

Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» 2016 год

Приложение к ООП ООО

Пояснительная записка

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, патриота, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, быстроменяющемся мире, постиндустриальном информационном обществе.

Фактором реализации нового подхода к современной школе является введение ФГОС ООО, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП ООО, одним из которых являются требования к результатам образования. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. В соответствии с этим выделяются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ, среди которых программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, обладающим способностью брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности, одним словом, быть социально компетентным.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ, являющихся неотъемлемой частью ООП ООО, включает описание содержания и организацию работы по формированию основ смыслового чтения и работы с текстом.

Среди заданий ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам одними из самых сложных являются задания, связанные с анализом предложенного текста. В грамотности чтения оцениваются умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации, заданной в явном и неявном виде; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

1.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в основной школе получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В процессе обучения основам смыслового чтения и работы с текстом у выпускников будут заложены **основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления,**

дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать порождению:

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности. Поэтому программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ, являющихся неотъемлемой частью ООП ООО, включает описание содержания и организацию работы по формированию основ смыслового чтения и работы с текстом.

Очень важным является обеспечение преемственности между Стандартами начального общего образования и основного общего образования.

Требования к метапредметным результатам Стандарта начального общего образования:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

Усложнение требований от начальной школы к основной проявляется:

- в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы);
- в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.

Метапредметный результат освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 класс) – *смысловое чтение*.

Уже **в 5 классе** должны быть заложены определенные основы данного умения, преемственные к сформированным начальной школой отдельным навыкам смыслового чтения:

- Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный.
- Умение находить в тексте требуемую информацию.

В 6 классе:

- Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

В 7 классе:

- Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

В 8 классе:

- Умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.
- Умение интерпретировать текст.
- Умение откликаться на содержание и форму текста.

В 9 классе:

- Умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- Умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
- Умение использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выделяется четыре содержательные области (соответствующие тематическим блокам) в комплексной работе: русский язык, математика, естествознание, история (обществознание).

Предмет проверки:

- стратегии смыслового чтения;
- способы работы с текстом.

Метапредметный характер:

выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов.

Три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;
- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Характер заданий:

- задания, связанные непосредственно с информацией текста;
- задания, связанные с разными учебными предметами;
- задания, связанные с современностью;
- задания, связанные с личным опытом школьника.

Проверяется сформированность **трех групп умений:**

1 группа умений

Ориентация в тексте и общее понимание текста:

- поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте);
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте).

2 группа умений

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:

- анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте
- формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений

3 группа умений

Использование информации из текста для решения различных задач:

- без привлечения дополнительных знаний
- с привлечением дополнительных знаний

Рекомендуемые примеры текстов и заданий:

- Наша страна.
- Слово в тексте.
- Мал золотник, да дóрог.
- Экология.

2. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
Работа с текстом: оценка информации.

2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

2.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Мониторинг овладения осознанным чтением.

Матрицы.

На основе матриц педагог может самостоятельно формировать свои таблицы и вести мониторинг осознанного чтения по своим таблицам

формирование и развитие навыков осознанного чтения

№ п\п	Список учеников	<i>смысловое чтение и работа с информацией 5-6кл класс</i>								Вывод	Доработать по умению №	
		ориентируется в содержании текста, понимает его смысл;	Определяет главную мысль и назначение текста;	находит в тексте ответ на поставленный вопрос;	составляет план, разбирает текст на части, озаглаживает их;	находит практическое применение познавательной информации из текста;	Изображает в рисунке персонажей по их описанию в тексте;	Участвует в театрализации произведения;	умеет сформулировать вопросы по тексту			находит информацию, выданную в тексте в явном виде
Уровень усвоения тем												

		1.Поиск верных и неверных утверждений по содержанию статьи	2.Анализ критериев устного ответа, товарища, анализ и критика критики	3.Постановка вопросов на понимание и обсуждение текста	4.Сообщения выводов на основе услышанного и прочитанного	5.Умение находить в тексте подтверждение суждению	6.Выделять глаголы мысли	7.Выделять смысловые части текста	8.Озаглаживать абзацы, составлять разные виды планов Умее приложить при держиваться темы и плана	9.Извлечь информацию из ормации из текста, данную в явном виде	10.Извлечь информацию из текста, данную в неявном виде	11.Краткий пересказ прочитанного	12.Подробный пересказ прочитанного	13.Выделять главную и избыточную информацию, выделять факты, мысли;	14.Представить информацию в виде плана, тезисов, или в наглядной символической форме		
		Уровень усвоения тем															
1.																	

критерии	баллы	уровень овладения	перевод в отметку	аналитика
не владеет навыком	-0	0-1 ниже базового	2	Н Б-требует организации условий для формирования навыка.... и т. д.
с помощью	-1-2	2-базовый	3	
в большей степени	-3	3- повышенный	4	
самостоятельно выполняет самостоятельно	-4	4- высокий	5	

Термины и понятия программы

Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.

Метазнания - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним (смотри философия, методология, многоотраслевая метанаука). Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

Метазнания включают в себя философию предмета и общую философию. Философия предмета включает в себя понятие, границы и методологию предмета как части науки.

Метаспособы - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач. (Ю. Н. Кулюткин).

Метаумения – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);
- качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Метапредметные результаты –

- принципиально новое явление, вводимое в педагогическую практику стандартами второго поколения – метапредметные умения учащихся (метапредметные результаты);
- под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД);
- способность использовать УУД в учебной, познавательной, социальной практике.