

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по курсу «Модуль» для учащихся 9 класса составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- ✚ титульный лист;
- ✚ пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- ✚ содержание курса;
- ✚ требование к образовательному результату;
- ✚ календарно- тематическое планирование;
- ✚ средства контроля
- ✚ учебно-методические средства обучения.

Программа согласована с руководителем методического объединения физико-математического цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Математика 8-9 классы. Авторы: В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова «Модуль» издательство: «Учитель 2006 год» Курс предназначен для учащихся 9 класса средних общеобразовательных учреждений.

Цели курса:

1. Помочь повысить уровень понимания и практической подготовки в таких вопросах, как: преобразование выражений, содержащих модуль, решение уравнений и неравенств, содержащих модуль, построение графиков элементарных функций, содержащих модуль.
2. Создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития способностей учащихся
3. Помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

Задачи курса:

1. Научить учащихся преобразовывать выражения, содержащие модуль.
2. Научить учащихся решать уравнения и неравенства, содержащие модуль.
3. Научить строить графики, содержащие модуль

Общая характеристика курса

Данный элективный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки через решение большого класса задач. Навыки в решении уравнений, неравенств, содержащих модуль, и построение графиков элементарных функций, содержащих модуль, необходимы любому ученику, желающему не только успешно выступить на математических конкурсах и олимпиадах, но и хорошо подготовиться к сдаче ОГЭ. Материал данного курса содержит «нестандартные» методы, которые позволяют более эффективно решать широкий класс заданий, содержащих модуль. Наряду с основной задачей обучения математики - обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа курса рассчитана на 7 часов.

Включенный в программу материал имеет познавательный интерес для учащихся и может применяться для разных групп школьников вследствие своей обобщенности.

Формы работы с учащимися: лекции и практики. Оценка уровня знаний производится путем анализа проверочной работы, зачета.

Требование к образовательному результату

Ученик научиться:

1. Преобразовывать выражения, содержащие модуль.
2. Решать уравнения и неравенства, содержащие модуль.
3. Строить графики, содержащие модуль

Ученик получит возможность:

1. Точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий.
2. Применять изученные алгоритмы для решения соответствующих заданий

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс. Модуль

Раздел курса	Содержание раздела курса	Количество часов	Планируемые результаты освоения содержания учебного раздела				
			Личностные	Метапредметные			Предметные умения
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Модуль: общие сведения. Преобразование выражений, содержащих модуль.	Модуль: общие сведения. Определение, свойства, геометрический смысл модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	осуществлять поиск информации; использовать краткую запись, схему, символику	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;	Знать определение модуля, свойства, уметь преобразовывать выражения, содержащие модуль
Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль. Модуль в заданиях единого государственного экзамена, ГИА	Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль	3	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки, выдвигать цели задачи, решать эти задачи, делать выводы	Слушать и слышать друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Оценивать достигнутые результаты	Уметь решать уравнения вида $f(x)=a, f(x)=a,$ $f(x)=g(x)$ неравенства $f(x)<a, f(x)<g(x)$
Графики функций, содержащих модуль Модуль в заданиях единого государственного экзамена, ГИА. Зачет	Построение графиков функций, содержащих модуль $y=f(x), y=f(x/), y=f(x1)+f(x2)+..., y=f(x/)$	2	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	осуществлять поиск информации; использовать краткую запись, схему, символику	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;	Уметь строить графики вида: $y=f(x), y=f(x/),$ $y=f(x1)+f(x2)+...,$ $y=f(x/)$
Проверочная работа		1	Формирование устойчивой мотивации к	Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать	Слушать и слышать друг друга, представлять	Сличать свой способ действия с эталоном, вносить	

			самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	способы их проверки строить логическую цепочку рассуждений заменять термины определениями	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	корректировку и дополнения в составленные планы. Оценивать достигнутые результаты	
		7					

Тематическое планирование

9 класс, 7 часов

№ урока по порядку	№ поурочка по теме	Тема урока(урочная деятельность)	Основные виды деятельности	Практическая часть	Дата	Корректировка даты(основание)
1	1	Модуль: общие сведения. Преобразование выражений, содержащих модуль.	Преобразование выражений, содержащих модуль		4.04.17	
2	2	Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль	Решать уравнения и неравенства, содержащие модуль.		11.04.17	
3	3	Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль			18.04.17	
4	4	Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль. Модуль в заданиях единого государственного экзамена, ОГЭ			25.04.17	
5	5	Графики функций, содержащих модуль	Строить графики, содержащие модуль		02.05.17	
6	6	Графики функций, содержащих модуль. Модуль в заданиях единого государственного экзамена, ОГЭ. Зачет		Элективный курс. Математика 8-9классы. В.Н.Студенецкая Положение о системе оценивании п.3.1	16.04.17	
7	7	Проверочная работа		Элективный курс. Математика 8-9классы. В.Н.Студенецкая	23.05.17	

				Положение о системе оценивании п.3.2		
--	--	--	--	--	--	--

Средства контроля

1. Проверочная работа. (Элективный курс. Математика 8-9 классы. В.Н. Студенецкая). Положение о системе оценивания п.3.2

2. Зачет.. (Элективный курс. Математика 8-9 классы. В.Н. Студенецкая). Положение о системе оценивания п.3.1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Программы, учебники

№	Название	Автор	год
1	Элективный курс. Математика 8-9 классы	В.Н. Студенецкая	2006
2	Алгебра 9 класс	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, Б.Суворов,	2010 год

Методическое обеспечение учителя

№	Название	Автор	год
1	Элективный курс. Математика 8-9 классы.	В.Н. Студенецкая	2006

ЦОРЫ

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2. Фестиваль педагогических идей «Портфолио»
3. Учебно-тренировочные тесты. Подготовка к ГИА- 2015

Сайты

1. fipi.ru Банк открытых заданий ГИА
2. alexlarin.net
3. math.gia.ru

Система оценивания (Положение об оценивании)

3. Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия

3.1. Устный ответ.

Отметка “5” ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

“4” ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить
- самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
- соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

“3” ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

“2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

“5” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

“4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

“3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

“2” ставится, если обучающийся:

○ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- Примечание.

○ Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

○ Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.