

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 28.12.2014г.

Утверждаю
Директор школы Глухенко Н.М.
Приказ № 147 от 30.12.2014г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ**

- 1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов.
- 1.3. Для оценки качества образования в 1-х классах Учреждения используются качественные оценки, соответствующие образовательной программе (отсутствие большого количества ошибок, наличие «портфолио» ученика. Обучение является безотметочным, отчеты по образовательной системе начинают применяться со 2-го класса (отметки «2», «3», «4», «5»).
- 1.3.1. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, проекты, сообщения и пр. (см. локальный акт Учреждения о системе оценивания в начальных классах в соответствии с требованиями нового ФГОС).
- 1.3.2. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителем, либо используются материалы Красноярского ЦОКО.
- 1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:
- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контрольно-измерительных действий;
 - б) критериальная основа, разработанная методическим объединением учителей начальных классов, на основании которой строится контроль и оценивание успеваемости первоклассника;
 - в) вводятся с 1 класса самоанализ и самооценка обучающегося;

АРТЕМОВСК

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Артемовской СОШ №2 (далее-Учреждение).

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов.

1.3. Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах Учреждения используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), «портфолио» ученика. Обучение является безотметочным, отметка по четырехбалльной системе начинает применяться со 2-го класса (отметки «2», «3», «4», «5»).

1.3.1. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, проекты, сообщения и пр. (см. локальный акт Учреждения о системе оценивания в начальных классах в соответствии с требованиями нового ФГОС).

1.3.2. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителем, либо используются материалы Красноярского ЦОКО.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- б) критериальная основа, выработанная методическим объединением учителей начальных классов, на основании которой строятся контроль и оценивание успешности первоклассника;
- в) вводятся с 1 класса самоконтроль и самооценка обучающегося

1.5. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитие познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- формирование познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учеников применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- комплексная проверочная работа;
- **другое, в соответствии с рабочей программой педагога.**

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя. Рабочий журнал учителя ведётся в произвольной форме, но должен отражать динамику развития и обучения каждого ребенка

3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

3.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первого класса особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

Если ученик считает, что он усвоил материал, то он ставит «+», если нет - то «-», аналогично - учитель и родители. Уровень усвоения материала отмечает учитель в своих записях (рабочем журнале): высокий-«В», повышенный «П», «Б» - базовый, «Нб» ниже базового. Затем результат он доводит до сведения родителей (законных представителей), дает рекомендации

3.3. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.3.1. Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.3.2. Базовому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года); во втором классе (I полугодие) 40-45 слов в минуту (целыми словами). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.3.3. Ниже базового уровня развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, во втором классе (I полугодие) ниже 25 слов (слог + слово), непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.4.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

3.4.2. Базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

3.4.3. Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

3.4.4. К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.4.5. Высокому уровню развития **знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

3.4.6. Базовому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.

3.4.7. Ниже базового уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.5. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

3.5.1. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

3.5.2. Базовому уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

3.5.3. Ниже базового уровня развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

3.6. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.6.1. Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

3.6.2. Базовому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

3.6.3. Ниже базового уровня развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.6.4. Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

3.6.5. Базовому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

3.6.6. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

3.6.7. Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

3.6.8. Ниже базового уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

3.6.9. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

3.6.10. Базовому уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

3.6.11. Ниже базового уровня умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

3.7. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

3.7.1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

3.7.2. Базовому уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

3.7.3. Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.8. При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу,

наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

3.8.1. Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

3.8.2. Базовому уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

3.8.3. Ниже базового уровня развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

3.9. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

3.9.1. Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

3.9.2. Базовому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

3.9.3. Ниже базового уровня определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

3.10. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

3.10.1. При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

3.10.2. При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

3.10.3. При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается

порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.11. При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

3.11.1. При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

3.12.2. При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

3.13. Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребёнка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

3.13.1. Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

3.13.2. Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

3.14. Высокий уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

3.14.1. Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

3.14.2. Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

4.1. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» ОУ несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих учеников.

4.2. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-м классе школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.3. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания или индивидуальные консультации.

4.4. В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело таблицу данных усвоения программного материала, выраженную качественными характеристиками (см. приложение).

5. Ведение документации.

5.1. Учитель:

5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа с календарно-тематическим планированием, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга/ Сборный портфель – по выбору учителя), другое, составленных согласно программам по каждому предмету.

5.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки), уровень усвоения;

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит, уровень усвоения;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит, уровень усвоения.

5.1.5. Для обоснования перевода в следующий класс в личное дело ученика вкладывается оценочный лист по предметам (см. Приложение 4)

6. Права и обязанности субъектов контрольно- оценочной деятельности.

6.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией Учреждения в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.3. Учитель имеет право:

определять содержание оценочной деятельности в соответствии с рабочей программой по предмету и данным положением,

оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- **вести учет продвижения учащихся;**
- **доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.**

6.5. Родитель имеет право:

• знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе, классе;

• получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

• получать индивидуальные консультации у учителя по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и данного Положения о безотметочном обучении;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

7. Ответственность сторон.

7.1. При нарушении основных принципов безотметочного **обучения** одной из сторон **учебно-воспитательного** процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав в установленном порядке.

7.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

7.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую образовательную организацию.

Таблица предметных и общеучебных умений

Эту таблицу предметных и общеучебных умений предлагается заполнять так. Сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить, или поставить рядом тоже + или –

Учитель имеет право составить по аналогии свои таблицы отдельно по предметам, или по УУД и сформировать свою систему качественного оценивания, которая не противоречит данному положению.

Чему я научился в 1-м классе (самооценка предшествует оценке педагога)

Умения	I	II	III	IV
1. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.				
2. Я умею наблюдать и делать выводы.				
3. Я могу запомнить важные сведения.				
4. Я с уважением отношусь к другим людям.				
5. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.				
6. Я умею объяснять, что я чувствую.				
7. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.				
8. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем.				
9. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения(й).				
10. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.				
11. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.				
12. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.				
13. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.				
14. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.				

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

(самооценка предшествует оценке педагога)
 (примерное предложение, учитель может составить листы на свое усмотрение как за год, так и предметно по большим темам рабочих программ. Вместо кружков можно ставить знак + или -. Вкладывается в «Портфолио»)

Ученика(цы) 1 класса МБОУ Артемовской СОШ №2

Ф.И.О. _____ за _____ учебный год.

Ф.И.О.				
Учебные предметы	Период обучения			
	1-я четверть	2 четверть	3-я четверть	4-я четверть
Чтение				
Осознанность	_____	_____	_____	_____
Правильность	_____	_____	_____	_____
Выразительность	_____	_____	_____	_____
Скорость	_____	_____	_____	_____
Русский язык				
Каллиграфия	_____	_____	_____	_____
Орфография	_____	_____	_____	_____
Развитие устной речи	_____	_____	_____	_____
Математика				
Сравнение чисел	_____	_____	_____	_____
Составление и решение задач	_____	_____	_____	_____
Вычислительные навыки	_____	_____	_____	_____
Геометрический материал	_____	_____	_____	_____
Ознакомление с окружающим миром (расписать)				
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
Сформированность ценностных отношений				
Общественная активность	_____	_____	_____	_____
Отношение к учению	_____	_____	_____	_____
Отношение к труду	_____	_____	_____	_____
Отношение к людям	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
общий уровень усвоения программ				
Подпись учителя				

Примечание: красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития.

Приложение3

Прилагается к педагогическому совету для основания перевода ученика во 2 класс. Если уровень усвоения предметных программ разный, то указываются разные предметы, если одинаковый, то без указания предметов указывается уровень освоения программ в целом

Уровень освоение программы 1 класса 2014-2015 учебного года

№ п/п	ФИО учащегося	Уровень усвоения программного материала по предметам
1.		П
2.		Б
3.		В
4.		Б
5.	т.д	Б

Качество усвоения знаний, умений учащихся 1 класса на конец учебного года (заполняется учителем и вкладывается в личное дело)

Учебные предметы		Период обучения уч.год		
		Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Литературное чтение	Осознанность			
	Правильность			
	Выразительность			
	Гемп и вид чтения			
Русский язык	Каллиграфия			
	Орфография			
	Развитие устной речи			
Математика	Устный счет			
	Письменные вычислительные навыки			
	Решение задач			
	Логические задачи			
	Геометрический материал			
Окружающий мир	Умение наблюдать			
	Умение устанавливать причинно-следственные связи			
	Умение обобщать			
Музыка	Различать темпы, ритмы марша, песни, танца			
	Исполнять песни выразительно			
Изобразительное искусство	Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости			
	Различать основные и составные теплые и холодные цвета			
Технология	Узнавать и называть основные материалы и их свойства			
	Изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам			
Физическая культура	Выполнять основные виды движений			
	Выполнять элементарные построения и перестроения, строевые упражнения			

ФИ ученика

Условные обозначения: высокий уровень - В; базовый уровень - Б; уровень - ниже базового уровня - НБ.

Вывод: освоил программу на высоком (повышенном), базовом уровне, не освоил программу (нужное подчеркнуть)

Подпись родителей (законных представителей) ученика: _____