

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для 1-х классов
Форма - комплексная работа**

Сова

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала
13 сова старику, но перестала у него
18 на лугу мышей ловить. Старик
24 это поначалу не заметил, а мыши
28 обнаглели. Стали они гнезда



шмелей разорять. Улетели

31
39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего
48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.
56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.



Вот как все в природе связано
между собой! Теперь **понял** это

старик и пошел скорее к сове

73
75

прощение **просить**.

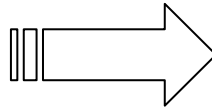
Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пересказать текст.



Задание 3. Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе все связано между собой



Ответ:

_____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____

Задание 4. Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 5. 1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

___ звуков

___ букв

___ звуков

___ букв

___ звуков

___ букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 6. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



Неживая природа



Растение



Животное



Дерево



Травянистое растение



Задание 7. Сколько в сказке живых существ, которые **не** умеют летать? Запиши ответ числом.

Ответ: _____

Задание 8.

1) Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

Задание 9. Как ты думаешь, чем обидел старик сову? Напиши одним предложением.

Задание 10. Как, какими словами, ты бы извинился перед совой, если бы ты был на месте старика? Напиши в двух предложениях.

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации

по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру для 2 классов

Форма – комплексная работа

Чудо-зверь

...Иду я по лесу, а навстречу ребята. Увидели мой раздутый рюкзак, спрашивают:

— Грибов нет, ягоды не поспели, чего вы собирали?

Прищуриваюсь загадочно.

— Зверя,— отвечаю,— поймал! Вы такого в глаза не видели!

Ребята переглядываются, не верят.

— Мы,— говорят,— всех зверей знаем.

— Так угадайте! — дразню ребят.

— И угадаем! Только какую-нибудь приметку скажите, хоть самую маленькую.

— Пожалуйста,— говорю,— не жалко. Ухо у зверя... медвежье.

Задумались. У какого зверя медвежье ухо? У медведя, понятно. Но не медведя же я в рюкзак посадил! Медведь не поместится. Да и попробуй посади-ка его в рюкзак.

— А глаз у зверя... вороний! — подсказываю.— А лапы... гусиные.

Тут все рассмеялись и загалдели. Решили, что я их разыгрываю. А я ещё поддаю:

— Не нравятся вам гусиные, приставьте лапки кошачьи. И лисий хвост!

Обиделись, отвернулись. Молчат.

— Ну так как? — спрашиваю.— Сами угадаете или сказать?

— Сдаёмся! — выдохнули ребята.

Не спеша снимаю рюкзак, развязываю завязки и вытряхиваю... охапку лесной травы! А в траве и вороний глаз, и медвежье ухо, гусиные и кошачьи лапки, и лисий хвост, и львиный зев. И другие травы: мышехвостник, лягушечник, жабник...

Показываю каждое растение и рассказываю: это от насморка, это от кашля. Это от синяков и царапин. Это красивое, это ядовитое, это душистое. Это от комаров и мошек. Это— чтоб живот не болел, а это — чтоб голова была свежая.

Вот какой «зверь» в рюкзаке. Слышали о таком? Слышать не слышали, но теперь представили. Распластался чудо-зверь по лесу в шкуре своей зелёной, притаился. Лежит загадочный зверь и помалкивает. Ждёт, когда его разгадают.

Основная часть

**Постарайся выполнить задания этой части.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1.

Выпиши из текста, какого «зверя» достал автор из рюкзака.

Задание 2.

Спиши первое предложение.

Задание 3.

Напиши, по какому признаку сгруппированы слова в таблице. Допиши пропущенные буквы

Душ.стый	Л.сной
Ж.вот	Зв.рей
Спраш.вают	Гл.за

Задание 4.

Найди и выпиши из текста названия растений.

Растения: _____

Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

Отметь знаком **V** ядовитое растение.

Крапива

Ромашка

Вороний глаз

Дополнительная часть.

Задание 6




Напиши любые три растения, которые считаются лекарственными _____




Задание 9.

Найди и выпиши из текста предпоследнее предложение. Определи слова каких частей речи присутствуют в этом предложении, надпиши часть речи над словами.

Задание 10.

Выбери погоду, которая могла быть в те дни, что описаны в рассказе. Отметь её значком **V**

+1 °C		
+20 °C		

	- 5 °C		
	- 20 °C		

Задание 11.

Напиши, что означает слово «лес».

Задание 12.

Одной из важнейших задач человечества является охрана лесов. Что ты можешь делать для охраны лесов?

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру
для 3 «А» класса**

Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 3 классов по промежуточным итогам освоения программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Задачи: Установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Время проведения: 40 - 45 минут.

Интегрированные предметы: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Общая характеристика комплексной работы.

В работе от 15 до 18 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе .

Система оценивания:

% Выполнения заданий (базовый уровень)	Баллы
--	-------

90-100 % - «5»	20- 18 баллов
70 - 89 % - «4»	17-14 баллов
50 - 69 % - «3»	13-10 баллов
ниже 50 % - «2»	Ниже 10 баллов

% Выполнения заданий (включая дополнительные задания)	Баллы
90-100 % - «5»	26- 24 баллов
70 - 89 % - «4»	23- 18 баллов
50 - 69 % - «3»	17- 12баллов
ниже 50 % - «2»	11 баллов и ниже

Манька.

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в теплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зернышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползны... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что-то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замерзшие гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо-таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как-то утром. Выхожу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул. Дымчато- рыжий. Будто свеча на новогодней елке. Осторожно подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и ... обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу березки, а она рядом, рукой подать до веранды,- и прыг в кормушку. Голод не тётка. Мигом опустошила «скатерку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждет, наверное, не положат ли чего сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнил кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанными яблоками, сухими грибочками- хорошо, с осени осталась связка.

Теперь **белка** каждое утро- хоть по часам сверяй- поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей.

А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми», и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как-то тепло, но с твердостью в голосе сказала:

– Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать пищу сама, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я всё же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

(322 слова)

(Н. Красильников)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Русский язык

1. Выпиши из текста 3 словарных слова.

2. В первом абзаце найди и выпиши последнее предложение.

Определи грамматическую основу предложения.

3. Заполни таблицу, используя текст.

Одушевленные существительные	Неодушевленные существительные

4. Найди в тексте выделенное слово, выпиши его, определи число и род.

5. На какие две группы можно разделить следующие слова из текста? Запиши. Объясни, по какому признаку ты их разделил.

Синицы, свеча, елка, свиристели, зима, бегуны-поползны, кормушка, снегири, сад, гости.

1-я группа: _____

2-я группа: _____

Литературное чтение

6. Восстанови порядок предложений, пронумеруй их, опираясь на текст:

___ Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей.

___ Должны же прилететь пернатые гости.

___ - Не надо больше приучать белку.

___ Гляжу, за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул.

___ На светлой веранде я и организовал «птичью столовую».

7. Укажи жанр этого произведения:

а) сказка;

в) повесть;

б) рассказ;

г) стихотворение.

8. Как ты понимаешь фразу из текста: «Голод не тётка»? Объясни.

9. Почему закончилась дружба с Манькой? Выпиши предложение из текста.

10. Сформулируй главную мысль текста.

Окружающий мир

11. Какое время года описывается в тексте? Выпиши 2-3 предложения, подтверждающие твой ответ.

12. Заполни таблицу, опираясь на текст:

«Птичье меню»	«Беличьи гостинцы»

13. Выбери ПРАВИЛЬНЫЙ ответ:

Юркие синицы, степные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползни... - это

а) перелетные птицы;

б) зимующие птицы;

в) домашние птицы.

14. Выбери НЕВЕРНОЕ утверждение:

а) белка - это млекопитающее животное;

б) белка - это дикое животное;

в) белка - это насекомоядное животное;

15. Как ты считаешь, правильно ли делал автор текста, подкармливая белку зимой? Объясни свой ответ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

(ВЫПОЛНЯЮТСЯ ПО ЖЕЛАНИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)

16. Внимательно прочитай предложение.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей.

По морфологическим признакам догадайся, о каком слове из этого предложения идет речь?

Это имя существительное, единственного числа, женского рода, одушевленное, падеж-творительный.

Слово _____

17. Объясни, как ты понимаешь фразы:

«Плаксивые сосульки»

«Смотрит смородинками глаз»

18. Жена главного персонажа произведения — биолог — изучает науку биологию. Какие ещё науки, изучающие природу, ты вспомнил, читая это произведение? Напиши.

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру
для 3 «Б» класса
Красногрудые красавцы.**

Снегирь – птица, прилетающая в гости зимой и появляющаяся на покрытых снегом деревьях, поистине украшает зимнюю природу.

Снегирь величиной с воробья, длина тела около 18 см. У самца на голове черная шапочка. Верх головы и кольцо у основания клюва, крылья и хвост черные. Спина голубовато-

серая, грудка розово-красная. Самки не обладают таким ярким оперением. У самок грудка серая. Массивный, вздутый у основания короткий клюв черного цвета.

Населяют хвойные леса Евразии. Снегири обычно держатся небольшими стайками до 10 птиц в каждой. После первого значительного снегопада снегири покидают свои родные леса и начинают кочевать, залетая почти во все области нашей страны. Появление снегирей после снега близ человеческих поселений и городов, в садах, огородах и парках, скорее всего, и лежит в основе их названия - снегирь.

Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка снегирей, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду, отломить почку, а затем снова усесться неподвижно на некоторое время. И так целый день. С приближением темноты вся стайка улетает в кусты или на деревья, где и ночует. Хорошо летают, быстро передвигаются по земле, в кронах деревьев и кустарников.

Чем питается снегирь зимой? Толстым клювом он разгрызает семена ягод или небольшие орешки. Кормятся снегири ягодами рябины, семенами сирени, крапивы или почками, в том числе плодовых растений, выкусывая их клювами, как кусачками. Отведав рябины, снегирь чистит клюв: к нему прилипают семена рябины. Во время чистки клюва они попадают на землю, а весной прорастают.

Снегирь - доверчивая и общительная птица. Если кто-нибудь из стаи попался в ловушку, остальные тотчас спешат на помощь.

Голос у снегиря - громкое «фю-фью». Песня мелодичная, включает скрипящие и трескучие звуки. Некоторые хорошо имитируют чужие голоса. Поют у снегирей и самки, и самцы.

Строит гнездо и насиживает кладку яиц самка. Гнездо строит на дереве, преимущественно на ели. В гнездо откладывают до 6 яиц. Насиживает их самка одна: в это время самец ее кормит и охраняет. Птенцов выкармливает также самка. Выкармливают в основном мелкими насекомыми и поспевающими семенами.

Русский язык

1. Цель: проверить знания по фонетике и морфологии.

A1. Отметь слова, в которых все согласные твёрдые:

1) снегири 2) птица 3) грудка 4) хвост 5) огород

A2. Прилагательное в предложении «У самца на голове черная шапочка» употреблено в форме:

1) мужского рода

2) среднего рода

3) женского рода

4) множественного числа

Ответ _____

B2. Используя информацию из текста, ответь на вопросы:

1) Что, скорее всего лежит в основе названия птицы – снегирь?

2) Где обычно строят гнезда снегيري?

3) Чем выкармливают птенцов снегيري?

4) Продолжи предложение: *Если кто-нибудь из стаи попался.....*

3.Цель: проверить умение устанавливать причинно- следственные связи.

С. Вставь вместо звездочек числа по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить - почему вода в морях не заканчивается и у снегирей есть своя среда обитания.

*Бесцветный пар всегда есть в воздухе.

*Дождевая вода питает бассейны речных систем.

*При охлаждении пар превращается в капельки, из которых состоят осадки.

*Вода из водоёмов испаряется.

*Осадки - это дождь и снег.

*Солнце греет Землю.

Литературное чтение.

1.Цель: проверить знание текста.

A1.Где живут снегيري?

1) у моря

2) в хвойных лесах

3) на скале.

A2. Какая характеристика больше подходит снегирям?

1) общительные

2) отважные

3) нерешительные

2.Цель: проверить умение выделять главное в прочитанном произведении.

B1 Придумай своё название рассказу.

Ответ: _____

B2. Придумай и запиши вопросы (2-3) , ответы на которые есть в тексте.

Ответ: _____

3. Цель: проверить умение оформлять свои мысли на письме.

С. Понравилось ли тебе это произведение и чем? Сформулируй и запиши ответ (5-6 предложений)

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру для 4 класса
Форма – комплексная работа**

1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Северный олень

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни *лошадь*, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (это особенно актуально было в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преобразенный мех надежно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит *тепло* хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

Летние одеяния оленя полегче, но и в них он изнывает от жары. Так уж случилось, что никто не дал, например, дикому оленю ни пристанища в суровое время морозных рекордов, ни запасов кормов, ни защиты от волчьего племени. Самому ему приходится обо всём заботиться.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье — мох ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под *близким* надзором человека. Дикий олень в отличие от домашнего, как правило, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

В среднем вес оленя – 150 кг.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

Выполни задания:

2. Выпиши из текста отрывок, в котором содержится описание особенностей оленьего меха. Постарайся писать грамотно. Проверь. Если есть ошибки — исправь.

3. Выпиши из предложения все имена существительные в алфавитном порядке.

Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек. _____

4. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Придумай заголовок ко второму абзацу текста.

Этот текст можно разделить на _____ частей.

Второй абзац текста можно озаглавить: _____

5. Напиши, как ты понимаешь значение слова «одеяние».

Одеяние – это _____

6. Используя информацию из текста, заполни таблицу:

Какой мороз может выдержать северный олень	
Любимое кушанье оленя	
Вес оленя	
Сколько км может проехать олень в день	

7. Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости согласный в конце/середине слова

8. Отметь \surd строку, в которой записаны слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- олень, сено, лошадь
- потомство, рога, корм
- броня, жир, секрет
- молоко, мясо, ягель

9. Выпиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

10. Выбери из текста слова (по 3 слова), которые относятся к именам существительным, именам прилагательным и глаголам. Запиши их в таблицу в начальной форме.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

11. Запиши, сколько слогов, букв, звуков в слове «ягель».

В слове _____ слогов, _____ букв, _____ звуков.

12. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни.

- | | |
|----------|---------------------------------------|
| 1. звери | А. метание икры |
| 2. птицы | Б. откладывание яиц |
| 3. рыбы | В. усиленное питание, запасание корма |
| | Г. линька (смена шерсти) |
| | Д. превращение в куколок |
| | Е. залегание в спячку |

1 _____, 2 _____, 3 _____

13* Соедини стрелочками тип книги (издания) с наименованием.

произведение «Комсомольская правда»

сборник «Звери Арктики»

собрание сочинений А.П. Чехов «Ванька»

периодическая печать «Русские народные сказки»

справочное издание А.С. Пушкин. Собр. соч. в 10-ти томах

14* Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Обведи букву правильного ответа.

а) День был солнечный, но прохладный.

б) Олени едят сено, мох.

в) Лебеди, гуси, и утки готовились