

Тема: «Применение метода проектной деятельности на логопедических занятиях».

Проектный метод можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, учителя начальной школы, родителей и учащихся, зачисленных на логопедические занятия. В основе любого проекта лежат следующие **принципы**:

- информационной достаточности (обогащение родителей, детей знаниями, конкретными приёмами и методами, которые могут быть применены в процессе работы);
- взаимодействия (партнёрское взаимодействие между всеми участниками проекта);
- поэтапности, системного подхода (поэтапная организация деятельности участников с реализацией на каждом этапе конкретных задач); - деятельностного подхода (приобретение учеником знаний, которые ему пригодятся на других уроках).
- личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с участниками процесса;
- открытости (открытость для инициативы и творчества каждого участника);
- гибкости, свободы выбора (деятельность участников не ограничивается заданными рамками);
- природосообразности (ориентирование на внутренний мир ребёнка, создание условий для самовыражения, реализации личностных качеств, развитие творческих способностей).

В логопедической работе можно применять **краткосрочные и долгосрочные проекты**.

В логопедической работе, краткосрочные проекты планируются по тематике, связанной с прохождением лексических тем. Так по темам: «Осень» планируются проекты: «Вот такая осень!»; по теме «Семья» - проект «Будем дружить!»; по теме «Профессии» – проект: «Профессия моей мамы (папы)»; по теме «Зима» – проект: «День рождения елочки» и т.д.

Учитывая возрастные психологические особенности школьников и особенно детей с ОВЗ, педагог координирует и направляет работу воспитанников:

- помогает выбрать наиболее актуальную и посильную для учащихся задачу на определенный отрезок времени;
- подсказывает, какие предметы и принадлежности можно использовать;
- планирует, какие занятия, игры и другие виды учебной деятельности можно включить в план-схему проекта;
- определяет, каких специалистов можно привлечь к осуществлению соответствующих разделов проекта;
- определяет, какую помощь в реализации проекта могут оказать родители.

Все проекты проводятся по группам, но можно создавать и индивидуальные проекты. Такие проекты, в основном, преобладают в изобразительном и словесном творчестве, когда ребенок составляет рассказ по определенной теме и рисует к этому рассказу иллюстрацию. Или наоборот, сначала рисует, а потом по этому рисунку рассказывает и представляет свой проект перед всей группой. При выполнении таких работ, используются задания для самостоятельного выполнения, и домашние задания с привлечением к работе родителей. Так как основной целью в логопедической работы в школе с детьми ОВЗ является формирование и развитие всех компонентов речи.

Можно совместно с детьми и учителями начальной школы, при участии родителей, создавать и реализовать следующие творческие проекты:

Проект «Формирование мотивации к логопедическим занятиям посредством использования театрализованной деятельности».

Отклонения в умственном развитии отражаются на всей психической деятельности, нарушается взаимодействие с окружающими, страдают познавательные процессы и часто у детей отсутствует действенная мотивация к логопедическим занятиям.

Цели проекта: коррекция нарушений коммуникативной сферы у детей с ОВЗ, формирование у детей мотивации к логопедическим занятиям. Тема актуальна, так как театрально-игровая деятельность является одним из эффективных методов по развитию эмоционально-личностной сферы, познавательных процессов. Также важна специфика сценариев спектаклей, главный герой не может правильно произносить некоторые звуки, но по содержанию спектакля, он вынужден научиться этому. Продуктом данного проекта может стать театрализованное представление сказки «Зачем тигрёнку рычать?»

Проект «Поможем малышам».

Коррекционно-образовательная цель: закреплять умение дифференцировать звуки и буквы Ш – Ч в словах и словосочетаниях; **коррекционно – развивающая цель:** развивать фонематический слух, упражнять в выполнении операций звуко – слогового анализа и синтеза, развивать память, внимание, навыки анализа и синтеза; формировать навыки самоконтроля;

коррекционно – воспитательная цель: воспитывать умение работать в малых группах при решении общих проблем, воспитывать умение заботиться о младших детях.

Для учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленного системным нарушением речи легкой степени характерно недостаточное развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Звуко – буквенные связи закрепляются медленно. Это приводит к множественным специфическим ошибкам в письменной речи. Мотивировать и сохранять интерес учащихся на протяжении всего проекта помогает идея создания продукта проектной деятельности — учебного пособия для учащихся 1 класса, а так же использование мультимедийной презентации.

Самой сложной задачей для учащихся с системным нарушением речи является совершенствование монологической речи, в частности дети затрудняются составлять рассказы по сюжетной картине, повторяют рассказы сверстников или составляют однотипные бедные по содержанию рассказы. Для решения проблемы можно реализовать **проект «Моя первая книжка»**. Дети совместно с родителями подбирают сюжетные картины. На консультации у логопеда родители изъявившие желание участвовать в конкурсе обучаются методике составления рассказов по сюжетной картине. Далее родители выполняют вместе с ребенком конкурсный проект, и после чего, проводится презентация проекта, на которой дети представляют составленные рассказы.

Еще одним вариантом является долгосрочный проект **«Такие разные слова»**.

Цель проекта познакомить детей с многообразием слов родного языка: синонимами, антонимами, паронимами, неизменяемыми словами; расширять и обогащать словарь детей по лексическим темам; развивать грамматические умения. Продуктом проекта являются словарики «Слова-друзья», «Слова - наоборот», «Упрямые слова».

Вывод: Метод проектов активизирует взаимодействие школы и семьи, взаимодействие педагогов, помогает в формировании социально-личностных качеств ребенка — это самостоятельность, активность, ответственность, терпение, умение выслушивать друг друга, работать совместно в коллективе.