



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Проверено Заместитель директора по УВР  Ишина В.Н.	Утверждаю  Директор Учреждения Глухенко Н.М. Приказ № <u>77</u> от <u>31.08.2017</u>
--	--

**Рабочая программа  
по биологии  
10-11 класс**

**Разработчик программы  
Байкова Светлана Юрьевна**

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по предмету «биология» за курс среднего общего образования составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП СОО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую, на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание, разведенное по годам обучения;
- требование к образовательному результату по годам обучения;
- календарно-тематическое планирование по годам обучения;
- перечень контрольных, практических и лабораторных с указанием системы оценивания.

Программа проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Биология» для 10-11 классов (базовый уровень) Данилова С.Б. (Москва, «Русское слово - учебник», 2014) и предназначена для изучения биологии в 10-11 классах на базовом уровне.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии и учебному плану образовательного Учреждения.

### Цели и задачи курса:

- обеспечить возможность обучающихся овладеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюцией; биологической терминологией и символикой;
- развивать умение обучающихся использовать различные методы изучения живых объектов и экосистем; описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценивание антропогенных изменений в природе;
- познакомить обучающихся со значением биологических знаний для формирования современных научных представлений о мире;
- создать условия для осознания учащимися важности биологических знаний как для формирования общего кругозора, так и для развития функциональной грамотности, позволяющих человеку решать практические задачи;
- развивать способность обучающихся анализировать биологическую информацию, полученную из различных источников, а также умение высказывать и аргументировать свою точку зрения с позиций знаний биологии;
- развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- обеспечить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

По учебному плану школы предусматривается изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 69 часов: в X классе – 35 часов, в XI классе – 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). По программе Данилова С.Б. – 70 часов в течение двух лет изучения предмета (10 и 11 класс). Данная рабочая программа составлена в связи с годовым календарным учебным графиком школы и предусматривает проведение 69 часов: 35 часов в 10 классе (в том числе на лабораторные работы – 5 часов, на контрольные работы – 2 часа, промежуточная аттестация – 1 час), 34 часа в 11 классе (в том числе на лабораторные работы – 5 часов, на контрольные работы – 2 часа, промежуточная аттестация – 1 ч.).

## СТРУКТУРА ПРЕДМЕТА

### Базовый уровень

**10 класс**

**35 часов**

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Общие закономерности организации живых систем (13 часов)		
1.	Принципы организации жизни на Земле	3
2.	Химическая организация живого вещества	4
3.	Общие признаки живых организмов	6
Основные свойства живых систем (22 часа)		
1.	Круговорот веществ и превращение энергии	4
2.	Регуляция и гомеостаз	1

3.	Раздражимость и движение	2
4.	Размножение организмов	3
5.	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	2
6.	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	7
7.	Закономерности изменчивости	3

**Базовый уровень**  
**11 класс**  
**34 часа**

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
<b>Эволюция. История развития жизни (18 часов)</b>		
1.	Теория эволюции	5
2.	Микроэволюция	5
3.	Макроэволюция	2
4.	Возникновение и развитие жизни на Земле	4
5.	Происхождение и эволюция человека	2
<b>Основы экологии (16 часов)</b>		
1.	Экологические связи и организация жизни	2
2.	Факторы среды и живые организмы	3
3.	Популяции, сообщества, экосистемы	7
4.	Рациональное природопользование и охрана природы	4

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник научится: ученик должен:

- характеризовать общебиологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

#### **Общие закономерности организации живых систем**

**Принципы организации жизни на Землею.** Какие выделяют уровни организации живой материи; что такое систематика и кто является основоположником этой науки; какое значение имеет классификация; какие таксоны применяют для классификации растений и животных; что такое биоценоз и в чем его отличие от биогеоценоза; какую оболочку планеты называют биосферой; какое вещество входит в состав биосферы; какое значение имеют геосферы планеты для живых организмов.

**Химическая организация живого вещества.** Какие группы химических элементов входят в состав тел живой природы; какие функции выполняют вода и минеральные соли в организмах; что такое буферность; какие органические вещества входят в состав тел живых организмов; каково строение молекул белка и каковы свойства белков; какую роль играют белки в клетках; какое строение имеют молекулы углеводов; какие группы углеводов выделяют и какие функции они выполняют в клетках; какие вещества относят к липидам; каковы общие свойства липидов и какие функции они выполняют в клетках; какие существуют типы нуклеиновых кислот и каково их строение; какие функции выполняют нуклеиновые кислоты в клетках; что такое генетический код и каково его значение; каковы свойства генетического кода.

*Лабораторные работы:*

#### *1. Ферментативное расщепление глюкозы в тканях организма*

**Общие признаки живых организмов.** В чем отличие клеток прокариотических и эукариотических организмов; кем и когда была сформулирована первая клеточная теория; какие положения включает современная клеточная теория; каково строение клетки; чем отличаются органоиды от включений; каковы отличительные особенности клеток: бактериальной, растительной, животной, клетки грибов; как происходит деление соматической клетки; каковы особенности строения и жизнедеятельности вирусов как неклеточных форм жизни строение; какие функции выполняют нуклеиновые кислоты в клетках; что такое генетический код и каково его значение; каковы свойства генетического кода.

*Лабораторные работы:*

#### *2. Наблюдение клеток грибов, растений и животных под микроскопом*

#### **Основные свойства живых систем**

**Круговорот веществ и превращение энергии.** Каковы особенности обмена веществ как главного свойства живого; в чем заключается взаимосвязь пластического и энергетического обмена; на какие группы делятся организмы в зависимости от типа питания; в чем отличие автотрофного типа питания от гетеротрофного; как протекает пластический обмен (фотосинтез) в клетках растений; как осуществляется процесс биосинтеза белка, где он протекает и какие структуры клетки участвуют в этом процессе; какое значение для организма имеет АТФ; как осуществляется процесс синтеза АТФ; почему митохондрии называют «силовыми станциями» клетки; как осуществляется биологический круговорот веществ; какие организмы принимают участие в круговоротах основных химических элементов, необходимых для жизни клетки.

**Регуляция и гомеостаз.** Что такое саморегуляция; какие регуляторные системы обеспечивают поддержание гомеостаза организма; как работают системы, обеспечивающие постоянство водно-солевого баланса; как реагирует организм на физическую и психическую нагрузку; как взаимосвязаны нервная и гуморальная регуляция работы организма; что такое терморегуляция; как поддерживают постоянную температуру тела гомойотермные животные; как приспосабливаются пойкилотермные

организмы к изменениям температуры окружающей среды; в чем различие эктотермных и эндотермных животных.

**Раздражимость и движение.** Какое свойство организмов называют раздражимостью; какие раздражители являются внешними, а какие внутренними; каково значение раздражимости для организмов; каковы характерные черты раздражимости; какие клетки называются рецепторами и какие функции они выполняют; какие формы раздражимости характерны для растительных организмов; какие движения организмов называются тропизмами, таксисами; каково биологическое значение различных форм настий; что такое рефлекс; каковы основные компоненты рефлекторной дуги; как взаимосвязаны процессы возбуждения и торможения; какие типы нервных систем выделяют у животных.

*Лабораторные работы:*

### *3. Выявление поведенческих реакций животных на факторы внешней среды*

**Размножение организмов.** Какие существуют типы размножения; в чем различие полового и бесполого типов размножения; как называются организмы, в теле которых образуются как женские, так и мужские половые клетки; что такое партеногенез; для каких организмов характерно бесполое размножение; какие известны формы бесполого размножения; какое размножение называют вегетативным и каково его биологическое значение; какие периоды выделяют в развитии половых клеток; как происходит развитие яйцеклеток и сперматозоидов; чем мейоз отличается от митоза; в чем заключается биологический смысл мейоза; что такое осеменение, какие формы осеменения существуют; какой процесс носит название оплодотворения; в чем суть двойного оплодотворения у цветковых растений; в чем преимущество полового размножения перед бесполом.

**Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).** Что является объектом изучения эмбриологии; в чем суть биогенетического закона; в чем различие понятий «онтогенез» и «филогенез»; какие этапы выделяют в индивидуальном развитии организмов; как протекает эмбриональное развитие позвоночных животных; что такое зародышевые листки; о чем свидетельствует гомология зародышевых листков у разных групп организмов; в чем суть эмбриональной индукции в период развития зародыша; как протекает постэмбриональное развитие у разных организмов, чем отличается прямое развитие от непрямого; что такое метаморфоз, для каких животных он характерен; какие типы роста существуют у организмов, чем отличается рост животных от роста растений; каким образом факторы среды оказывают влияние на развитие организма; какое значение имеет способность организмов к регенерации; какие виды регенерации известны.

**Генетика – наука о наследственности и изменчивости.** Что является предметом изучения генетики; что такое ген; какие гены называются аллельными; какой признак называется доминантным, а какой рецессивным; в чем различие понятий «фенотип» и «генотип»; в чем суть гибридологического метода изучения наследственности; какие признаки называются альтернативными; какое скрещивание называется моногибридным; чем отличается наследование признаков при полном и неполном доминировании; в каком случае наследование носит промежуточный характер; какое явление носит название множественного аллелизма; в чем суть первого закона Менделя; какое скрещивание называется дигибридным; на чем основан закон чистоты гамет; скрещивание называется анализирующим и с какой целью его проводят; в чем суть закона Моргана; как проявляется сцепленное наследование признаков; что такое группа сцепления; каково биологическое значение кроссинговера; какие положения включает хромосомная теория наследственности; какие хромосомы называются половыми; какие хромосомы называются аутосомами; чем различаются хромосомные наборы половых и соматических клеток; какой пол является гомогаметным, а какой гетерогаметным; какие признаки организма наследуются сцеплено с полом; каким образом могут взаимодействовать аллельные гены;

каким образом могут взаимодействовать неаллельные гены; какая наука называется селекцией и каковы ее основные задачи; что называется породой, сортом, штаммом; какие методы используют в селекции для получения новых пород (сортов) и улучшения уже существующих; в чем различие массового и индивидуального отборов; что такое гетерозис; какие сложности возникают при отдаленной гибридизации; какие межвидовые гибриды известны; с какой целью в селекции применяют искусственный мутагенез.

*Лабораторные работы:*

4. *Решение генетических задач и составление родословных*

**Закономерности изменчивости.** Какое свойство организмов называется наследственностью; какие формы изменчивости известны; какие существуют мутации по уровню возникновения; какие мутации называют летальными, а какие полулетальными; что такое полиплоидия; каковы причины возникновения мутаций; какое значение имеет получение искусственных мутаций; что такое норма реакции; чем отличаются мутации от модификаций; какое значение имеет модификационная изменчивость для организмов; каково значение мутаций для эволюции; что такое селекция; каковы основные задачи и методы селекции; что такое порода (сорт, штамм); в чем суть явления гетерозиса; какие центры происхождения и многообразия сортов культурных растений были выделены Н.И. Вавиловым.

*Лабораторные работы:*

5. *Построение вариационного ряда и вариационной кривой*

## 11 класс (34 ч.)

### **Эволюция. История развития жизни**

**Теория эволюции.** В чем сущность биологической эволюции; какая взаимосвязь существует между онтогенезом и филогенезом; каковы отличия креационизма от трансформизма; кем и когда была создана первая эволюционная теория; каковы основные положения первой эволюционной теории; в чем суть принципа корреляции; как теория катастроф объясняет смену животных форм на планете; какие социально-экономические предпосылки способствовали возникновению дарвинизма; в чем суть учения об искусственном отборе; какие формы искусственного отбора известны; в чем суть учения о естественном отборе; каковы основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина; какая форма изменчивости организмов предоставляет материал для естественного отбора; какие взаимоотношения между организмами называются борьбой за существование; какие формы борьбы за существование известны; каким образом дивергенция приводит к возникновению новых видов; каково значение дарвинизма.

*Лабораторные работы:*

1. *Изучение результатов искусственного отбора на примере сортов растений или пород домашних животных.*

**Микроэволюция.** Какие процессы носят название микроэволюции; какой вклад в развитие науки внес К. Линней; чем занимается наука систематика; какое значение имеет введение бинарной номенклатуры; что такое вид; какие критерии используют для определения вида; почему популяция является единицей эволюции; какие факторы являются факторами эволюции, имеющими направленный характер, и факторами, имеющими ненаправленный характер; в чем причина гетерозиготности природных популяций; какова эволюционная роль мутаций; какие процессы приводят к изменению частоты встречаемости генов в популяциях; чем географическая изоляция отличается от экологической; что такое естественный отбор; каков механизм действия естественного отбора; какие существуют формы естественного отбора; как связаны между собой различные формы естественного отбора; какие организмы называют реликтовыми; в чем различие между симпатрическим и аллопатрическим путями видообразования; каковы основные механизмы симпатрического и аллопатрического видообразования; что такое

адаптация; какие существуют адаптации у организмов; в чем различие покровительственной и предостерегающей окраской; что такое мимикрия; почему приспособленность организмов носит относительный характер.

**Макроэволюция.** Какой процесс носит название макроэволюции; каковы результаты микро- и макроэволюции; что такое биологический регресс; какие направления эволюции ведут к биологическому прогрессу; какие показатели говорят о биологическом регрессе вида; какие существуют доказательства макроэволюции; какие органы называются гомологичными, а какие аналогичными; в чем отличие рудиментов от атавизмов; о чем свидетельствует наличие рудиментов и атавизмов у организмов; в чем суть биогенетического закона; о чем говорит закон зародышевого сходства; в чем заключается сущность правила необратимости эволюции.

*Лабораторные работы:*

2. *Изучение морфологического критерия вида.*
3. *Приспособленность организмов к среде обитания.*

**Возникновение и развитие жизни на Земле.** Какие существуют гипотезы зарождения жизни и в чем суть каждой из них; каковы современные представления о возникновении жизни; какими опытами можно доказать возможность абиогенного синтеза органических соединений; в чем сущность теории возникновения жизни А.И. Опарина; какое событие дало начало биологической эволюции; когда на Земле появились первые клеточные организмы; по какому принципу историю Земли делят на эры и периоды; какие существуют представления о появлении и эукариот; какой способ питания был у первых живых организмов; как возник фотосинтез; какие организмы впервые стали выделять в атмосферу свободный кислород; на каком этапе развития живых организмов возник половой процесс и какое значение он имел для эволюции; каким путем возникали многоклеточные организмы; в чем заключается преимущество многоклеточности перед одноклеточностью; какими организмами был представлен живой мир в протерозойскую эру; каково значение озонового экрана для эволюции; когда появились первые наземные растения, какие особенности они имели; когда появились голосеменные растения и в чем было их преимущество перед споровыми растениями; какие животные вышли на сушу первыми, в какой геологический период это произошло; каковы изменения в строении позвоночных животных, произошедшие в процессе приспособления их к жизни на суше; какие ароморфозы привели к возникновению пресмыкающихся; когда появились первые птицы; когда появились цветковые растения, в чем их преимущество перед остальными отделами растений; вследствие каких ароморфозов и когда возникли млекопитающие; как протекала эволюция растений и животных в кайнозойскую эру.

**Происхождение и эволюция человека.** Каково положение человека в системе органического мира; на основании каких признаков человека относят к тому или иному таксону; в чем главное отличие человека от других представителей животного мира; какие приспособления возникли у предков человека в связи с переходом к наземному образу жизни; в каком направлении действовал естественный отбор в процессе эволюции приматов; кто такие австралопитеки, особенности их строения и образа жизни; когда появился человек умелый и за что он получил такое название; какие стадии выделяют в процессе становления человека как вида; каковы прогрессивные черты в развитии древнейших людей; кто такие неандертальцы; какие факторы явились ведущими в эволюции первых современных людей (кроманьонцев); какое значение для эволюции человека имело овладение членораздельной речью; какая форма естественного отбора действует на человеческие сообщества; какие большие расы выделяют внутри вида Человек разумный; какие механизмы лежат в основе формирования человеческих рас; в чем заключается различие понятий «раса» и «нация»; почему так называемые расовые признаки не существенны для жизни в современных условиях.

**Основы экологии**



**Экологические связи и организация жизни.** Что изучает наука экология; какие уровни организации живых систем выделяют; в чем различие понятий «экосистема» и «биогеоценоз»; что такое обмен веществ; какие существуют типы обмена веществ; как измеряют интенсивность обмена веществ; какие организмы обладают высоким уровнем обмена веществ (низким уровнем обмена веществ).

**Факторы среды и живые организмы.** Какие факторы называют экологическими; какие животные называются холоднокровными (теплокровными); как теплокровные животные осуществляют терморегуляцию; какие лучи входят в состав солнечного спектра; какое значение для жизни живых организмов имеют ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; перечислите приспособления растений к условиям освещения; какие растения называются теневыносливыми, а какие светолюбивыми; какую роль в жизнедеятельности организмов играет продолжительность освещения (фотопериод); какую роль играет вода в жизнедеятельности организмов; какие приспособления в условиях недостатка воды развиваются у растений и животных; как называют благоприятную для организмов интенсивность действия фактора внешней среды; в чем суть правила экологической индивидуальности; какой фактор называется ограничивающим; какие виды считаются специализированными по отношению к факторам среды; что такое сигнальный фактор; как проявляются суточные ритмы у животных и растений; какие связи называются биотическими; какие связи являются симбиотическими, а какие антибиотическими; какие трофические связи существуют между организмами; чем отличаются хищники и комменсалы от паразитов; какие связи называются нейтрализмом.

**Популяции, сообщества, экосистемы.** Почему популяция является единицей эволюции; каковы основные характеристики популяции; какие характеристики популяции являются динамическими; каковы преимущества оседлого и кочевого использования территории; какие общие черты характерны для видов с высоким биотическим потенциалом; почему не вымирают виды с низкой рождаемостью; как может измениться состояние животных разных видов с ростом плотности их популяции; какие свойства популяции определяются особенностями ее возрастного состава; в чем состоит явление регуляции численности в популяции; какую роль в изменении плотности популяции играют абиотические и биотические факторы; в чем состоит практическое значение изучения популяций; что такое биоценоз (сообщество); что такое биогеоценоз; какие виды называются эдификаторами и какую роль они играют в сообществах; в чем биологический смысл ярусности; что означает понятие «экологическая ниша»; возможны ли биоценозы, состоящие только из доминирующих видов; какие существуют типы основных приспособлений видов к жизни в сообществах; чем отличаются понятия «биогеоценоз» и «экосистема»; на какие группы делятся живые организмы в зависимости от роли, которую они выполняют, участвуя в круговороте веществ; что иллюстрирует пирамида биологической продукции; в чем суть правила 10%; в каких случаях экологическая пирамида оказывается перевернутой (неправильной); какие факторы служат главными ограничителями биологической продукции в разных районах Земли; какое состояние экосистемы является равновесным; какое значение для устойчивости экосистемы имеет ее видовое разнообразие; какие связи в экосистемах обеспечивают их устойчивость и способность к саморегуляции; каковы причины смены экосистем и как она осуществляется; что такое агроценоз; чем агроценоз отличается от естественных экосистем; что такое биосфера и какие вещества входят в ее состав; где проходят границы биосферы и чем они определяются; какие функции выполняет живое вещество биосферы; в чем суть принципа цикличности; какими путями высокое разнообразие видов поддерживает устойчивость природы; какие природные факторы зависят от плотности популяции; как проявляется обратная связь при действии факторов, зависящих от

плотности; можно ли использовать отрицательные обратные связи для сохранения урожая.

*Лабораторные работы:*

4. *Исследования черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе.*
5. *Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистемы своей местности.*

**Рациональное природопользование и охрана природы.** Как отразилась на окружающей среде деятельность первобытного человека; к какому периоду развития человеческого общества относится зарождение сельскохозяйственного производства; как можно охарактеризовать современный этап воздействия человека на природу; как классифицируются ресурсы планеты; как человек использует неисчерпаемые ресурсы; что такое исчерпаемые природные ресурсы и какие из них являются возобновляемыми; как в ходе развития человеческого общества изменилось использование невозобновляемых природных ресурсов; каковы последствия прямого воздействия человека на животный и растительный мир; в чем суть косвенного воздействия человека на организмы; каковы причины и последствия загрязнения атмосферы; как возникают кислотные дожди и какой вред они наносят природе; в чем суть понятия «парниковый эффект» и каковы причины возникновения парникового эффекта; каково значение озонового слоя планеты и каковы причины его разрушения; на какие нужды человек тратит наибольшее количество пресной воды; как происходит загрязнение вод Мирового океана; как сказывается хозяйственная деятельность человека на структуре и плодородии почвы; что такое эрозия и какие виды эрозии известны; каковы основные причины радиационного загрязнения и в чем его опасность для живых организмов; в чем значение рационального научно обоснованного природопользования для сохранения многообразия животного и растительного мира; что такое предельно допустимые концентрации веществ; каким образом можно сократить выброс вредных веществ предприятий в окружающую среду; какое значение имеют защитные лесопосадки; для чего создаются заповедники и заказники, в чем их различие; каково значение для природоохранительных мероприятий имеет составление Красной книги.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Источник	Оценивание	Кол-во часов	Дата	
					План	Факт
<b>10 класс</b>						
1.	Вводная контрольная работа	КТП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Положение об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся» – п.8.2.2 (уровневая оценка тестовых заданий).</li> <li>• «Положение об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся» – п.8.2.3 (уровневая оценка контрольных работ).</li> <li>• «Положение об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся» – приложение (оценка письменных контрольных работ).</li> <li>• «Положение об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся» – приложение (оценка письменных контрольных работ).</li> <li>• «Положение об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся» – приложение 2 (оценка творческих</li> </ul>	1	21.09	
2.	Контрольная работа за 1 полугодие	КТП		1	07.12	
3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Демоверсия		1	26.04	
4.	Проверочная работа	Новикова С.Н. Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология. 10 класс». Базовый уровень: контрольно-измерительные материалы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.		1 1 1 1 1 1	19.10 23.11 21.12 22.02 15.03 05.04	

			работ обучающихся).			
<b>11 класс</b>						
1.	Вводная контрольная работа	КТП	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Положение об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся» – п.8.2.2 (уровневая оценка тестовых заданий).</li> <li>«Положение об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся» – п.8.2.3 (уровневая оценка контрольных работ).</li> <li>«Положение об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся» – приложение (оценка письменных контрольных работ).</li> <li>«Положение об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся» – приложение 2 (оценка письменных контрольных работ).</li> <li>«Положение об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся» – приложение 2 (оценка творческих работ обучающихся).</li> </ul>	1	12.09	
2.	Контрольная работа за 1 полугодие	КТП		1	12.12	
3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа			1	15.05	
4.	Проверочная работа	Новикова С.Н. Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология. 11 класс». Базовый уровень: контрольно-измерительные материалы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.		1 1 1 1 1 1	24.10 28.11 16.01 30.01 20.02 13.03	

### Перечень лабораторных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>10 класс</b>				
1.	Лабораторная работа. Ферментативное расщепление глюкозы в тканях организма	1	05.10	
2.	Лабораторная работа. Наблюдение клеток грибов, растений и животных под микроскопом.	1	02.11	
3.	Лабораторная работа. Выявление поведенческих	1	01.02	

	реакций животных на факторы внешней среды			
4.	Лабораторная работа. Решение генетических задач и составление родословных	1	24.05	
5.	Лабораторная работа. Построение вариационного ряда и вариационной кривой	1	03.06	
<b>11 класс</b>				
1.	Лабораторная работа. Изучение результатов искусственного отбора на примере сортов растений или пород домашних животных	1	26.09	
2.	Лабораторная работа. Изучение морфологического критерия вида.	1	10.10	
3.	Лабораторная работа. Приспособленность организмов к среде обитания	1	14.11	
4.	Лабораторная работа. Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе	1	06.03	
5.	Лабораторная работа. Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем своей местности	1	20.03	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	Название	Автор	Издательство, год
1.	Программа курса «Биология». 10-11 классы. Базовый уровень	С.Б. Данилов	Москва, «Русское слово – учебник», 2015 год
2.	Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень	С.Б. Данилов А.И. Владимирская Н.И. Романова	Москва, «Русское слово – учебник», 2016 год
3.	Биология: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень	С.Б. Данилов А.И. Владимирская Н.И. Романова	Москва, «Русское слово – учебник», 2016 год
4.	Рабочая тетрадь к учебнику С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень	С.Б. Данилов А.Ю. Цибулевский	Москва, «Русское слово – учебник», 2015 год
5.	Рабочая тетрадь к учебнику С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология» для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень	С.Б. Данилов А.Ю. Цибулевский	Москва, «Русское слово – учебник», 2016 год
6.	Методическое пособие: рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10-11 классы. Базовый уровень	С.Н. Новикова С.Б. Данилов	Волгоград, «Учитель», 2008 год
7.	Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология. 10 класс». Базовый уровень: контрольно-измерительные материалы	С.Н. Новикова	Москва, «Русское слово – учебник», 2014 год
8.	Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10-11 классы. Базовый уровень	Ю.В. Амахина	Москва, «Русское слово – учебник», 2014 год
9.	Тетрадь для лабораторных работ к	Ю.В. Амахина	Москва, «Русское слово

	учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10-11 классы. Базовый уровень		– учебник», 2014 год
10.	Генетика в задачах: учебное пособие по курсу биологии.	Г.А. Адельшина Ф.К. Адельшин	Москва, «Планета», 2013 год
11.	Как решать задачи по генетике: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций.	А.А. Медведева	Москва, «Вентана-Граф», 2014 годы
12.	Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.	О.Л. Ващенко	Волгоград: «Учитель», 2014 год

### Материалы для подготовки к ЕГЭ

№	Название	Автор	Издательство, год
1.	Я сдам ЕГЭ! Биология. Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	Р.А. Петросова Т.В. Мазяркина Г.С. Калинова Л.А. Паршутина	Москва, «Просвещение», 2017 год
2.	Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ: учебно-методическое пособие.	А.А. Кириленко	Ростов-на-Дону, «Легион», 2012 год
3.	ЕГЭ-2017. Биология. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Экзаменационные тесты	Г.С. Калинова	Москва, Издательство «Экзамен», 2017 год
4.	ЕГЭ-2017. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов.	Г.С. Калинова	Москва, «Национальное образование», 2017 год

### Словари, справочники

№	Название	Автор	Издательство, год
1.	Биологический энциклопедический словарь.	М.С. Гиляров	Москва, «Советская Энциклопедия», 1989 год
2.	Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.	А.С. Батуев М.А. Гуленкова А.Г. Еленевский	Москва, «Дрофа», 2004 год

### ЦОР

№	Название	Издательство, год
1.	Уроки биологии с применением информационных технологий. 10 класс	ООО «Планета», 2012 год
2.	Единый Государственный Экзамен. Тренажер по биологии.	2004 год
3.	Биология. Электронное интерактивное приложение. 6-11 классы.	ООО «Планета», 2014 год
4.	Биология в школе. Серия «Электронные уроки и тесты». Генетическая изменчивость и эволюция. –	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2007 год
5.	Биология в школе. «Серия электронные уроки и тесты». Природа в состоянии динамического равновесия.	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2007 год
6.	Биология. Электронный лабораторный практикум. 6-11 класс. Ч.1, 2.	Республиканский мультимедиацентр, 2005 год
7.	Виртуальный живой уголок. 6-11 классы.	ООО «ФИЗИКОН», 2008 год
8.	Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия.	ООО «Кирилл и Мефодий»,

- |     |  |  |
|-----|--|--|
| 9.  | Эко Гид: Путеводитель по экосистемам, компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России. | 2005 год<br>Ассоциация «Экосистема»,<br>Московский полевой учебный<br>центр – «Экосистема», 2010 год |
| 10. | Биология. 5 – 11 класс. Серия «Методики. Материалы к урокам».  | Издательство «Учитель», 2010<br>год  |
| 11. | Электронное пособие «Биология. 9-11 классы (карточки)».  | Издательство «Учитель», 2010<br>год  |
| 12. | Электронное пособие «Большой генетический практикум. 10-11 классы».  | Издательство «Учитель», 2013<br>год  |

## Оборудование

Наименование	Количество
Гербарий по морфологии растений.	1
Гербарий по экологии растений.	1
Коллекция «Аналогичные органы защиты растений от травоядных животных».	1
Коллекция «Гомология плечевого и тазового поясов позвоночных».	1
Коллекция «Гомология строения конечностей позвоночных».	1
Коллекция «Покровительственная и предохранительная окраска, мимикрия, диморфизм и полиморфизм у насекомых».	1
Коллекция «Понятие аналогии и гомологии на примере членистоногих».	1
Коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных».	1
Коллекция «Приспособление к условиям существования».	1
Коллекция «Рудиментарные органы позвоночных».	1
Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных».	1
Коллекции по развитию насекомых.	5
Коллекция «Представители отрядов насекомых».	1
Комнатные растения по экологическим группам.	
Лупа ручная.	2
Микроскоп «БИОМ-2».	7
Мультимедийный компьютер.	1
Муляжи результатов искусственного отбора на примере плодов культурных растений.	3
Набор микропрепаратов по ботанике.	1
Набор микропрепаратов по зоологии.	1
Набор микропрепаратов по общей биологии.	1
Наборы муляжей овощей.	2
Наборы муляжей плодов гибридных и полиплоидных растений и исходные формы.	3
Наборы химической посуды и принадлежностей по биологии для лабораторных работ (НПБЛ).	5
Портреты ученых-биологов.	5
Пособие динамическое «Деление клетки».	1
Пособие динамическое «Законы Менделя».	1
Пособие динамическое «Перекрест хромосом».	1
Таблицы по общей биологии.	1

## Интернет-ресурсы

1.	Виртуальная образовательная лаборатория ВиртуЛаб. – <a href="http://www.virtulab.net/">http://www.virtulab.net/</a>
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	Открытый банк заданий ЕГЭ – 11. – <a href="http://www.fipi.ru/view">http://www.fipi.ru/view</a>

**Система оценивания по биологии**  
**(из «Положения об оценивании при текущем учете и контроле успеваемости обучающихся»)**

**2.1.1. Критерии перевода оценивания в отметку**

1.1. В отметку переводятся разные формы оценивания по критериям. В образовательном учреждении текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» оценивает знаниевый уровень ученика по предмету. При оценке качества усвоения содержания учебных предметов можно использовать следующие измерители:

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового) при выполнении работы от 85% до 100%: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного при выполнении работы от 61% до 84%: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе (при выполнении работы от 40% до 60%); не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии перевода оценки в виде баллов, процентов, количества выполненных заданий, другое педагог имеет право разрабатывать сам совместно с учащимися.

**2.2. Контролирующее оценивание.**

**2.2.1. Виды работ при контролирующем оценивании**

- вводный (предварительный) контроль. Он имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения.
- Контроль за 1 полугодие и промежуточная аттестация.

**Итоговое оценивание**

1. Итоговое оценивание нацелено на оценивание успешности освоения уровня образования.
2. Итоговое оценивание за уровень основного общего образования осуществляется по совокупности оценивания за год и результатов ГИА.

**3. Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия**

**3.1. Устный ответ.**

Отметка **“5”** ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.



- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применяют систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **“4” ставится, если обучающийся:**

- показывает знания всего изученного программного материала;

- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

- самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,

- соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **“3” ставится, если обучающийся:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

○ обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**“2” ставится, если обучающийся:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**3.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**“5” ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**“4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**“3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**“2” ставится, если обучающийся:**

○ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- Примечание.

○ Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

○ Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**3.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**“5” ставится, если обучающийся:**

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

○ самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

○ научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

○ правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

○ проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

○ эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**“4”** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:

○ опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

○ или было допущено два-три недочета;

○ или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

○ или эксперимент проведен не полностью;

○ или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**“3”** ставится, если обучающийся:

○ правильно определил цель опыта;

○ работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

○ или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;

○ или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

○ опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

○ или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

○ допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**“2”** ставится, если обучающийся:

○ не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

○ или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

○ или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

○ допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя;

○ полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

### **Примечание.**

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

### 3.3. Оценка умений проводить наблюдения.

“5” ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

“4” ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

“3” ставится, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

“2” ставится, если обучающийся:

- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдение.

#### Примечание.

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

### 3.4. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

### **3.5. Оценка творческих работ обучающихся**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающихся. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

#### **3.5.1. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:**

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

-реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

-широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

целесообразность использования тех или иных источников.

#### **Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

#### **Отметка “4” ставится, если**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

#### **Отметка “3” ставится, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Параметры и критерии контрольного проекта, творческой работы педагог имеет право разработать самостоятельно.**

**8.2. Уровневое оценивание (перевод в отметку)**

**8.2.1. Общие положения**

• Уровневое оценивание относится как к формирующему, так и контролируемому оцениванию. Учитель фиксирует уровень овладения знаниями: базовый, повышенный, высокий, затем переводит в отметку по критериям данного положения. Уровень овладения метапредметными умениями фиксирует в оценочных листах.

**• Организация уровневого оценивания:**

в зависимости от содержания рабочей программы по предмету, которое предполагает уровневое усвоение программного материала, педагог готовит на контроль разноуровневые задания. Они могут быть построены по принципу:

А - задания базового уровня;

Б - задания повышенного уровня;

С - задания высокого уровня (могут превышать требования рабочей программы).

- **Базовый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Оценки: «хорошо» и «удовлетворительно» (решение с недочётами) с дополнительным переводом в отметку «3» и «4».

- **Повышенный уровень** (ученик получит возможность...)– решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами) с дополнительным переводом в отметку «5».

- **Высокий уровень** (НЕ обязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Качественная оценка - «превосходно», «высокий уровень».

**8.2.2. Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале. Общие требования перевода.**

Уровни успешности	Качественная оценка	5-балльная шкала	100% - я шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	Знания ниже нормы, Неудовлетворительно и т.д.	«2»	0-49% базового ур
Необходимый (базовый)	Норма или зачёт,	«3»	49-59% баз. ур.

уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)		
	Хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«4»	60 – 79% баз. ур.
<b>Повышенный (программный) уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	«4»	60-79% базового уровня и 50-70% пов.у.
	Отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«5»	100% базового уровня и 70-100% пов.у.
<b>Высокий (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	Отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) заданий высокого уровня	«5»	100% базового уровня и 50-69% высокого уровня
	Отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«5 и 5»	100% базового уровня и 70-100% высокого уровня

**8.2.3. Уровневая оценка контрольных работ** используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым и многоуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Предлагаемая школьникам инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности.

При этом за правильное выполнение варианта А школьник получит отметку не выше «3», за вариант Б - не выше отметки «4», а за вариант В - отметку «5».

При желании школьника учитель может оказать помощь в выборе варианта работы.

Уровень А - это те задания, которые соответствуют обязательным результатам обучения по теме. **Ошибки любого вида не допустимы.**

Уровень Б - это упражнения основного учебного материала программы. Они рассматриваются на уроках, но не настолько просты или важны, чтобы умение их выполнять стало обязательным для всех учащихся. Школьник может допустить несущественные ошибки, недочеты.

Уровень В - это повышенный уровень, который определяется повышенным требованием к подготовке школьника по любому предмету, нужно уметь применять знания в новой обстановке, при непривычных сочетаниях данных.

Отметка «5» ставится за верное выполнение **всех заданий** с 1 или 2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка и 2 недочета; 3 или 4 недочета.

Отметки «3» ставится, если выполнена половина заданий.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показывающие, что школьник не овладел обязательными результатами обучения.

#### 8.2.4. Уровневая оценка устного ответа

Уровень	Характеристики уровня	отметка
Базовый уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний.	Ученик усвоил основное тематическое содержание; имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания; материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении; показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий; допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений; слабо аргументирует высказывания; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений или допускает ошибки при их трактовке; имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров; отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте; отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки при изложении программного материала; отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления; имеет представления, сформированные на бытовом уровне; устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся	«3»



<p>Повышенный уровень</p>	<p>Ученик может проанализировать изученный материал, ставит вопросы к изученной теме. Дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии; материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся; подтверждает теоретические высказывания примерами; осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся; умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале; обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов; формулирует выводы; устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи; применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допускает неточности в содержании материала; соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь; составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в этическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся; имеет представления об элементарных реальных понятиях; понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями; в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.</p>	<p>«4»</p>
<p>Высокий уровень– уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов.</p>	<p>Обучающийся не просто пересказывает изученный материал, а анализирует его, сравнивает известные факты, приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме. показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала; строит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал; выделяет существенные признаки; использует примеры для подтверждения теоретических положений; аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями»;</p>	<p>«5»</p>

	<p>применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;  обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность изложения, используя четкие и однозначные формулировки;  строит логически связанный ответ, используя принятую терминологию; делает обоснованные выводы;  формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;  творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;  излагает тематический материал литературным языком;  отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге; самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;  применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую знаково-символьную систему условных обозначений;  при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;  самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;  владеет сформированными навыками работы с приборами; умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий</p>	
<p>Пониженный уровень  уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня.</p>	<p>Ученик способен пересказать изученный материал, но не может отвечать на дополнительные вопросы по теме;  <b>не усвоил</b> и не раскрыл основное содержание тематического материала;  <b>не сформулировал</b> выводы и не сделал обобщения;  <b>не знает и не понимает</b> значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;  <b>не имеет</b> сформированных предметных и универсальных учебных действий;  <b>не умеет</b> применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;  <b>допускает</b> более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;  <b>допускает</b> грубые ошибки;  не владеет научной терминологией.  Рекомендации учителю:  вопрос должен быть сформулирован на основе</p>	<p>«2»</p>

	<p>используемой научной терминологии; необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев; отметка должна быть обоснованной; в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.</p>	
--	--	--

### 8.2.6. Оценка выполнения тестовых заданий см. в п.8.2.2. данного положения

### 8.2.7. Практическая работа

<b>Базовый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнил</b> работу с помощью учителя или других обучающихся;</li> <li>• <b>использовал</b> предложенный учителем алгоритм выполнения работы;</li> <li>• <b>затратил</b> больше установленного времени на выполнение работы;</li> <li>• <b>показал</b> знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;</li> <li>• <b>использовал</b> предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.</li> </ul>	<b>«3»</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнил</b> работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;</li> <li>• допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативности, то есть конечный результат;</li> <li>• <b>использовал</b> предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;</li> <li>• <b>продемонстрировал</b> владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;</li> <li>• аккуратно <b>оформил</b> результаты работы;</li> <li>• <b>допустил</b> неточности или небрежности в оформлении результатов работы.</li> </ul>	<b>«4»</b>
<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выполнил</b> работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;</li> <li>• самостоятельно <b>подобрал</b> и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;</li> <li>• <b>продемонстрировал</b> владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;</li> <li>• аккуратно <b>оформил</b> результаты работы;</li> <li>• <b>выбрал</b> оптимальный (в условиях конкретной задачи) вариант оформления результатов практической работы;</li> </ul> <p><b>примечание:</b> требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.</p>	<b>«5»</b>
<b>Ниже базового</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Получил</b> ошибочные результаты, а также результаты,</li> </ul>	<b>«2»</b>

уровня	не соответствующие цели проведения практической работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>не владеет</b> теоретическими знаниями для проведения работы;</li> <li>• <b>не подготовил</b> или <b>не подобрал</b> (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;</li> <li>• <b>не может</b> использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;</li> <li>• <b>выполнил</b> менее 40% от объема работы.</li> </ul>	
--------	--	--

-отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

### 8.2.5. Уровневая оценка лабораторных работ

Базовый (опорный) уровень	Усвоение опорной системы знаний. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.	«3»
Повышенный уровень	Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.	«4»
Высокий уровень	Ученик показывает углубленное достижение планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, анализировать полученный результат, делать вывод, оценивать свою работу и работу одноклассников	«5»
Пониженный уровень	Ученик способен выполнять работу по цели, сформулированной учителем или другими учениками, но результат ниже базового уровня.	«2»

## 9. Оценивание различных видов работ

### 9.1. Оценка реферата, доклада, рецензии, презентации.

Критерии оценивания педагог разрабатывает совместно с обучающимися с учетом следующих рекомендаций:

- выполнил требования к оформлению работы (требования доводятся до обучающихся);
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите работы

### 11. Четвертные и годовые (итоговые) отметки. Требования и нормы.

**11.1.** За учебную четверть и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету. Если обучающийся имеет три и более отметок за предмет, который ведется 1 раз в неделю, то он должен быть аттестован за четверть.

**11.2.** Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 50% и более учебного времени по предмету, считается неаттестованным.

**11.3.** Отметка за четверть, год не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам за контролирующее оценивание. В случае спорной оценки за год решающей является оценка за третью четверть.

**11.4.** В случае выезда обучающегося на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по Учреждению создается комиссия из числа учителей,

работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

#### **11.5. Выставление отметки успеваемости за год.**

**В качестве годовой отметки успеваемости обучающимся выводится отметка по среднему баллу суммируемого результата:**

отметка	Средний балл
5	5-4,5
4	4,5-3,5
3	3,5-2,5
2	от 2,5 и меньше

**11.6. Годовая отметка успеваемости по учебному предмету** (кроме отметки «отлично»), выведенная на основе четвертных отметок успеваемости, может быть повышена до следующей по порядку отметки (то есть на один балл), если обучающимся в течение соответствующего учебного года продемонстрированы внеучебные достижения, соответствующие планируемому предметным и (или) метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы.

**11.8. При неудовлетворительной отметке за результат промежуточной аттестации** годовая положительная отметка по предмету **не может быть выставлена**. Процедура дальнейшего оценивания и перевода обучающегося проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации.