

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Согласовано _____ заместитель директора по УВР В.Н. Ишина	Утверждаю _____ директор Учреждения Н.М.Глухенко Приказ № ____ от _____
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для 1 – 4 класса
«ЭТИКА – АЗБУКА ДОБРА»
направление «духовно - нравственное»**

**Разработчик программы
учитель начальных классов
Глухенко Мария Ивановна**

2016 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Общая характеристика учебного курса «Этика: азбука добра»

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников, как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно – воспитательном процессе. Оно направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребенка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребенка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально – образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Ценностные ориентиры содержания программы. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Место программы в учебном плане

Программа «Этика – азбука добра» ориентирована на учащихся 1 классов, рассчитана на 33 часа, 1 час занятий в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 мин.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах, игра, наблюдение.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения материалов программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значения слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добный поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?» Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными результатами* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятия других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Содержание

№	Тема	Содержание	Кол –	Форма	Виды
---	------	------------	-------	-------	------

			во часов	организации	деятельности
1	Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке. Учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.	5	Экскурсия, круглый стол, общественно – полезная практика, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты,	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене)
2.	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.	11	практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.	Использовать в речи слова вежливости; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку (серию); оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; самостоятельно

				формулировать правила коллективной игры, работы.
3.	О трудолюбии	Значение труда в жизни людей. Участие как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.	6	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
4.	Культура внешнего вида	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.	4	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; оценивать внешний вид человека.
5.	Внешкольный этикет.	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и	7	Использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

		т.д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.			
--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основной деятельности ученика	Кол-во часов	Дата	Кор-ка даты
Школьный этикет (5 часов)					
1	Мы пришли на урок	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.	1	05.09	
2	Мы пришли на урок	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих на уроке		12.09	
3	Зачем нужны перемены?	Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Оценивать своё поведение и поведение окружающих на перемене		19.09	
4	Мы в школьной столовой	Поведение в столовой, правила поведения за столом.		26.09	
5	Мы в школьной столовой	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации		03.10	
Правила общения (11ч)					
6	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Использовать в речи слова вежливости		10.10	
7	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми		17.10	
8	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры.		24.10	

		Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания			
9	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов Описывать сюжетную картинку (серию)		07.11	
10	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости		14.11	
11	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;		21.11	
12	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем		28.11	
13	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие		05.12	
14	Моя семья	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)		12.12	
15	Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины);		19.12	

		оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;			
16	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.		26.12	
О трудолюбии (6ч)					
17	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда		09.01	
18	Что помогает учиться лучше (старательность)	Уметь практически применять правила коллективных игр; проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;		16.01	
19	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.		23.01	
20	Как мы трудимся в школе и дома	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности		30.01	
21	Как мы трудимся в школе и дома	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека		06.02	
22	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности		13.02	
Культура внешнего вида (4ч)					

23	Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вида; воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.		27.02	
24	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности; оценивать внешний вид человека.		06.03	
25	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра		13.03	
26	Каждой вещи своё место	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми		20.03	
Внешкольный этикет (7ч)					

27	Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении.		03.04	
28	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.		10.04	
29	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.		17.04	
30	Вежливое отношение к людям	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям; использовать доброжелательный тон в общении		24.04	
31	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»		24.04	
32	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»		15.05	
33	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми		22.05	

2 класс 34 часа

Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика
Школьный этикет (5ч)	
Дисциплина в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене)
Дисциплина в классе	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке)
В библиотеке: люби книгу	Моделировать ситуации поведения в библиотеке
В библиотеке: люби книгу	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги
Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.
Правила общения (11ч)	
Сопереживание, помошь друзьям	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
Сопереживание, помошь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Преданный друг	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Дал слово — держи его	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Диалоги со сверстниками и со взрослыми	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
О зависти и скромности	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
О трудолюбии (7ч)	
Учусь всё делать сам	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
Учусь всё делать сам	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
Взаимопомощь дома и в школе	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его

Труд моих родных	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
Труд людей вокруг нас	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
В мире мудрых мыслей	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
Беречь результаты труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида (4ч)	
Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены
Игра «Узнай по описанию»	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
Бережное отношение к своей одежде	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
Ремонт одежды	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
Внешкольный этикет (7ч)	
Правила поведения в общественном транспорте	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
Правила поведения в музее, кино, театре	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
Растения в жизни человека	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Братья наши меньшие	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
Бережное отношение к природе	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
В мире мудрых мыслей	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)
Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении

3 класс 34 часа

Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика
Школьный этикет (5ч)	
Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
Взаимопомощь: учёба и труд	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Школьное имущество надо	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом

беречь	
Правила общения (11ч)	
Добрый день. Здравствуйте	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
По стране вежливых слов	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Поговорим о доброте	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
Без друга в жизни тугу	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
Можно и не ссориться	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Большое значение маленьких радостей	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр
Время надо беречь	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
Слово лечит, слово ранит	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
О трудолюбии (8ч)	
Твой труд дома	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
Учись учиться	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
Ответственность	Анализировать и оценивать свои действия
Труд кормит, а лень портит	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
Как организовать свой труд	Анализировать и оценивать свои действия
Даже будни может труд сделать праздничными днями	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
Цена ломтика	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида (4ч)	
Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
По одёжке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида
Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать	Применять основные правила Мойдодыра
Внешкольный этикет (6ч)	
Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях
Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма
Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными
Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы

	поведения на природе
Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего

4 класс 34 часа

Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика
Школьный этикет (8ч)	
Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
Забота о младших	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
«Познай самого себя»	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
Как я работаю над собой	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
О терпении	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Конец каждого дела обдумай перед началом	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
Правила общения (8ч)	
Вежливый ли я дома?	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
Культура общения в современной семье	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
Правила приличия в житейских ситуациях	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
Культура спора	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
Правила этикета: знакомство	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
Язык, мимика и жесты	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Игра «Город вежливости»	Уметь практически применять правила коллективных игр
О трудолюбии (7ч)	
Культура физического и умственного труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Положительные герои в былинах и сказках	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений

Книга — источник знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
Золотые руки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Кем быть?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
Твоя малая родина	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
Герои труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида (4ч)	
Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида
Одежда и осанка	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
Вежливость и внешний вид	Применять основные правила вежливости и опрятности
«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет (7ч)	
Осваиваем правило «так нельзя»	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
Готовимся к празднику	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма
Итоговое занятие	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию