

МБОУ Артёмовская СОШ №2
Промежуточная аттестация
по русскому языку
Контрольная работа (демоверсия)
2 класс
ФИ учащегося _____

1. Обведи номер ряда, в котором названия городов стоят в алфавитном порядке.

- 1) Грозный, Дзержинск, Рязань, Микунь
- 2) Киев, Печора, Тула, Феодосия
- 3) Борисоглебск, Сосногорск, Новосибирск, Чита
- 4) Астрахань, Воркута, Житомер, Донецк

2. Обведи номер верного утверждения о слове *щавель*.

- 1) В слове *щавель* все согласные твёрдые.
- 2) В слове *щавель* три слога.
- 3) В слове *щавель* букв больше, чем звуков.
- 4) В слове *щавель* нет глухих согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

майка, метель, чтение, бежишь, зелёный

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>майка,</i>	

4. Обведи номер ряда, в котором записаны только *однокоренные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) гора, горе, горный, горка
- 2) вода, наводнение, водяной, подводный
- 3) ветер, ветрище, без ветра, ветренный
- 4) лист, лисонька, листик, листовая

5. **Какие части слова выделены?** перевозка

- 1) корень и окончание
- 2) приставка, корень и суффикс
- 3) корень
- 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

машина, берёзовый, листик, пенал, загородный, посадка

.....
.....
.....

7. Прочитай названия столбиков таблицы. Запиши по два примера каждой из указанных.

Названия предметов	Названия признаков предметов	Названия действий	Предлоги
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть название предмета в единственном числе.

1) заслушался песнями

2) полетели по воздуху

3) подошёл к кустам

4) повалил хлопьями

9. Прочитай предложение.

На вершине сосны стучал дятел.

Найди два верных утверждения о выделенных словах. Обведи номера ответов.

1) Это название предмета и название признака предмета.

2) Эти слова единственного числа.

3) Это название действия предмета и название признака предмета.

4) Это название предмета и название предмета.

10. Даны слова: *тётушка, водица, братцы, у дедушки*. Ответь на вопросы об этих словах.

- а) Что называют эти слова?

Эти слова называют

- б) Поставь вопросы к словам и укажи число?

1).....

2).....

3).....

4).....

11. Обведи номер словосочетания, в котором правильно подобрано название признака.

1) яркое солнце

3) крупные яблоко

2) красивая бабочки

4) весёлые песня

12. Определи, в какой строке записаны только названия признаков. Обведи номер ответа.

1) сильный, грустный, зеленеть, дружный

3) ловкий, редкий, близкий, лёгкий

2) учебный, скользкий, верный, смех

4) пух, веселье, красота, желтизна

13. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово называет действия предмета.

1) Мама начала **печь** пироги.

2) У бабушки в доме есть русская **печь**.

3) В русскую **печь** поставили варить щи.

4) Мастер отремонтировал **печь**.

14. Выбери пару слов, где неправильно образовано слово, которое называет действие.

1) крик — кричать

3) стон - стонать

2) свет — светить

4) звон - звонкий

15. Придумай и запиши два предложения: первое со словом названием предмета **покрывало**, второе – с названием действия **покрывало**.

1)

.....

2)

.....

16. В конце каких предложений нужно поставить восклицательный знак?

1) Тихо в зимнем лесу__

2) Чудовище за бортом__

3) Как красиво кругом__

4) Всю ночь около шалаша горел костер__

17. Каким является предложение по цели и интонации.

Чаще любуйся природой!

1) повествовательным невосклицательным

2) повествовательным восклицательным

3) побудительным невосклицательным

4) побудительным восклицательным

18. Запиши вопросительное предложение.

.....

.....

19. Прочитай варианты проверки слов. Найди два верных утверждения. Обведи их номера.

1) Слово *з...мляной* можно проверить словом *земля*.

2) Слово *ос...нь* можно проверить словом *осенний*.

3) Слово *з...рнисый* можно проверить словом *зерно*.

4) Слово *б...лок* можно проверить словом *белый*.

20. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне.
Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Редкий, сердце, стена, трубка, праздник, домашний

.....
.....
.....

21. Прочитай запись телефонного разговора Маши и Ольги Петровны – мамы её подруги Гали.

1) – А Галька дома?

– Добрый день, Маша! Нет, она еще не вернулась с прогулки.

2) – А скажите ей, чтобы она мне позвонила!

– Хорошо, Маша! Я ей передам. До свидания.

3) – Привет Гальке!

Как ты думаешь, можно ли назвать Машу вежливой?

Да

Нет

Запиши для Маши вежливые слова:

.....
.....

ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 22-24.

Учёные утверждают, что насекомые появились более 300 лет назад. За долгие годы жизни они сильно изменились. Некоторые стали просто лилипутами.

Глаза у насекомых особые: состоят из множества крошечных глазков. Они видят всё вокруг. Чтобы разглядеть что-то сбоку или сзади, насекомым не надо поворачивать голову.

Насекомых не бывает без усиков. По длине усиков можно судить о зрении насекомого. Чем короче усики, тем острее зрение.

22. Запиши заголовок текста. _____

23. Найди наиболее точное название для 2 части текста.

1) Изменение насекомых

2) Особые глаза у насекомых.

3) Насекомые появились много лет назад.

4) Насекомые.

Выпиши из первой части текста слово, которое имеет значение очень маленький _____

24. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....

.....

МБОУ Артёмовская СОШ №2
Промежуточная аттестация
по литературному чтению
Контрольная работа (демоверсия)
2 класс
ФИ учащегося _____

Как папа бросил мяч под автомобиль

Когда папа был ещё маленьким, ему подарили большой мяч удивительной красоты. Этот мяч был как солнце. Нет, он был ровно в четыре раза красивее солнца, потому что был четырёх цветов. Один бок у мяча был розовый, как пастила, другой – коричневый, как самый вкусный шоколад. Верх был синий, как небо, а низ зелёный, как трава. Папа очень гордился своим мячом. Он вёл себя так, как будто сам этот мяч сделал. Когда папа вышел на улицу со своим прекрасным мячом, со всех сторон сбежались мальчишки.

– Ой, какой мяч! – говорили они. – Дай поиграть!

Но папа отвечал:

– Не дам! Это мой мяч! Его купили в Москве! Отойдите!

И тогда мальчишки сказали:

– Эх ты, жадина!

Но папа всё равно не дал им своего чудесного мяча. Он играл с ним один. А одному играть очень скучно. И папа нарочно играл около мальчишек, чтобы они ему завидовали.

И тогда мальчишки решили с ним не разговаривать. Два дня они с ним не разговаривали, а на третий день сказали:

– Мяч у тебя хороший, но если бросить его под машину, он лопнет, как самый обычный мячик. Так что нечего так уж задирать нос.

– Мой мяч никогда не лопнет! – громко сказал папа.

– Вот идёт машина. Бросай! Или испугался?

И маленький папа бросил мяч под машину. Раздался такой шум, как будто выстрелили из маленькой пушки. Это лопнул мяч. И когда папа подбежал, он увидел только пыльную резиновую тряпку.

Когда папа прибежал домой и сказал, что сам бросил мяч под машину, родители его наказали, сказав:

– Наказываем не за мяч, а за глупость.

Все в семье удивлялись: как можно было бросить такой хороший мяч под машину?

А дядя попросил папу рассказать всё с самого начала.

Потом он сказал:

– Нет, ты не глупый!

Папа очень обрадовался.

– Но зато ты жадный и хвастливый, – сказал дядя. – И это очень печально для тебя. Тот, кто хочет один играть со своим мячиком, всегда остаётся ни с чем. Так у тебя будет всю жизнь, если ты останешься таким же.

Папа очень испугался, заплакал и сказал, что он не хочет быть жадным и хвастливым. Дядя поверил ему и купил новый мяч. Правда, он был не так красив. Но зато все соседские мальчишки играли этим мячом. И было весело, и никто не дразнил папу жадиной.

1. Почему мальчик считал, что его мяч в четыре раза красивее солнца?

Отметь ответ .

- этот мяч ему подарили
- мяч был жёлтый
- мяч был четырех цветов
- мяч был большой

2. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова.

Верх был _____, как небо, а низ зелёный, как _____.

3. Где купили мяч?

4. Мальчик очень гордился своим мячом. Выпиши из текста предложение, в котором описывается, как это проявилось в поведении мальчика.

5. Зачем герой рассказа играл с мячом около мальчишек?

- хотел, чтобы они догадались, что он жадный
- хотел, чтобы они ему завидовали
- хотел, чтобы им не было скучно
- хотел, чтобы они попросили у него мяч

6. Найди в тексте предложение. Допиши его.

И тогда мальчишки решили с ним _____

7. Почему мальчик кинул мяч под машину?

8. Что значит встретившееся в тексте выражение: «задирать нос»?

- гордиться
- жадничать
- завидовать
- делать глупости

9. Почему звук лопнувшего мяча сравнивается с выстрелом из маленькой пушки?

10. Как ты думаешь, почему дядя купил мальчику новый мяч?

11. Почему играть мячом, который купил дядя, было весело?

12. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Ребята предложили бросить мяч под машину.

Родители наказали мальчика.

1 Мальчику подарили разноцветный мяч.

Мальчик обо всем рассказал своему дяде.

Мальчик играл один своим мячом.

13. Мальчик не очень красиво ведёт себя в начале рассказа. Приведи два примера, подтверждающие это.

1. _____

2. _____

14. Из рассказа становится ясно, каким человеком был дядя мальчика. Напиши одну черту характера дяди и приведи примеры двух его поступков, доказывающих твой ответ.

15. Почему жадным людям трудно жить?

16. Как ты думаешь, изменился ли у героя рассказа характер в конце истории?

Да

Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

МБОУ Артёмовская СОШ №2
Промежуточная аттестация
по математике
Контрольная работа (демоверсия)
2 класс
ФИ учащегося _____

1 вариант

1. Вычисли.

$(38 + 54) - 63$	$(6 \cdot 6) : 4$
$8 \cdot (94 - 87)$	$(9 \cdot 5) + 36$
$72 : (63 : 7)$	$100 - (7 \cdot 8)$

2. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

--	--

3. Рассмотрите записи. Выпишите числовое выражение и найдите его значение.

$$3 \cdot 3 = 18 : 2$$

$$(64 : 8) \cdot 6$$

--	--

МБОУ Артёмовская СОШ №2
Промежуточная аттестация
по окружающему миру
Контрольная работа (демоверсия)
2 класс
ФИ учащегося _____

Обведи букву правильного варианта ответа.

1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

3. Название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

4. Конституция - это...

- А) главный закон государства
- Б) Главный закон Земли
- В) Правила поведения в школе

5.

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

6. Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

7. Съедобные грибы:

- А) сыроежка, мухомор, опята
- Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик
- В) подосиновик, опята, рыжик

8. Ярусы леса:

- А) кустарники, мхи, травы
- Б) деревья, кустарники, травы
- В) грибы, ягоды, мхи.

9. Санитаром леса является ...

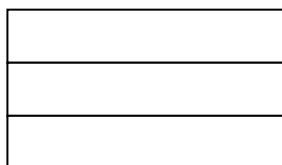
- А) кукушка
- Б) тетерев
- В) дятел

Выполни в соответствии с заданием

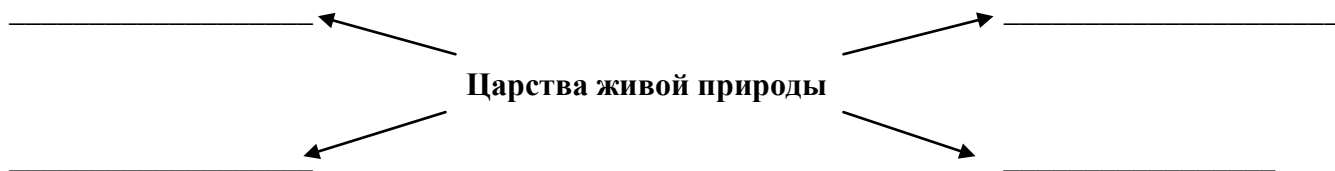
10. Установи соответствие при помощи линий

- | | |
|------|----------------|
| глаз | орган вкуса |
| нос | орган слуха |
| ухо | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган осязания |

11. Нарисуй флаг России



12. Заполни схему



13. * Дополни схему. Допиши признаки живых существ.



14. Подчеркни в каждой строке «лишнее» слово.

- Заяц, ёж, лиса, шмель.
- Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.
- Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
- Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

15. * Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

- 1) растет очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

16. * Заполни таблицу

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

17. * Запиши ответы на вопросы.

- 1) Как называется начало реки? _____
- 2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?

- 3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? _____

МБОУ Артёмовская СОШ №2
Промежуточная аттестация
по изобразительному искусству и технологии
Индивидуальный проект (демоверсия)
2 класс
ФИ учащегося _____

Тебе необходимо выполнить творческую работу на тему «Морское дно». Внимательно читай инструкцию, используй свои знания по теме, фантазию и творчество.

План выполнения работы:

1. Проверь готовность к работе.
2. Рассмотрите изображения морских обитателей и растений.
3. Подумай, что будешь изображать ты, и какие материалы тебе понадобятся.
4. Приступай к работе:
 - а. При помощи красок затонируй лист бумаги
 - б. Из цветной бумаги приготовь детали для твоей аппликации (можешь пользоваться шаблонами)
 - в. Составь композицию на листе
 - г. Приклей детали
 - д. Оцени работу