170	1/10	-	Защита презентации
14.	Мир мультимедийных технологий.	очная	1 год	6 часов	204	1/10		Создание индивидуально го мультимедийного продукта
15	Телефристайл.	очная	1 год	4 часа	136	1/10		Создание видеоролика
Естественнонаучная направленность								
16.	Чудеса химии.	очная	1 год	1 час	34	1/10	-	Исследовательская работа «Как удалить пятна?»
17	Зеленая планета	очная	4 месяца	1 час	18	1/15		Проект «Дизайн клумбы»

5. Система оценки Учреждения предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений.

5.1 Стартовая диагностика проводится в начале реализации ДООП, в форме: эссе, практических работ на проверку информационно – коммуникационной компетентности, грамотности, и.т.д.

5.2 Текущее оценивание проводится в процессе реализации ДООП, в форме: тестирование, практическая работа (защита тематических выпусков школьных газет, творческие работы (публикации), исследовательские и проектные работы, коммуникативные тренинги, наблюдение, самооценка и другое).

5.3 Итоговое оценивание (итоговая аттестация) проводится при завершении обучения по ДООП, в виде итогового зачета, защиты творческих и исследовательских работ и другое.

5.4. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, защиты творческих работ. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов обучающихся используется самооценка. Результаты самооценки анализируются педагогами, координаторами. Формы контроля: индивидуальный, групповой. Инструментарий контроля: тест, публикация, лист самооценки, экспертные листы.

5.5 Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с текстами и информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе - школьной редакции, в группе - учебно- исследовательская лаборатория, и.т.д.), подготовка макетов газет, проведение опросов, поиск информации в глобальной сети Интернет. Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля: тест, лист самооценки, экспертный лист, публикация.

5.6 Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и	Приобретение навыка саморегуляции

		учета характера ошибок	
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую Владение монологической и диалогической формами речи;

7. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год.

1. Календарный учебный график работы МБОУ Артемовской СОШ №2 (Учреждения) является документом, регламентирующим организацию дополнительного образования в Учреждении.

2. Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 МИНЮСТ РФ 20.08. 2014. № 33660. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;

- Приказ №1008 от 29. 08. 2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав Учреждения;

- Лицензия на право образовательной деятельности от 17 февраля 2012 серия РО № 041439.

3. Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

4. В 2017-2018 учебном году Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.1. Учебный график:

- с 1.09. 2017 - 31. 08. 2018 г. – учебные занятия по ДООП;

4.2. Продолжительность реализации ДООП по социально-педагогической направленности:

- «Красная строка» 36 недель (с 01.09.2017 по 31.05.2018 года);

- «Школа безопасности», «Моя профессия - радиодиктор», «Занимательный немецкий язык» 34 недели (с 01.09.2017 по 31.05.2018);

4.3. Продолжительность реализации ДООП художественной направленности - 34 недели (с 01.09.2017 по 31.05.2018):

- «Стенгазета»;

- «Креативные идеи»;

- «Мир танца»;

- «Радуга ремесел»;

- «Музыка вокруг нас»;

- «Народные куклы» -36 недель (с 01.09.2017 по 31.05.2018)

4.4. Продолжительность реализации ДООП естественнонаучной направленности

- «Чудеса химии» 34 недели (с 01.09.2017 по 31.05.2018);

- «Зеленая планета» 18 недель (с 04.05.2018 по 31.08.2018)

4.5. Продолжительность реализации ДООП технической направленности - 34 недели (с 01.09.2017 по 31.05.2018):

- «Смайл-позитив»;

-«Юный художник»;

-«Веселая информатика»;

- «Мир мультимедийных технологий»;

- «Телефристайл».

5. Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения не позднее 15 сентября 2017 г:

Занятия проводятся во второй половине дня (с 14.00 до 17.00).

5.1. Продолжительность занятий для обучающихся - 1 академический час (40 минут).

5.2. Продолжительность проведения занятия:

-в учебные дни - не более 3-х академических часов;

-в выходные и школьные каникулярные дни - не более 4 - х академических часов.

5.3. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы 5-10 мин, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

5.4. Общим выходным днем работников Учреждения является воскресенье.

5.5. Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

5.6. Режим работы учреждения: часы работы с 08.15 до 19.00.

5.7 Продолжительность рабочей недели составляет (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы):

-педагог дополнительного образования - 18 часов (норма часов преподавательской работы включает проводимые ими занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними);

-педагог-организатор, - 36 часов (непосредственная работа с участниками образовательного процесса - 24 часа, работа с документацией – 12 часов);

-методист- 36 часов (непосредственная работа с участниками образовательного процесса - 26 часов, работа с документацией – 10 часов);

- тьютор (непосредственная работа с участниками образовательного процесса - 24 часа, работа с документацией – 12 часов);

- педагог-психолог (непосредственная работа с участниками образовательного процесса - 24 часа, работа с документацией – 12 часов).